



2024 BOLETÍN ESTADÍSTICO



UNIVERSIDAD • ECCI



Directivas Institucionales

Lic. Luz López de Soler
Presidenta Consejo Superior

Dr. Fernando Arturo Soler Jr.
Rector

MSc. Luisa Hincapié Rozo
Secretaría General

MSc. Carlos E. Másmela
Vicerrector Administrativo

MSc. Víctor M. Romero H.
Vicerrector Académico

Dr. Hernando Curtidor
Vicerrectoría de Investigación

MSc. Maria Lucero Soler López
Directora Financiera

MSc. Anny Garzón
Dirección de la Virtualidad

MSc. Leoncio Soler López
Director de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

MSc. Luis Enrique Silva Segura
Dirección de Acreditación

MSc. Wolfran Augusto Durán Maldonado
Dirección de Currículo

Decanaturas

MSc. Alejandro Moreno
Decano de la Facultad de Ingeniería

MSc. Clara Patricia Guzmán
Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

MSc. Ruth Janeth Zamora
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Comité Editorial

MSc. María Lucero Soler López
MSc. William Castiblanco Vargas
MSc. Wolfran Augusto Durán Maldonado
T.S. Germán Garzón Romano

Comité Editorial

Boletín Estadístico Electrónico ECCI

MSc. María Lucero Soler López



Vicerrectora Financiera
Universidad ECCI

MSc. William Castiblanco Vargas



Dirección de Información Estadística
Universidad ECCI

MSc. Wolfran A. Durán M.



Dirección de Currículo
Universidad ECCI

T.S. Germán Garzón Romano



Dirección de Currículo
Universidad ECCI

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	16
OBJETIVO GENERAL.....	17
MARCO CONCEPTUAL.....	18
CIFRAS	18
ESTADÍSTICAS	18
TENDENCIAS	18
INDICADORES	18
1. GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD.....	22
1.1 MISIÓN	22
1.2 VISIÓN	22
1.3 GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD.....	22
1.3.1 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD	22
1.3.2 ÓRGANO DE GOBIERNO DE LA CORPORACIÓN	24
1.3.2.1 ENCUENTROS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO	25
1.3.3 ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN	25
1.3.5 REPRESENTACIÓN ESTUDIANTEL Y PROFESORAL EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD	30
1.3.5.1 CONSEJOS DE FACULTAD, Y COMITÉS CURRICULARES	31
1.3.6 RENDICIÓN DE CUENTAS	32
2. OFERTA ACADÉMICA	36
2.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS ACREDITADOS.....	36
2.1 PROGRAMAS ACADÉMICOS ACREDITADOS	36
2.2 PROGRAMAS ACADÉMICOS EN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN.....	36
2.3 PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO CALIFICADO	37
3. FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD	42
3.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS.....	42
3.2 ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN ESTUDIANDO DOBLE PROGRAMA ACADÉMICO.....	44
3.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO Y POSGRADO	46
3.3.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2024-2.....	48
3.4 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO EN PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADOS (2019 – 2024)	49
3.4.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2024-2.....	51
4. ESTUDIANTES	56
4.1 SELECTIVIDAD ESTUDIANTEL	56
4.2 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL.....	57
4.3 TENDENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL POR NIVEL DE FORMACIÓN.....	58
4.4 ESTUDIANTES GRADUADOS	61
4.5 ESTUDIANTES QUE HAN OBTENIDO MÁS DE UN TÍTULO EN LA UNIVERSIDAD.....	66
4.6 APOYOS OFRECIDOS A LOS ESTUDIANTES	67

5. BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	72
5.1 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	72
5.2 ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES.....	73
5.3 DEPORTES	74
5.4 SERVICIOS DE SALUD.....	76
5.5 PERSONAL	77
6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO	81
6.1 GENERALIDADES	81
6.2 PRUEBAS SABER PRO-2024	81
6.3 RESULTADOS GLOBALES DE LA PRUEBA	81
6.3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS	82
6.3.2 COMPARATIVO DE LA PRUEBA DURANTE LOS PERIODOS 2020 AL 2024	83
6.3.2.1 RESULTADOS A NIVEL NACIONAL E INSTITUCIONAL DE ACUERDO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO	84
6.3.3 ANÁLISIS POR GRUPOS DE REFERENCIA.....	86
6.3.4 COMPETENCIAS GENERALES.....	87
6.3.4.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS	89
6.3.4.2 COMUNICACIÓN ESCRITA	92
6.3.4.3 LECTURA CRÍTICA.....	95
6.3.4.4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	99
6.3.4.5 INGLÉS	102
6.4 PRUEBAS SABER TÉCNICO Y TECNOLÓGICO – T&T	105
6.4.1 RESULTADOS GLOBALES DE LA PRUEBA	105
6.4.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS	106
6.4.3 COMPARATIVO DE LA PRUEBA DURANTE LOS PERIODOS 2020 AL 2024	107
6.4.3.1 RESULTADOS A NIVEL NACIONAL E INSTITUCIONAL DE ACUERDO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO	108
6.4.4 ANÁLISIS POR GRUPO DE REFERENCIA	110
6.4.5 COMPETENCIAS GENERALES.....	111
6.4.5.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS	112
6.4.5.2 COMUNICACIÓN ESCRITA	115
6.4.5.3 LECTURA CRÍTICA.....	118
6.4.5.4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	121
6.4.5.5 INGLÉS	124
7. PROFESORES.....	130
7.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANTA PROFESORAL	130
7.2 RELACIÓN ESTUDIANTE PROFESOR	131
7.3 CARACTERIZACIÓN PROFESORAL DE LA UNIVERSIDAD.....	132
7.3.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE PLANTA	133
7.3.2 CARACTERIZACIÓN PROFESORAL DE ACUERDO CON LA FORMA DE CONTRATACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	134
7.3.3 CARACTERIZACIÓN DEL ESCALAFÓN PROFESORAL	136
7.3.4 CARACTERIZACIÓN PROFESORAL POR GÉNERO PARA EL PERIODO 2025-1	137
8. INVESTIGACIÓN.....	143
8.1 INVESTIGACIÓN PARA LA GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO	143

8.1.1 RECONOCIMIENTO DE CENTRO DE INVESTIGACIÓN	143
8.1.2 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD ECCI.	144
8.2 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	145
8.3 CREACIÓN DE VALOR PARA LA UNIVERSIDAD ECCI POR INTANGIBLES DE IMAGEN Y PERCEPCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL.....	145
8.4 IMPACTO DE LAS ALIANZAS	149
8.5 CONVOCATORIA INTERNA DE INVESTIGACIÓN: CONVOCATORIA 009-2024	149
8.6 PATENTES, DISEÑOS INDUSTRIALES, PROTOTIPOS Y SOFTWARE	150
9 PROYECCIÓN SOCIAL.....	154
9.1 PRÁCTICAS Y PASANTÍAS	154
9.2 PASANTÍAS.....	155
9.3 EGRESADOS	155
9.4 EMPRENDIMIENTO, CONSULTORÍAS E INNOVACIÓN EMPRESARIAL	156
9.5 INTERNACIONALIZACIÓN	157
9.5.1 MOVILIDAD E INTERACCIÓN DOCENTE.....	158
9.5.2 MOVILIDAD E INTERACCIÓN ESTUDIANTIL	158
9.6 COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	162
10. EDUCACIÓN VIRTUAL	167
10.1 PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE ASIGNATURAS VIRTUALES.....	167
10.1.1 Producción intelectual de programas virtuales: pregrado y posgrado	167
10.2 VIRTUALIZACIÓN	169
10.3 GESTIÓN DE AULAS VIRTUALES	169
10.3.1 Inscripciones y matrículas en cursos virtuales	169
10.3.2 Aulas virtuales	170
10.3.3 Relación de estudiantes inscritos en cursos virtuales en el 2024	171
10.3.4 Estadísticas de aprobación – pérdida – ausentismo en el aula virtual.....	174
10.3.5 Atención a estudiantes y seguimiento.....	174
10.3.6 Formación de tutores virtuales	178
11. BIBLIOTECA	183
11.1 SERVICIOS E INVERSIONES REALIZADOS POR LA BIBLIOTECA	183
11.2 BASES DE DATOS POR SUSCRIPCIÓN	191
12. PLANTA FÍSICA.....	198
12.1 CAPACIDAD DE LA PLANTA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD ECCI	198

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1 Número de encuentros de Órganos de Gobierno.....	25
Tabla 2 Consejos Superior y Académico.....	30
Tabla 3 Consejos de Facultad.....	32
Tabla 4 Programas Acreditados.....	36
Tabla 5 Programas en condiciones iniciales para el proceso de Acreditación.....	36
Tabla 6 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Bogotá D.C.....	37
Tabla 7 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Medellín.....	38
Tabla 8 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Cali.....	38
Tabla 9 Transferencias internas entre programas de pregrado 2018 – 2022.....	42
Tabla 10 Transferencias internas entre programas de pregrado y posgrados 2023-2.....	44
Tabla 11 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa 2019 – 2024.....	45
Tabla 12 Estudiantes que se encuentran estudiando doble programa en el 2022-2.....	46
Tabla 13 Promedio de créditos académicos cursados según programa académico (2019-2024).....	46
Tabla 14 Distribución de créditos cursados en el 2024-2.....	48
Tabla 15 Promedio Académico ponderado en escala de 1.0 a 5.0 de los programas académicos (2019-2024).....	49
Tabla 16 Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2024-2.....	51
Tabla 17 Relación de los aspirantes a primer semestre 2019 – 2024.....	56
Tabla 18 Histórico de la población estudiantil en el nivel tecnológico 2019-2024.....	58
Tabla 19 Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2019-2024.....	59
Tabla 20 Histórico de la población estudiantil del nivel de pregrado 2019-2024.....	59
Tabla 21 Histórico de la población estudiantil del nivel de Maestrías 2019- 2024.....	60
Tabla 22 Histórico de la población estudiantil del nivel de Especializaciones Presenciales 2019- 2024.....	60
Tabla 23 Histórico de la población estudiantil de programas de Especializaciones en modalidad virtual 2019- 2024.....	60
Tabla 24 Histórico de la población estudiantil de programas académicos en la sede Medellín 2019- 2024.....	61
Tabla 25 Histórico de la población graduada en el nivel de Maestrías 2019- 2025-1.....	63
Tabla 26 Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones 2019- 2025-1.....	64
Tabla 27 Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones Virtuales 2019- 2025-1.....	64
Tabla 28 Histórico de la población graduada en el nivel de Pregrado 2019- 2025-1.....	64
Tabla 29 Histórico de la población graduada en el nivel de Profesional Universitario 2019- 2025-1.....	65
Tabla 30 Histórico de la población graduada en el nivel de tecnológico 2019- 2025-1.....	65
Tabla 31 Histórico de la población graduada en el nivel de técnico 2019- 2023.....	66
Tabla 32 Histórico de la población graduada en los niveles profesional y tecnológico y técnico 2019- 2025-1.....	66
Tabla 33 Estudiantes de pregrado que han obtenido más de un título 2019 – 2024.....	67
Tabla 34 Estudiantes de posgrado que han obtenido más de un título 2019 – 2024.....	67
Tabla 35 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2019 – 2025-1.....	68
Tabla 36 Atención a la comunidad universitaria 2019 – 2024.....	72
Tabla 37 Servicios prestados a la comunidad profesoral.....	73
Tabla 38 Espacios de atención a la comunidad estudiantil 2019-2025.....	73
Tabla 39 Espacios de atención a la comunidad estudiantil 2019-2024.....	74
Tabla 40 Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2019-2024.....	74
Tabla 41 Participación en torneos internos.....	75
Tabla 42 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2019-2024.....	75
Tabla 43 Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2019 – 2024.....	76
Tabla 44 Servicios médicos específicos 2019 a 2024.....	77
Tabla 45 Relación de estudiantes de la Universidad y a nivel Nacional que presentaron la prueba.....	81
Tabla 46 Resultados globales de la prueba.....	81
Tabla 47 Promedio Percentil de la prueba UECCI 2024.....	86
Tabla 48 Programas académicos de la Universidad relacionados con los grupos de referencia.....	86
Tabla 49 Resultado de la prueba Saber Pro de los programas académicos de la universidad ECCI en el año 2024.....	87
Tabla 50 Comparativo de la prueba saber 2023 y 2024.....	88

Tabla 51 Promedio de los programas por grupo de referencia respecto a las competencias ciudadanas - Saber Pro-2024.....	89
Tabla 52 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024.....	90
Tabla 53 Distribución de las pruebas competencias ciudadanas por nivel de desempeño por programa	91
Tabla 54 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2024	92
Tabla 55 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024.....	93
Tabla 56 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	94
Tabla 57 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2024.....	96
Tabla 58 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2020-2024	96
Tabla 59 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa	97
Tabla 60 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2024	99
Tabla 61 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024	99
Tabla 62 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa	100
Tabla 63 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2024	102
Tabla 64 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024.....	102
Tabla 65 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en inglés por programa	103
Tabla 66 Relación de estudiantes que presentaron la prueba T&T 2024	105
Tabla 67 Relación de los resultados globales de los estudiantes que presentaron la prueba.....	106
Tabla 68 Programas académicos relacionados con los grupos de referencia	110
Tabla 69 Resultados globales en las competencias generales	111
Tabla 70 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2024.....	112
Tabla 71 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2020 – 2024	113
Tabla 72 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa	114
Tabla 73 Promedio de la competencia comunicación escrita por programa académico Saber T&T 2024.....	116
Tabla 74 Promedio de la competencia comunicación escrita por grupo de referencia en la prueba Saber T&T 2020 – 2024.....	116
Tabla 75 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	117
Tabla 76 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2024	118
Tabla 77 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2020 – 2024	119
Tabla 78 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa	120
Tabla 79 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2024	122
Tabla 80 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2020-2024	122
Tabla 81 Distribución por nivel de desempeño de la prueba razonamiento cuantitativo por programa	123
Tabla 82 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2024.....	125
Tabla 83 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2020 – 2024.....	125
Tabla 84 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa	126
Tabla 85 Caracterización docente según su dedicación 2019–2025-1.....	130
Tabla 86 Relación del número de estudiante / Docente	131
Tabla 87 Caracterización profesoral por dedicación y por nivel de formación 2019 – 2025-1	132
Tabla 88 Caracterización de los profesores de planta por nivel de formación 2019 – 2025-1	133
Tabla 89 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2019 – 2025	135
Tabla 90 Caracterización profesoral general de acuerdo con el escalafón profesoral 2019 – 2025-1	136
Tabla 91 Caracterización de los profesores de planta de acuerdo al escalafón profesoral 2019 - 2025.....	136
Tabla 92 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el escalafón profesoral 2025-1	137
Tabla 93 Caracterización profesoral por género	138
Tabla 94 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el género	138
Tabla 95 Reconocimiento de Grupos de Investigación convocatoria 984-2021	144
Tabla 96 Semilleros de Investigación Universidad ECCI 2024	145
Tabla 98 Número de cursos virtuales creados	167
Tabla 99 Producción intelectual pregrado	168
Tabla 100 Producción intelectual posgrado	168
Tabla 101 Producción Educación continuada	169
Tabla 102 Asignaturas virtualizadas	169
Tabla 103 Estudiantes inscritos en plataforma.....	170

<i>Tabla 104 Estudiantes inscritos en materias virtuales</i>	<i>170</i>
<i>Tabla 105 Cursos- profesores - modalidad, aulas virtuales</i>	<i>170</i>
<i>Tabla 106 Aulas virtuales como apoyo a la presencialidad</i>	<i>171</i>
<i>Tabla 107 Cursos virtuales 100%</i>	<i>171</i>
<i>Tabla 108 Número de aulas virtuales en cursos nivelatorios</i>	<i>177</i>
<i>Tabla 109 Relación de estudiantes matriculados vs los atendidos</i>	<i>178</i>
<i>Tabla 110 Capacitación para tutores virtuales</i>	<i>178</i>
<i>Tabla 111 Colecciones biblio-ilustración (2024) Bogotá – Edificio Principal (Teusaquillo)</i>	<i>183</i>
<i>Tabla 112 Colecciones biblio-ilustración (2024) Bogotá (Edificio Crisanto Luque)</i>	<i>184</i>
<i>Tabla 113 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Campus de la 170</i>	<i>184</i>
<i>Tabla 114 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Edificio S</i>	<i>184</i>
<i>Tabla 115 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Edificio del Sur</i>	<i>184</i>
<i>Tabla 116 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Sede Medellín</i>	<i>185</i>
<i>Tabla 117 Inversión en subscripciones a bases de datos 2018 – 2023</i>	<i>185</i>
<i>Tabla 118 Inversiones en títulos de libros electrónicos</i>	<i>185</i>
<i>Tabla 119 Préstamos externos de referencias biblio-ilustración 2019-2024</i>	<i>186</i>
<i>Tabla 120 Consulta libros electrónicos</i>	<i>187</i>
<i>Tabla 121 Consulta por base de datos 2020 – 2024</i>	<i>187</i>
<i>Tabla 122 Consulta bases de datos por facultad 2020 – 2024</i>	<i>188</i>
<i>Tabla 123 Consulta libros electrónicos por facultad 2020 – 2024</i>	<i>189</i>
<i>Tabla 124 Crecimiento anual consulta libros electrónicos por facultad 2020-2024</i>	<i>190</i>
<i>Tabla 125 Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2020 – 2024</i>	<i>191</i>
<i>Tabla 126 Distribución de áreas construidas disponibles de la Universidad en m2</i>	<i>198</i>
<i>Tabla 127 Capacidad disponible para actividades académicas</i>	<i>199</i>
<i>Tabla 128 Distribución de la planta física</i>	<i>200</i>

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Estructura académica y administrativa de la Universidad	23
Gráfica 2 Órganos de Dirección y Administración	26
Gráfica 3 Relación de los aspirantes a primer semestre durante el 2019 – 2024	56
Gráfica 4 Comportamiento de los índices de selectividad y absorción en los estudiantes para primer semestre 2019 – 2024	57
Gráfica 5 Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2019-2024.....	57
Gráfica 6 Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2019-2024.....	58
Gráfica 7 Comportamiento de la población estudiantil graduada 2019-2025	61
Gráfica 8 Distribución de la población estudiantil graduada 2019-2024.....	63
Gráfica 9 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2019 – 2025-1.....	69
Gráfica 10 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2019-2024	76
Gráfica 11 Grupo de profesionales de la unidad. 2019 – 2024	77
Gráfica 12 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI	82
Gráfica 13 Comparativo de la prueba a nivel nacional durante los periodos 2020 y 2024	83
Gráfica 14 Comparativo de la prueba a nivel universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024	84
Gráfica 15 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel nacional en el 2024	85
Gráfica 16 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel Universidad ECCI	85
Gráfica 17 Comparativo de la prueba por grupo de referencia durante los periodos 2020 y 2024.....	88
Gráfica 18 Comparativo en la prueba de competencias ciudadanas de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 – 2024.....	90
Gráfica 19 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa	92
Gráfica 20 Comparativo de los resultados en la prueba de comunicación escrita de acuerdo con el grupo de referencia.....	94
Gráfica 21 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa.....	95
Gráfica 22 Comparativo en la prueba de la competencia de Lectura Crítica de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 y 2024	97
Gráfica 23 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa.....	98
Gráfica 24 Comparativo en la prueba de la competencia de razonamiento cuantitativo de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 y 2024	100
Gráfica 25 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa	101
Gráfica 26 Comparativo en la prueba de la competencia de inglés de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 y 2024.....	103
Gráfica 27 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en inglés por programa.....	105
Gráfica 28 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI en el año 2024.....	106
Gráfica 29 Comportamiento a nivel nacional de las pruebas en las competencias genéricas.....	107
Gráfica 30 Comportamiento a nivel universidad ECCI de las pruebas en las competencias genéricas	108
Gráfica 31 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel nacional	109
Gráfica 32 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel Universidad ECCI	110
Gráfica 33 Comparativo de los resultados obtenidos por la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024	112
Gráfica 34 Comparativo de la prueba en competencias ciudadanas de los estudiantes	114
Gráfica 35 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa.....	115
Gráfica 36 Comparativo de la prueba en comunicación escrita de los estudiantes	117
Gráfica 37 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa.....	118
Gráfica 38 Comparativo de la prueba en lectura crítica de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024	120
Gráfica 39 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa	121
Gráfica 40 Comparativo de la prueba razonamiento cuantitativo de los estudiantes de la universidad ECCI	123
Gráfica 41 Distribución por nivel de desempeño de la prueba razonamiento cuantitativo por programa.....	124
Gráfica 42 Comparativo de la prueba inglés de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024	126
Gráfica 43 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa	127
Gráfica 44 Caracterización de profesores según la dedicación 2019 – 2025-1	131

Gráfica 45 Relación del número de estudiante / profesor	132
Gráfica 46 Caracterización de profesores de planta por nivel de formación 2019 – 2025-1.....	134
Gráfica 47 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2019 – 2025	135
Gráfica 48 Universidad ECCI - Total Producción a diciembre de 2024	146
Gráfica 49 Universidad ECCI Comparativo por Tipo de Publicación	146
Gráfica 50 Universidad ECCI - Producción total por áreas 2024.....	147
Gráfica 51 Universidad ECCI Comparativo por Tipo de Publicación	148
Gráfica 52 Universidad ECCI: Publicaciones con instituciones aliadas	148
Gráfica 53 Proyectos presentados por programa en la Convocatoria interna 009-2024.....	150
Gráfica 54 Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2017-2023.....	154
Gráfica 55 Pasantías realizadas por los estudiantes 2017-2024	155
Gráfica 56 Número de Egresados de la Universidad por año en los últimos seis años	156
Gráfica 57 Número de Egresados de la Universidad por nivel de formación	156
Gráfica 58 Número de asesorías realizadas en la Universidad ECCI en el 2024	157
Gráfica 59 Movilidad e interacción docente	158
Gráfica 60 Movilidad e interacción de estudiantes	159
Gráfica 61 Movilidad e interacción de estudiantes	160
Gráfica 62 Tipo de movilidad o interacción estudiantil saliente	160
Gráfica 63 Movilidad e interacción estudiantil entrante	161
Gráfica 64 Tipo de movilidad o interacción estudiantil entrante.....	162
Gráfica 65 Número de convenios suscritos por año	162
Gráfica 66 Tipos de convenios suscritos en 2024	163
Gráfica 67 Cursos virtualizados en Moodle	168
Gráfica 68 Cursos virtualizados en plataforma.....	168
Gráfica 69 Usabilidad aulas virtuales	171
Gráfica 70 Número de estudiantes por curso virtual 2024-1	172
Gráfica 71 Número de estudiantes por curso virtual 2024-2	173
Gráfica 72 Aprobación – pérdida – ausentismo en aula virtual 2020 al 2024.....	174
Gráfica 73 Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica.....	186
Gráfica 74 Crecimiento consulta por bases de datos.....	188
Gráfica 75 Crecimiento anual consulta bases de datos por facultad	189
Gráfica 76 Crecimiento anual consulta libros electrónicos por facultad	190
Gráfica 77 Crecimiento Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2020 – 2024.....	191
Gráfica 78 Capacidad disponible por edificación de la universidad ECCI.....	199

PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico de la universidad ECCI evidencia el comportamiento, la evolución y tendencia de los procesos institucionales por medio de cifras, estadísticas e indicadores durante los últimos cinco años y de forma particular el período 2024, proporcionando información cuantitativa de la actividad universitaria, con el fin de brindar una herramienta de consulta ágil, que contribuya a la toma de decisiones y gestión de la Institución.

Está dirigido a estudiantes, profesores, egresados, directivos, administrativos, entidades educativas públicas y privadas, entidades de orden local, regional y nacional, interesados en conocer la información actualizada aquí consignada.

Gracias a la colaboración de todas las unidades tanto académicas como administrativas de la Universidad quienes con su aporte en el suministro de la información de manera específica se logra la elaboración de la décimo tercera edición del BOLETÍN ESTADÍSTICO ECCI 2023.

Acceso al Boletín estadístico

Se puede realizar a través del siguiente enlace:

[*https://www.ecci.edu.co/boletines-estadisticos/*](https://www.ecci.edu.co/boletines-estadisticos/)

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar el comportamiento y la evolución de los procesos de la universidad ECCI por medio de cifras y tendencias sustentadas a partir de las tres funciones sustantivas de la educación superior; docencia, investigación y proyección social con sus dimensiones de internacionalización y bienestar universitario, con el fin de ser divulgados a la comunidad universitaria, facilitando la toma de decisiones y la gestión institucional.

MARCO CONCEPTUAL

La Universidad ECCI como institución de Educación Superior propende por difundir su misión institucional a través del desarrollo de sus funciones sustantivas, dando a conocer sus comportamientos y tendencias por medio de las cifras y estadísticas.

El Boletín Estadístico es un medio de difusión de carácter institucional que divulga por medio de cifras, tablas y gráficos el desarrollo universitario a través del tiempo de la gestión de los procesos enmarcados en las funciones sustantivas de la educación superior.

Cifras

Expresión numérica que muestra el estado o comportamiento de un indicador en el tiempo y que visibiliza la realidad de una actividad, labor o gestión que la Universidad desarrolla.

Estadísticas

Por medio del análisis de las cifras se evidencian tendencias que son fundamentadas por medio de modelos estadísticos, los cuales reflejan el comportamiento de la realidad Institucional.

Tendencias

Gráficos y tablas que identifican el comportamiento a través del tiempo de la gestión de los procesos que adelanta la Universidad, así como de los resultados obtenidos fruto del cumplimiento de los objetivos respecto a sus funciones sustantivas que desarrolla.

Indicadores

Expresión cuantitativa observable que permite visualizar características, comportamientos y tendencias de los fenómenos de la realidad de la Universidad a través del tiempo. Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.



1

GOBIERNO DE LA
UNIVERSIDAD

1. GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD

1.1 Misión

Somos una Universidad que, fundamentada en principios y valores, forman profesionales íntegros, autónomos, libres y emprendedores con pensamiento crítico, investigativo e innovador; que mediante un proyecto pedagógico incluyente y flexible genera y aplica el conocimiento para el mejoramiento de las condiciones de vida personales y sociales, desde una perspectiva local y global.

1.2 Visión

La Universidad ECCI será reconocida por brindar una educación de alta calidad, por su humanismo, su producción científica y tecnológica, con criterios de universalidad en el conocimiento, a través de programas pertinentes basados en principios y valores al servicio de la formación y el desarrollo social.

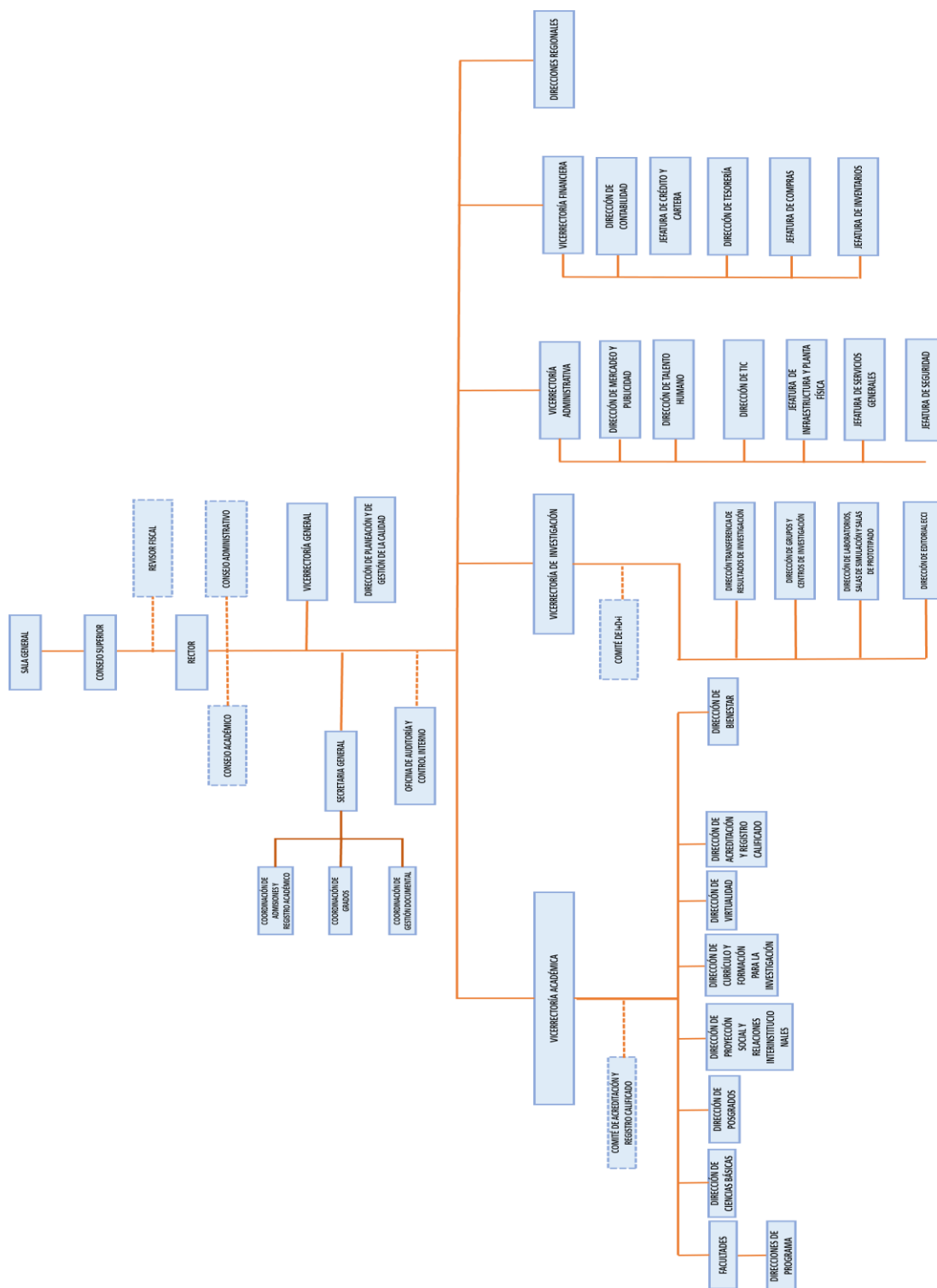
1.3 Gobierno de la Universidad

La Universidad cuenta con un Gobierno Institucional descrito en los estatutos. Los órganos de gobierno se encuentran explícitos y claramente definidos en el Capítulo IV; “Del Gobierno y la Administración”, con las calidades de cada estamento, objetivos, competencias, deberes, derechos, campos de acción, funciones, actividades y prohibiciones.

1.3.1 Estructura académica y administrativa de la Universidad

La Universidad maneja una estructura organizacional pensada para cumplir de manera eficiente los objetivos, las metas y propósitos; articulando las dependencias y sus procesos de acuerdo con los lineamientos, políticas por medio de un sistema de gestión de la calidad y sistema de gestión documental.

Gráfica 1 Estructura académica y administrativa de la Universidad



1.3.2 Órgano de Gobierno de la Corporación

La Universidad cuenta con los Estatutos en donde se establecen los aspectos jurídicos, el objeto, los campos de acción, programas, funciones, actividades y sus órganos de gobierno establecidos de la siguiente manera:

- **Sala General**

Es la suprema autoridad de gobierno de la Universidad, está integrada en primera instancia por los miembros fundadores y de número. Sus funciones están orientadas a garantizar la buena marcha y permanencia de la Institución en el tiempo con altos índices de calidad, acorde con las disposiciones legales y estatutarias.

Dentro de sus funciones le corresponde formular las políticas generales de la corporación en consonancia con las necesidades regionales y con las expectativas del desarrollo social y económico del país, reformar los estatutos de acuerdo con formalidades establecidas en estos, definir los sistemas de control que se estimen oportunos, vigilar que los recursos sean empleados correctamente, nombrar al Rector, Vicerrectores, Revisor Fiscal, promulgar los acuerdos que faciliten la gestión y orienten el gobierno de la Universidad, revisar, aprobar, modificar o adicionar en última instancia el presupuesto anual de la corporación y vigilar su correcta aplicación, actuará como órgano máximo de decisión cuando surjan controversias en la interpretación de los estatutos, asumirá todas las funciones que le sean propias en su carácter de suprema autoridad.

- **Consejo Superior**

Es el órgano máximo de gobierno y será el garante de la Sala General. Está integrado por los miembros fundadores, un representante docente, un representante de los estudiantes y el secretario general. Las funciones principales se dirigen a garantizar el mejor funcionamiento de las diferentes dependencias de la institución a través de la generación de los reglamentos y la adopción de las políticas, estudiar y decidir sobre los planes de desarrollo, generar los reglamentos, adoptar y regular las políticas, armonizar los proyectos y planes de los Consejos, aprobar el PEI, Reglamento Estudiantil, Reglamento Docente, los presupuestos de necesidades de las diferentes dependencias de conformidad con los estudios de los consejos Académico y Administrativo, velar por la aplicación de los principios filosóficos y la preservación de los valores de la Universidad.

- **Consejo Académico.**

Es el órgano de carácter asesor del Rector en temas de orden académico, maneja los aspectos disciplinarios, contribuye a orientar la dirección académica de la Universidad. Está integrado por un representante de la Sala General, el Rector quien lo preside, los Vicerrectores, los Decanos, el secretario general, el Director de Bienestar, un representante de los profesores, Estudiantes y Egresados.

Dentro de sus funciones se encuentra: Elaborar el plan de desarrollo en los aspectos académicos, desarrollar y ejecutar las políticas generales de la Universidad trazadas por la Sala General y Consejo Superior en lo atinente a los aspectos académicos, disciplinarios o relacionados con la buena marcha de lo académico, orientar la dirección académica, proponer a la Sala General y al Consejo Superior, las modificaciones a las dependencias académicas, fijar las políticas de investigación institucional y aprobar las líneas de investigación propuestas por el Vicerrector de investigación, Director de posgrados y extensión y fijar las políticas de educación continuada.

- **Consejo Administrativo.**

Es el órgano asesor del Rector en temas de orden Administrativo y financiero, que da soporte a la academia. Está conformado por un representante de la Sala General, el Rector quien lo preside, el Vicerrector Financiero y Administrativo, el director de Planeación y Acreditación, el director de Bienestar y el Secretario General.

Está integrado por un representante de la Sala General, el Rector quien lo preside, el Vicerrector Financiero, el Vicerrector Financiero, el director de Planeación, el Director de Bienestar y el Secretario General.

Dentro de sus funciones corresponde: Desarrollar y ejecutar las políticas generales de la Universidad trazadas por la Sala General y Consejo Superior en lo atinente a los aspectos administrativos de bienestar relacionados con la correcta operatividad de la institución, orientar la dirección administrativa, elaborar el plan de desarrollo de la Corporación en aspectos administrativos, elaborar y revisar el presupuesto de ingresos y gastos, para someterlo a aprobación de la Sala General, presentar el estudio de necesidades y prioridades al Consejo superior, previa consulta con los Decanos, Organizar el Mantenimiento y adecuación de la Planta Física.

1.3.2.1 Encuentros de los Órganos de Gobierno

La Universidad cuenta con los Estatutos que involucran aspectos jurídicos, objeto, campos de acción, programas, funciones, actividades y órganos de gobierno los cuales se relacionan a continuación en los últimos seis años:

Tabla 1 Número de encuentros de Órganos de Gobierno

Órganos de Gobierno	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sala General	5	5	9	11	10	9
Consejo Superior	3	2	3	4	3	1
Consejo Académico	7	4	7	6	8	7
Consejo Administrativo	3	2	2	3	1	1

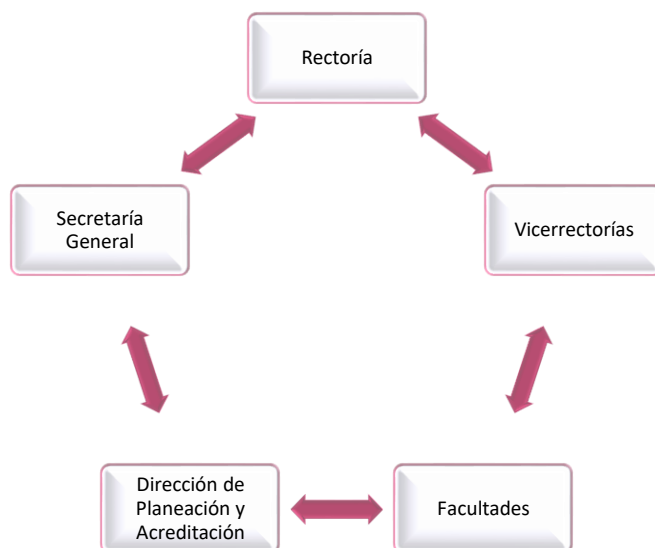
Fuente. Secretaría General

1.3.3 Órganos de Dirección y Administración

Los órganos de dirección y administración, hacen parte de los órganos de gobierno que son fundamentales para garantizar el funcionamiento de la Universidad, con la participación de los diferentes sectores de la comunidad universitaria en todos los procesos académicos y administrativos, para el fortalecimiento de la misión, visión y los objetivos institucionales.

Desempeñan un papel crucial en la gestión y Dirección para la toma de decisiones, el establecimiento de políticas, la planeación estratégica, académica, investigativa y presupuestal, así como el cumplimiento de las funciones sustantivas, la calidad académica y las obligaciones legales, con la que siempre nos hemos comprometido, contribuyendo de esta manera al desarrollo social y económico del país.

Gráfica 2 Órganos de Dirección y Administración



- **Rectoría**

Es la primera autoridad ejecutiva de la Universidad, se apoya en su gestión con las vicerrectorías, decanaturas, direcciones de programa y jefes de procesos. Sus funciones principales están encaminadas a dirigir las labores académicas y administrativas de acuerdo con las normas legales, los estatutos y las reglamentaciones que dicten la Sala General y el Consejo Superior, como cumplir y hacer cumplir las normas legales y estatutarias, suscribir los contratos y expedir las normas legales, estatutarias y reglamentarias encaminadas a la marcha ordenada de la Universidad. Nombrar al secretario general, presidir los Consejos Académico y Administrativo, aplicar las sanciones disciplinarias que les correspondan y tomar las medidas académicas y administrativas necesarias para la buena marcha de la Institución.

Se apoya también en las autoridades colegiadas las cuales están representadas en los Consejos Académico, Administrativo y de Facultad. Para gestionar los aspectos administrativos y financieros cuenta con los jefes de área y de una manera transversal con Bienestar Universitario. El Rector es nombrado por la Sala General por acuerdo para un periodo de 4 años.

- **Secretaría General**

Tiene a su cargo la guarda y custodia de todos los documentos fundamentales de la Universidad. Así como refrendar con su firma los actos administrativos expedidos por los órganos de gobierno, notificar en los términos legales y reglamentarios los actos a que haya lugar.

Es el secretario de la Sala General, los Consejos Superior, Académico y Administrativo; tiene a su cargo las dependencias de Admisiones, Registro Académico y Gestión Documental.

Son funciones del Secretario General, elaborar y firmar las actas correspondientes a la Sala General, Consejos Superior, Académico y Administrativo conjuntamente con el presidente de cada uno de los anteriores órganos

colegiados, conservar y custodiar los documentos y actas de los órganos mencionados, autenticar las firmas del Rector y los vicerrectores, los decanos, los directores y demás funcionarios, cuando fuese necesario, coordinar y dirigir los grados de la Universidad. Es nombrado por la Sala General, o por el Rector para un periodo de 4 años.

- **Dirección de Planeación**

Es la dependencia que articula la visión estratégica de la Universidad con la ejecución de sus planes, programas y proyectos. Su propósito es consolidar el modelo de excelencia institucional mediante la planeación de mediano y largo plazo y la gestión de calidad, de manera que se garantice el cumplimiento de la misión, la visión y los objetivos institucionales. En este sentido, asume la responsabilidad de coordinar la formulación, actualización y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional, liderar los procesos de gestión de riesgos y administrar el Sistema de Gestión de la Calidad, asegurando su implementación, seguimiento y mejora continua. La Dirección se constituye como soporte fundamental para la Rectoría, el Consejo Superior y la Sala General en la toma de decisiones estratégicas, pues provee información objetiva, indicadores de desempeño y análisis de contexto que permiten orientar el rumbo de la Universidad. De igual forma, promueve una cultura de planeación y autorregulación en todas las dependencias, fomentando el trabajo articulado y la búsqueda constante de la excelencia académica y administrativa.

- **La dirección de Acreditación**

Es la instancia que articulada con la Dirección de Currículo y las diferentes dependencias de la universidad dirige los procesos de autoevaluación y autorregulación encaminados a la obtención de la acreditación en alta calidad de los programas académicos como de la universidad, como propósito es fortalecer los procesos de autoevaluación como camino al mejoramiento continuo

Por tanto, a través de los procesos de autoevaluación y autorregulación realiza una mirada interna a los procesos y funciones, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades, de tal manera que la universidad pueda prestar un mejor servicio educativo en el marco del mejoramiento continuo y acorde con la política pública de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Esta dirección realiza un ejercicio constante, donde se revisan los proyectos, procesos y procedimientos misionales, de direccionamiento y de apoyo, que hacen parte de la dinámica de gestión organizacional, con el fin de verificar que lo expresado en el Proyecto Educativo Institucional a partir del ciclo de PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar) y sus cuatro macro procesos donde se encuentra el proceso de direccionamiento estratégico, proceso misional, proceso de apoyo y proceso de evaluación, que consiste en desarrollar las políticas institucionales, evaluarlas y mejorarlas, retos que en marco del sistemas de aseguramiento equivale a “diga lo que hace, haga lo que dice, pruébelo y mejórello permanentemente”

La Dirección concreta el análisis de la información, la identificación de fortalezas y debilidades, así como la elaboración e implementación de planes de mejoramiento realizada por las áreas responsables desde las funciones en cada instancia de forma eficiente y articulada con las políticas y lineamientos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional, los estatutos, los reglamentos y los planes institucionales de desarrollo. Bajo esta concepción, la autoevaluación y autorregulación son procesos permanentes y transversales que se realizan en las diferentes dependencias de la Universidad, que vinculan a la comunidad académica (estudiantes, profesores, administrativos, directivos, egresados) y al sector externo (empresarios y sociedad en general).

- **Vicerrectorías**

Vicerrectoría General

Es la Vicerrectoría Misional de la Universidad y se encarga de dirigir el desarrollo de la política orientada a la construcción de comunidad académica, a partir del desarrollo de las funciones sustantivas y de las dimensiones de la educación superior.

La Vicerrectoría tiene dentro de sus funciones: a. dirigir las actividades Académicas de la Institución. b. Establecer con el Consejo Académico los calendarios académicos en cooperación con el Vicerrector Administrativo y el Secretario General. c. Rendir informes semestrales a la Rectoría sobre la marcha de los programas académicos de participar en el Consejo Académico y presidirlo en ausencia del Rector o por delegación del mismo. d. Coordinar el apoyo a los proyectos y líneas de investigación de la Institución. e. Cumplir y hacer cumplir los reglamentos y estatutos de la Corporación. f. Orientar a los Decanos para la buena marcha de las facultades y velar con ellos y las direcciones de carrera por la formación integral y adecuada de los educandos. g. Asegurar que la Dirección de docencia y currículo organice la documentación relacionada con el currículo de los distintos programas ofrecidos y los programas de docencia de la Institución.

Vicerrectoría Académica

Es una de las vicerrectorías misionales, dirigida por el Vicerrector Académico quien se encarga de supervisar y controlar las actividades académicas de la Corporación, coordinar el apoyo a las líneas de investigación, hacer cumplir los reglamentos y los estatutos, rendir informes semestrales a la Rectoría sobre la marcha de los programas académicos, participar en el Consejo Académico y presidirlo en ausencia del Rector o por delegación, plantear al Vicerrector Administrativo y Financiero las necesidades presupuestales de la academia, cumplir y hacer cumplir los reglamentos y estatutos de la corporación.

Vicerrectoría de Investigación

La vicerrectoría de investigación es una de las Vicerrectoría misionales, está dirigida por el Vicerrector de investigación, quien se encargará de dirigir las políticas y procesos investigativos de la universidad dentro del modelo de Gestión de I+D+I fomentando la formación investigativa, la producción de conocimiento, la innovación y la divulgación, participar en el Consejo Académico y rendir informes semestrales sobre la gestión investigativa, tanto al Rector como al Vicerrector Académico, debe trabajar articuladamente con la Vicerrectoría Académica y concretar con ella los planes y proyectos de investigación de pregrado y posgrado.

Tiene a su cargo los Comités de Investigación, Grupos y Centros de Investigación, Dirección de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación –OTRI, Dirección de la Editorial ECCI.

Será nombrado por la Sala General por postulación del Rector o del presidente del Consejo Superior por un periodo de 4 años.

Vicerrectoría Financiera

Es el órgano directivo de apoyo a la gestión de orden económico, adscrita a la Rectoría dirigida por el vicerrector financiero quien es designado por la Sala General. Tendrá a su cargo los departamentos de crédito y cartera, contabilidad, compras, tesorería e inventarios.

Vicerrectoría Administrativa

Es una vicerrectoría de apoyo a la gestión de orden administrativo, adscrita a la Rectoría dirigida por el vicerrector administrativo, quien es designado por la Sala General. Tendrá a su cargo la oficina de Mercadeo y Publicidad, Informática, Planta Física, Servicios Generales, Seguridad, Bienestar, Calidad, y Gestión Humana.

Su función principal es asesorar y asistir al Consejo Superior y al Rector en los aspectos administrativos, velar por el cumplimiento de las políticas institucionales en lo referente a lo administrativo en coordinación con la Rectoría y Vicerrectorías, participar en el diseño de la estrategia institucional en la formulación de planes de administración y gestión que apoyan las funciones académicas, financiera y administrativas, presentar periódicamente al Consejo Superior y al Rector, informes sobre los resultados de la gestión Administrativa, contribuir con la Vicerrectoría financiera en la elaboración anual del presupuesto de la universidad, velar por el cumplimiento de las funciones de las dependencias a cargo.

1.3.4 Las Facultades y las Unidades Académicas

Para el cumplimiento de la actividad académica (Integrar, interrelacionar y evaluar permanentemente las actividades académicas y de gestión que se realizan con los docentes, estudiantes y los programas académicos). La universidad cuenta con facultades por áreas de conocimiento cada una dirigida por las decanaturas.

Decanaturas

Son los profesionales que orientan la marcha académica de cada facultad. Su función principal es la de velar por la buena marcha de cada uno de los programas a su cargo en cooperación de los directores de programa, presentar políticas que conlleven al mejoramiento de la calidad del programa, así como dirigir los Consejos de Facultad.

Consejos de Facultad

Cada decanatura contará con la asesoría de un Consejo, el cual debe cooperar con la dirección y coordinación de las labores académicas, conceptuar sobre las políticas que orienten la formación integral de los estudiantes, velar porque el plan de estudios se cumpla, contribuir en la evaluación del rendimiento del personal docente sus competencias e idoneidad, dar solución a los problemas académicos y disciplinarios que le competen. De igual manera supervisar y evaluar el desarrollo de los programas y recomendar al comité de currículo las reformas o adiciones que consideren necesarias.

Programas académicos

Para la universidad ECCI los programas académicos tienen como función velar por el desarrollo de la oferta educativa, la cual se encuentra organizada por disciplinas, de tal forma que da derecho a quien lo completa satisfactoriamente a recibir de la Universidad su reconocimiento académico, producto del estudio formal y según el nivel de formación en que se encuentre cursando. De la misma manera debe tener su reconocimiento como Registro Calificado para su normal funcionamiento.

Comités Curriculares

Los comités curriculares son órganos asesores dentro de los programas académicos de las universidades en Colombia. Su principal objetivo es garantizar la calidad, pertinencia y mejora continua del currículo, actuando en consonancia con las políticas institucionales y las normativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Dentro de sus funciones principales se encuentra:

- Revisión y ajuste del plan de estudios: Proponen y analizan los cambios necesarios en el plan de estudios, metodologías y estrategias pedagógicas para asegurar que el programa responda a las necesidades actuales del mercado laboral y la sociedad.
- Aseguramiento de la calidad: Tienen un papel activo en los procesos de autoevaluación, lo que es esencial para obtener y renovar el registro calificado y la acreditación de alta calidad.
- Resolución de situaciones académicas: Evalúan y resuelven casos académicos de estudiantes, como solicitudes de validación, homologación de asignaturas o reclamos, según lo estipulado en el reglamento estudiantil.
- Asesoría a las directivas: Asesoran a los decanos y otros órganos de gobierno de la Universidad en la definición de políticas y proyectos que impactan directamente en la calidad del programa.

Cada uno de los programas cuenta con un comité curricular el cual está integrado por el director de programa quien lo preside, representantes de profesores, representantes de estudiantes y representantes de graduados como invitados.

1.3.5 Representación estudiantil y profesoral en los órganos de gobierno de la Universidad

La representación estudiantil y profesoral es el espacio de participación de estudiantes y profesores para que expresen a través de sus delegados el pensamiento, expectativas, necesidades y propuestas. Este procedimiento tiene como fin encauzar la participación de los estudiantes y profesores a través de su presencia en las instancias establecidas por los respectivos reglamentos, aportando la visión de la comunidad al tratar temas de la vida académica, atendiendo y siguiendo la normativa vigente de la misma. La Rectoría es la dependencia responsable en la definición y aprobación de este procedimiento, delegando a la dirección de Bienestar Universitario la ejecución y actualización de las actividades que se desarrollan en el mismo.

A continuación, se presenta el histórico del número de Consejos Superior y Académico celebrados en los últimos seis años.

Tabla 2 Consejos Superior y Académico

Periodo	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Representante	Consejo Superior	Consejo Académico	Consejo Superior	Consejo Académico	Consejo Superior	Consejo Académico	Consejo Superior	Consejo Académico	Consejo Superior	Consejo Académico	Consejo Superior	Consejo Académico
Representación estudiantil	3		2	4	3	6	2	4	3	2	3	4
Representación profesoral	3	4	2	4	3	6	4	4	2	8	2	4

Para el periodo 2024 se identifican los representantes al Consejo Superior y al Consejo Académico:

Representante de los profesores al Consejo Académico: William Mendoza Rodríguez.

Representante de los profesores al Consejo Superior: Mario Manuel León Pulido.

Representante de los estudiantes al Consejo Académico: Nicolas Mauricio Munévar.

Representante de los estudiantes al Consejo Superior: Nicolas Mauricio Munévar.

Representante a los Consejos de Facultad	• Son elegidos por votación de los representantes de curso de una misma facultad
Representante a los Comités Curriculares	• Son elegidos entre los representantes de curso de cada programa académico.
Representante al Consejo Académico	• Representará a todo el estudiantado de la Universidad ante el Consejo Académico y será elegido entre los representantes de Facultad
Representación estudiantil	• Son elegidos por votación popular entre sus compañeros, para representarlos en las instancias académicas respectivas. Participan en el Consejo Superior, Académico, de facultad y comités curriculares; de esta forma velan por el cumplimiento de los derechos y deberes de la comunidad estudiantil.
Representante de curso	• Es el estudiante elegido por votación popular entre los compañeros de curso para su representación en las instancias pertinentes
Representante de profesores	• Es un profesor elegido por votación entre sus compañeros, para representarlos en las instancias académicas respectivas y de esta forma velar por el cumplimiento de los derechos y deberes del cuerpo profesoral . Participa en el Consejo Superior, Académico, de facultad y comités curriculares.

1.3.5.1 Consejos de Facultad, y comités Curriculares

La Universidad dando cumplimiento a lo consagrado en la misión y en el Proyecto Educativo Institucional –PEI, lleva a cabo de manera periódica los diferentes estamentos de participación de la comunidad académica, como son consejos de Facultad y comités Curriculares. La siguiente tabla presenta el histórico durante los últimos cinco años.

Tabla 3 Consejos de Facultad

Comités	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Consejos de Facultad Ingeniería	10	9	14	11	12	12
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Ingeniería	95	100	24	91	90	60
Consejos de Facultad de Ciencias Económicas		3	3		11	10
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Ciencias Económicas	43	59	58	31	56	27
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Artes	15	10	8	26	28	45
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Humanidades	19	17	10	14	8	15
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud	11	10	10	9	10	6
Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud	10	10	8	6	6	4

1.3.6 Rendición de cuentas

La **rendición de cuentas** en las universidades es un proceso de diálogo y transparencia a través del cual la institución informa, explica y justifica su gestión y el uso de los recursos a la comunidad universitaria y a la ciudadanía. Este proceso es fundamental para el **control social**, la **legitimidad** y la **mejora continua** de la gestión institucional.

En el marco de la transparencia y la visibilidad para el conocimiento de los alcances, logros y metas que se han consignado en cada una de las funciones sustantivas, así como de los alcances en temas de inversión institucional en ciencia, tecnología y desarrollo académico, desde el año 2020 y de forma anual la Universidad presenta a la comunidad institucional un informe con el objetivo de divulgar la Rendición de cuentas de la universidad ECCI como práctica de transparencia en la gestión tanto de los procesos como en los recursos con que cuenta la organización para el buen desarrollo y desempeño de sus funciones sustantivas; la docencia, la investigación y la proyección social con sus dimensiones; el bienestar universitario e internacionalización.

2024
BOLETÍN
ESTADÍSTICO



2

OFERTA ACADÉMICA

2. OFERTA ACADÉMICA

2.1 Oferta de programas académicos Acreditados

El Ministerio de Educación Nacional hace reconocimiento público y le ha otorgado a la Universidad ECCI la Acreditación de Alta Calidad de cinco programas académicos:

2.1 Programas académicos Acreditados

Tabla 4 Programas Acreditados

Programa	Resolución	Vigencia	Fecha de resolución
Comercio Internacional	17331	6 años	22 septiembre 2023
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	16915	6 años	20 de septiembre de 2023
Ingeniería Electrónica*	3126	4 años	1 de marzo de 2021
Tecnología en Electrónica Industrial*	3160	4 años	1 de marzo de 2021
Tecnología de Soporte de Telecomunicaciones*	3161	4 años	1 de marzo de 2021

*Programas en proceso de renovación de acreditación

2.2 Programas académicos en proceso de autoevaluación con fines de acreditación

Tabla 5 Programas en condiciones iniciales para el proceso de Acreditación

Programa	Resolución	SNIES
Ingeniería Mecatrónica	21964	102854
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	21965	102855
Ingeniería Mecánica	12429	20447
Tecnología en Mecánica Automotriz	12430	91320
Tecnología en Mecánica Industrial	12431	91319
Ingeniería de Sistemas	14013	20029
Tecnología en Desarrollo Informático	14014	91234

2.3 Programas académicos con registro calificado

La sede Bogotá cuenta con 16 programas tecnológicos, 22 profesional universitario, 7 especializaciones, 6 maestrías y 1 doctorado.

Tabla 6 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Bogotá D.C.

					VIGENCIA																
Nivel	Programa	Resolución	Fecha de resolución	Fecha vencimiento	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031			
Doctorado	Ingeniería	2048	29/2/2024	17/3/2031																	
Maestría	Gerencia de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC	5002	17/4/2024	6/5/2031																	
	Materiales y Procesos Industriales	4566	9/5/2019	9/5/2026																	
	Ingeniería	5616	25/4/2024	28/4/2031																	
	Maestría en Administración (Virtual)	7370	28/4/2021	29/4/2028																	
	Maestría en Gerencia de Proyectos (Virtual)	23596	29/11/2024	28/11/2031																	
	Maestría en Ambiente y Desarrollo Sostenible (Virtual)	15760	17/9/2024	17/9/2031																	
Especialización	Gerencia de Mantenimiento	13849	15/8/2018	15/8/2025																	
	Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo	1905	22/2/2022	22/2/2029																	
	Educación para la Sostenibilidad Ambiental (Virtual)	14649	12/8/2021	12/8/2028																	
	Innovación docente mediada por TIC (Virtual)	25405	21/12/2023	21/12/2030																	
	Gerencia Estratégica de Mercadeo (Virtual)	19924	22/10/2020	22/10/2027																	
	Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo (Virtual)	3476	16/3/2022	16/3/2029																	
Profesionales	Gerencia de Operaciones	7078	11/5/2020	11/5/2027																	
	Ingeniería Mecatrónica	21964	24/11/2020	24/11/2027																	
	Ingeniería Química	11007	29/5/2025																		
	Ingeniería Electrónica	3126	1/3/2021	1/3/2028																	
	Ingeniería Ambiental	3309	2/4/2019	2/4/2026																	
	Ingeniería Biomédica	14015	15/8/2018	15/8/2025																	
	Ingeniería Mecánica	12429	31/7/2018	31/7/2025																	
	Ingeniería Industrial	8646	24/5/2018	24/5/2025																	
	Ingeniería de Sistemas	14013	15/8/2018	15/8/2025																	
	Ingeniería de Polímeros	21819	15/11/2022	15/11/2029																	
	Profesional en Lenguas Modernas	1553	15/2/2022	15/2/2029																	
	Mercadeo y Publicidad	21461	15/11/2023	15/11/2030																	
	Contaduría Pública	2849	21/2/2018	21/2/2025																	
	Contaduría Pública (Virtual)	15256	18/12/2019	18/12/2026																	
	Diseño de Modas	16458	4/9/2020	4/9/2027																	
	Comercio Internacional	16915	20/9/2023	24/5/2026																	
	Estadística	22296	24/11/2023	24/11/2030																	
	Profesional en Gastronomía	624	30/1/2023	30/1/2030																	
	Derecho	3328	21/3/2024	21/3/2031																	
	Enfermería	835	27/1/2022	27/1/2029																	
	Profesional Universitario en Entrenamiento Deportivo	7568	3/5/2022	3/5/2029																	
	Administración Pública	1997	28/2/2024	28/2/2031																	
	Administración de empresas (Virtual)	11903	14/11/2019	14/11/2026																	
	Tecnología en Desarrollo Informático	14014	15/8/2018	15/8/2025																	
	Procesos Químicos Industriales	11008	29/5/2025																		
	Automatización y Robótica Industrial	21965	24/11/2020	24/11/2027																	
	Gestión de Procesos Industriales	8647	24/5/2018	24/5/2025																	
	Mantenimiento de Equipos Biomédicos	14016	15/8/2018	15/8/2025																	
	Gestión Ambiental	21963	24/11/2020	24/11/2027																	
	Mecánica Automotriz	12430	31/7/2018	31/7/2025																	
	Mecánica Industrial	12431	31/7/2018	31/7/2025																	
	Soporte de Telecomunicaciones	3161	1/3/2021	1/3/2028																	
	Electrónica Industrial	3160	1/3/2021	1/3/2028																	
	Gestión Contable	2848	21/2/2018	21/2/2025																	
	Gestión de Comercio Exterior	17331	22/9/2023	22/9/2030																	
	Producción de Moda	17452	17/9/2020	17/9/2027																	
	Procesamiento de Polímeros	21820	15/11/2022	15/11/2029																	
	Mercadeo y Diseño Publicitario	21462	15/11/2023	15/11/2030																	
Gestión Gastronómica	625	30/1/2023	30/1/2030																		
Tecnológico																					

Fuente. Dirección de Currículo

La sede Medellín cuenta con seis programas en el nivel profesional y cuatro en el tecnológico, todos ellos cuentan con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tabla 7 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Medellín

					Vigencia													
Nivel	Programa	Resolución	Fecha de resolución	Fecha vencimiento	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	
Profesional	Lenguas Modernas	12180	28/6/2022	28/6/2029														
	Ingeniería Industrial	5922	2/5/2024	19/5/2031														
	Ingeniería Mecatrónica	11159	10/7/2024	10/7/2031														
	Ingeniería Mecánica	15859	18/12/2019	18/12/2026														
	Ingeniería de Sistemas	25192	24/12/2024	23/12/2031														
	Administración de Empresas	1221	14/2/2024	14/2/2030														
Tecnológico	Gestión de Procesos Industriales	7519	17/5/2024	16/5/2031														
	Automatización y Robótica Industrial	12053	19/7/2024	18/7/2031														
	Mecánica Automotriz	15858	18/12/2019	18/12/2026														
	Mecánica Industrial	15860	18/12/2019	18/12/2026														

Fuente. Dirección de Currículo

La sede Cali cuenta con tres programas en el nivel profesional y un programa en con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tabla 8 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Cali

Nivel	Programa	Resolución	Fecha de resolución	Fecha vencimiento	Vigencia												
					2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031				
Profesional	Lenguas Modernas	25492	27/12/2023	27/12/2030													
	Profesional Universitario en Entrenamiento Deportivo	3338	21/3/2024	21/3/2031													
	Ingeniería de Sistemas	1278	31/1/2025	30/1/2031													
Tecnología	Gestión Gastronómica	9903	12/6/2024	28/1/2030													

Fuente. Dirección de Currículo



3

***FLEXIBILIDAD E
INTERDISCIPLINARIEDAD***

3. FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD

3.1 Transferencias internas

Las transferencias internas realizadas en los programas de pregrado y posgrado durante los periodos 2018 al 2022 se muestran en la tabla 9. Durante el último semestre las transferencias entre programa fluctúan en una relación de uno a catorce tanto de ingreso como de salida por programa. Específicamente, para los que ingresan se destacan los programas de Desarrollo Informático, Mecánica Automotriz y Gestión de Procesos Industriales; para los estudiantes que salen, se destacan los programas de Automatización y Robótica, Gestión de Procesos Industriales y Lenguas Modernas.

La tabla 9 muestra las transferencias tanto de los estudiantes que ingresan como los que salen del programa.

Tabla 9 Transferencias internas entre programas de pregrado 2018 – 2022

	Programas	2018-1		2018-2		2019-1		2019-2		2020-1		2020-2		2021-1		2021-2		2022-1		2022-2	
		Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen
Posgrado	Esp Gerencia de la SST (V)					3	1	4	1	7	1	1		1				2	2	6	
	Esp Gerencia de la SST					1	3	1	4	2	7		1	1				2	2		6
	Producción y Logística																				1
	Esp Gerencia de Mantenimiento									1											1
	Esp. Educ Sost Amb (V)																				1
	Esp. Gerencia de Operaciones																				1
Profesional	Ingeniería Industrial													1							
	Ingeniería de Plásticos																				
	Ingeniería Ambiental							1		3		1	1			2	5	2	7		2
	Ingeniería Biomédica				1										1		1				
	Ingeniería de Sistemas	1	0		1		1			2											
	Ingeniería Mecánica					3		1									1	1			
	Ingeniería Mecatrónica																		1		1
	Ingeniería Electrónica					2								1				1			
	Contaduría Pública (V)															1		3	1	6	5
	Contaduría Pública																		1	1	1
	Comercio Internacional															2					
	Mercadeo y Publicidad																				
	Diseño de Modas																				
	Lenguas Modernas	6	2	9	1	3	4	13	4	5	6	1	4		4	2	2	10	7	7	10
	Enfermería	1			1										1			1		1	
	Derecho			1		2		1	1	1		1			1			2		1	
	Administración de Empresas (V)									2		6		2		6	1	2	2	1	1
	Estadística					1															
Tecnologías	Gestión de Procesos Industriales	27	10	7	6	15	9	13	11	14	11	4	4	8	4	9	5	14	4	11	12
	Procesos Químicos Industriales					7		2	1	4	1	3	1	2		1	2		5	4	1

Procesamiento de Plásticos	1		1		1				1		1	1	1	1	1							
Desarrollo Ambiental	1	15	8		8		3		3		2		1		1		3		4			
Mantenimiento Equipos Biomédico					6	1	5	3	3	2	3		1	2	2	4	4	3	2	6		
Electromedicina	5	4	2	4	2		2		3							1	1					
Desarrollo Informático	8	4	7	4	3	1	7	6	3	3	2	2	6	2	3	14		6	14	5		
Mecánica Industrial	5	10	4	8	5	9	8	3	3		2	2	2	1	1	4	4	4	5	4		
Mecánica Automotriz	9	21	12	9	9	10	6	19	5	7	2	3	5	6	6	7	9	19	14	16		
Soporte de Telecomunicaciones	1	7	6		1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1		4	4	2			
Electrónica Industrial	4	5	2	4	1	8	1	6	1	6	3	2	2	5	2	2		4	4			
Gestión Contable	3	1	2	1	2	2		1	1	2		2	1						8	3	6	5
Gestión de Comercio Exterior	8	5	5	3	5	2	4	1	5	1	1	2	2	2	4	1	2	2	5	2		
Mercadeo y Diseño Publicitario	9	3	12	1	6	1	11	1	6	2	3	1	7	4	3	2	6	7	6			
Producción de Moda	1	1		1	4	1			3	2		1	1	1	1	1	2	3		2		
Automatización y Robótica	5	7	4	8	1	11	4	11	2	10	2	1	1	6	3	8	6	16	7	14		
Gestión Gastronómica	1	0	2	3		3		1	2	1	1		2	1	1	6		3	2	2		

Fuente: Secretaría General – Admisiones y Registro

Teniendo en cuenta lo anterior, analizando el comportamiento del último año se evidencia que en el año 2022 los programas de tecnología en Desarrollo Informático ingresaron 28 estudiantes, Gestión de Procesos Industriales ingresaron 25 estudiantes y Mecánica Automotriz ingresaron 23 estudiantes. Con relación a los estudiantes que salieron para ingresar a otro programa sobresalen: Automatización y Robótica con 30 estudiantes, Mecánica Automotriz salieron 19 estudiantes y Lenguas Modernas salieron 17 estudiantes.

La siguiente tabla muestra las transferencias de los 106 estudiantes que realizaron en el segundo semestre de 2023.

Tabla 10 Transferencias internas entre programas de pregrado y posgrados 2023-2

		Programa destino (2023-2)																						
		Gerencia de la SST (V) **	Educación Sostenibilidad Amb. (V)**	Gerencia de Operaciones **	Contaduría Pública (V)	Contaduría Pública	Lenguas Modernas	Enfermería	Administración de empresas (Virt)	Derecho	Gestión de Procesos Industriales *	Procesos Químicos Industriales *	Mantenimiento Equipos Biomédico *	Desarrollo Informático *	Mecánica Industrial *	Mecánica Automotriz *	Soporte de Telecomunicaciones *	Gestión Contable *	Gestión de Comercio Exterior *	Mercadeo y Diseño Publicitario *	Producción de Moda *	Automatización y Robótica *	Gestión Gastronómica *	Total
Programa origen (2022-2)	Gerencia Seguridad Salud T **	6																						6
	Gerencia de Mantenimiento **		1																					1
	Producción y Logística Int **			1																				1
	Administración de Empresas (V)										1													1
	Ingeniería Mecatrónica													1										1
	Ingeniería Ambiental											1		1										2
	Contaduría Pública (V)					1												4						5
	Contaduría Pública				1																			1
	Lenguas Modernas										1			1		1		1	2	2		1	1	10
	Gestión de Procesos Industriales *							1				1	1	1	1	4	1				1	1		12
	Procesos Químicos Industriales *																	1						1
	Procesamiento de Plásticos *										1													1
	Desarrollo Ambiental *				1						1	2												4
	Mantenimiento Equipos Biomédico *						2				1			2		1								6
	Desarrollo Informático *							1			2						1			1				5
	Mecánica Industrial *										1					2			1					4
	Mecánica Automotriz *						1				1			2	3				1		2	5	1	16
	Electrónica Industrial *						1						1	2										4
	Gestión Contable *				4															1				5
	Gestión de Comercio Exterior *										1									1				2
	Producción de Moda *						1				1													2
	Automatización y Robótica *						2							4	1	6				1				14
	Gestión Gastronómica *									1									1					2
Total	6	1	1	6	1	7	1	1	1	11	4	2	14	5	14	2	6	5	6	3	7	2	106	

** Especializaciones

* Tecnología

Fuente: Secretaría General – Admisiones y Registro

3.2 Estudiantes que se encuentran estudiando doble programa académico

La flexibilidad curricular y la oferta académica de la Universidad permiten a los estudiantes optar por una doble titulación. En el último año, 48 estudiantes realizaron un programa doble. De estos, 12 pertenecen al programa de Tecnología en Mecánica Automotriz y 9 al de Tecnología en Mecánica Industrial, siendo estos los programas con mayor número de estudiantes en esta modalidad. A continuación, se presenta un esquema con el número de estudiantes que cursan doble programa, desglosado por año y semestre.

Tabla 11 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa 2019 – 2024

	Programas	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		1° sem	2° sem	1° sem	2° sem	1° sem	2° sem	1° sem	2° sem	1° sem	2° sem	1° sem	2° sem
Profesional	Producción y Logística												
	Innovación Docente por TIC			1									
	Ingeniería Industrial		1					1					
	Ingeniería Ambiental		1	1	2								
	Ingeniería Biomédica							1				1	
	Ingeniería de Sistemas		1		1								
	Ingeniería Mecánica							5					
	Ingeniería Electrónica										1	2	
	Ingeniería Mecatrónica							1		1		1	
	*Contaduría Pública								1				3
	*Administración de Empresas					3	1	1			1	1	3
	Estadística					1	1					2	1
	Lenguas Modernas	1	2			2			1	3	1	4	2
	Enfermería									1			
	Entrenamiento Deportivo											1	
	Comercio Internacional										1		
Tecnología	Derecho												1
	Gestión de Procesos Industriales	5	4	6	3	2	3	1	1	4	1	5	4
	Procesos Químicos Industriales	2	3	4	1	2	1	2		1	1		1
	Procesamiento de Plásticos	10	2	1		2							2
	Desarrollo Ambiental				2					1	1	1	
	Mantenimiento Equipos Biomédicos			2	1			1	3			1	1
	Electromedicina												
	Desarrollo Informático				1	4	1		2	6	2	5	
	Mecánica Industrial	1		8		8	3	6	18	2	5	1	9
	Mecánica Automotriz	4	3	2		2	3	3	6	1	5	6	12
	Soporte de Telecomunicaciones					1	1	1	3		2	1	
	Electrónica Industrial	2	3			2	1		2	1	2		3
	Automatización y Robótica Industrial	2	3			1	3			1	2	1	3
	Gestión Contable			1					1			2	1
	Gestión de Comercio Exterior			1			1			1		1	1
	Gestión Gastronómica	1											1
	Mercadeo y Diseño Publicitario				2	1				1	2		
	Creación y Producción de Moda	1										1	
	TOTAL	29	23	27	13	31	19	22	30	27	27	37	48

*: Virtualidad

Fuente. Secretaría General – Admisiones y Registro

Para el periodo 2024-2 se evidencia 36 estudiantes cursando doble programa, tanto en los niveles tecnológicos como universitarios. La siguiente tabla muestra la relación entre el programa principal y el segundo programa que se encuentra cursando el estudiante.

Tabla 12 Estudiantes que se encuentran estudiando doble programa en el 2024-2

Programas		Segundo Programa															
		Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Comercio Internacional	Profesional Diseño de Modas	Desarrollo Ambiental	Mantenimiento Equipos Biomédicos *	Desarrollo Informático *	Mecánica Industrial *	Mecánica Automotriz *	Soporte de Telecomunicaciones *	Electrónica Industrial *	Automatización y Robótica Industrial *	Total
Programa Principal	Ingeniería Mecatrónica																
	Ingeniería Mecánica																
	Ingeniería Electrónica																
	Contaduría Pública V						1										1
	Comercio Internacional																
	Lenguas Modernas									1							1
	Gestión de Procesos Industriales *										1						1
	Procesos Químicos Industriales *																
	Mantenimiento Equipos Biomédicos *											1					1
	Electromedicina *																
	Desarrollo Informático *													1		1	2
	Mecánica Industrial *	1			8					1		7				1	18
	Mecánica Automotriz *																6
	Soporte de Telecomunicaciones *					1									2		3
	Electrónica Industrial *													1		1	2
	Gestión Contable *		1														1
Total		1	1	0	8	1	0	1	0	2	0	8	7	2	2	3	48

* Tecnología

Fuente: Secretaría General – Admisiones y Registro

3.3 Desempeño académico en pregrado y posgrado

Cada semestre, los estudiantes inscriben un número determinado de créditos para cumplir con los requisitos de sus programas académicos. En promedio, los estudiantes de Maestrías cursan entre 10 y 12 créditos, mientras que los de Especializaciones inscriben entre 11 y 12. Por su parte, los estudiantes de los programas profesionales y tecnológicos toman un promedio de 15 créditos semestrales.

Para el periodo comprendido entre 2019-1 y 2024-2 la tabla 13 muestra el comportamiento académico de los estudiantes medidos en términos de créditos cursados.

Tabla 13 Promedio de créditos académicos cursados según programa académico (2019-2024)

Ciclo	Programas Académicos	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Maestría	Ingeniería	11	11	12	11	11	11	10	12	12	11	10	
	Gerencia de TIC	11	11	11	10	11	11	9	10	10	11	9	
	Procesos Industriales			12	11	10	11	9	10	11	11	12	

Especialización	Administración (V)							12	12	12	11	11	10
	Automatización Industrial				10	11				2			
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	11	11	10	10	10	11	10	8	4	2	2	
	Gerencia de Mantenimiento	12	12	12	13	12	11	10	13	12	11	12	
	Producción y Logística Internacional	11	11	9						2	2	14	
	Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	11	12	13	13	12	11	11	14	14	12	11	
	Gerencia de Operaciones				9	11	11	12	12	12	12	11	
	Gerencia Estratégica de Mercadeo							13	12	12	12	12	12
	Gerencia Seguridad y Salud Trabajo (V)	13	13	1	13	13	13	12	13	12	12	12	12
	Educación Sostenibilidad Ambiental(V)			6	6	6	6	6	6	9	12	10	11
	Innovación Docente media por TIC (V)			7	8	8	8	8	7	9	7	12	2
Profesional	Entrenamiento Deportivo									18	17	17	18
	Ingeniería Mecatrónica	15	14	12	12	12	12	12	12	11	11	11	12
	Ingeniería Industrial	16	17	13	14	15	15	15	14	14	14	15	16
	Ingeniería de Polímeros									1			18
	Ingeniería de Plásticos	14	14	12	9	11	13	12	9	12	12	10	8
	Ingeniería Ambiental									8	5	9	9
	Ingeniería Ambiental	15	15	13	13	12	14	15	14	14	14	14	14
	Ingeniería Biomédica	15	15	11	12	14	13	14	14	13	14	14	14
	Ingeniería de Sistemas	15	15	13	14	15	14	15	14	14	14	15	16
	Ingeniería Mecánica	14	14	11	11	14	13	13	13	13	13	13	13
	Ingeniería Electrónica	15	14	11	12	13	12	13	13	13	13	13	14
	Contaduría Pública	15	15	14	13	13	13	13	13	13	14	13	14
	Comercio Internacional	16	16	14	15	15	16	16	16	16	16	16	15
	Mercadeo y Publicidad	16	14	11	11	13	12	12	13	13	13	13	13
	Diseño de Modas	16	15	12	12	15	14	13	15	14	15	16	16
	Enfermería	19	19	19	18			18	18	19	19	19	19
	Derecho	16	16	15	14	16	16	15	15	15	15	15	15
	Lenguas Modernas	16	16	17	15	16	16	17	17	17	17	17	17
	Estadística	16	16	14	14	15	15	14	14	15	15	15	15
	Gastronomía							15	16	16	17	17	17
	Ingeniería Química				14	17	18	15	16	15	16	15	16
	Administración Empresas (V)			15	15	16	15	16	16	16	16	17	16
	Contaduría Pública (V)							15	17	15	16	16	16
	Ingeniería Mecatrónica (M)	15	15	7	12	10	13	14	13	12	12	15	13
	Ingeniería Industrial (M)	12	12	10	12	11	12	12	12	11	14	14	11
	Comercio Internacional (M)			15	15	14	11	6	9	9	1	2	
	Ingeniería Mecánica (M)							14	13	10	15	17	16
Tecnología	Gestión de Procesos Industriales	17	17	14	13	15	15	15	15	15	16	16	16
	Procesamiento de Polímero									15	17	15	15
	Procesamiento de Plásticos	15	15	13	12	15	14	14	16	15	11	14	14
	Gestión Ambiental									17	16	16	16
	Desarrollo Ambiental	17	17	12	11	10	12	11	8	3	11	8	11
	Mantenimiento Equipo Biomédico							16	16	16	15	16	16
	Electromedicina	16	16	15	12	11	11	9	10	9	10	10	11
	Desarrollo Informático	15	15	15	14	16	16	17	16	17	16	17	16
	Mecánica Industrial	14	14	12	12	14	14	14	14	15	15	15	14
	Mecánica Automotriz	14	14	13	13	14	14	15	15	15	15	15	14
	Soporte de Telecomunicaciones	14	14	13	13	14	13	15	14	16	14	16	15
	Procesos Químicos Industriales			16	14	17	17	16	16	16	16	16	16
	Electrónica Industrial	15	15	14	12	14	13	14	14	15	14	16	15
	Gestión Contable	17	16	16	15	14	16	16	16	17	16	17	17
	Automatización y Robótica Industrial	16	17	15	13	14	15	15	15	15	14	15	15
	Creación y Producción de Moda	17	16	16	14	18	18	18	18	18	17	18	17

Gestión de Comercio Exterior	17	17	16	15	15	16	15	15	15	15	15	15
Gestión Gastronómica	17	16	17	16	16	17	17	17	17	17	17	17
Mercadeo y Diseño Publicitario	17	17	15	15	16	16	16	17	17	16	17	17
Gestión de Comercio Exterior (M)	17	17	17	13	14	16	6	7	2		3	
Gestión de Procesos Industriales (M)	17	17	15	14	13	13	14	11	8	9	8	10
Profesional Lenguas Modernas (M)	17	17	17	15	16	15	16	15	16	16	16	17
Automatización y Robótica (M)	15	15	13	12	15	14	13	12	12	12	10	12
Mecánica Automotriz (M)	17	17	11		17	16	17	17	16	14	15	15
Mecánica Industrial (M)							15	14	16	13	13	13

*V: Modalidad virtual

M: Medellín

Fuente: Departamento de Informática

3.3.1 Distribución de créditos cursados en el 2024-2

A nivel institucional, el 74% de la población finalizó con una carga igual o superior a 15 créditos y un 17% finalizó con un promedio de créditos iguales o inferiores a 9. La tabla 14 presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el segundo semestre de 2024.

Tabla 14 Distribución de créditos cursados en el 2024-2

Ciclo	Programa	Menor a 5	Mayor o igual a 5 y menor a 9	Mayor o igual a 9 y menor a 12	Mayor o igual a 12 y menor a 15	Mayor o igual a 15 y menor a 18	Mayor o igual a 18 y <= 20	Mayor a 20
Maestrías	Ingeniería	0%	18%	9%	73%	0%	0%	0%
	Gerencia de TIC	0%	28%	6%	67%	0%	0%	0%
	Materiales y Procesos Industriales	0%	25%	63%	0%	13%	0%	0%
	Administración (Virtual)	12%	4%	28%	56%	0%	0%	0%
Especialización	Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	4%	13%	7%	76%	0%	0%	0%
	Innovación Docente Mediadas por TIC	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	*Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	7%	12%	3%	79%	0%	0%	0%
	*Educación para la Sostenibilidad Ambiental	22%	11%	0%	67%	0%	0%	0%
Profesional	Esp. En Gerencia Estratégica de Mercadeo	11%	11%	11%	67%	0%	0%	0%
	*Administración de Empresas	0%	1%	4%	5%	74%	16%	0%
	Ingeniería Mecatrónica	8%	13%	24%	19%	12%	22%	0%
	Ingeniería Industrial	4%	7%	6%	7%	24%	50%	2%
	Ingeniería de Polímeros	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%
	Ingeniería de Plásticos	40%	0%	40%	20%	0%	0%	0%
	Ingeniería Química	3%	3%	5%	15%	8%	65%	0%
	Ingeniería Ambiental	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
	Ingeniería Ambiental	5%	9%	10%	15%	52%	9%	1%
	Ingeniería Biomédica	5%	10%	8%	18%	14%	44%	1%
	Ingeniería de Sistemas	3%	4%	7%	13%	16%	56%	1%
	Ingeniería Mecánica	6%	10%	17%	28%	15%	23%	1%
	Ingeniería Electrónica	5%	13%	8%	24%	11%	39%	0%
	Contaduría Pública	4%	6%	6%	8%	74%	1%	1%
	Comercio Internacional	4%	6%	4%	6%	56%	23%	0%
	Mercadeo y Publicidad	4%	7%	9%	14%	65%	0%	1%
	Diseño de Modas	6%	9%	3%	6%	6%	71%	0%
	Gastronomía	1%	4%	2%	4%	42%	44%	4%
	Enfermería	0%	0%	1%	7%	5%	84%	1%
	Derecho	4%	5%	3%	17%	57%	12%	1%
	Lenguas Modernas	2%	2%	2%	4%	8%	81%	2%
	Estadística	3%	5%	10%	12%	47%	21%	2%

Tecnología	Ingeniería Mecatrónica (M)	9%	13%	16%	18%	13%	27%	4%
	Ingeniería Industrial (M)	6%	44%	6%	19%	6%	13%	6%
	Lenguas Modernas (M)	3%	3%	5%	6%	12%	70%	1%
	Entrenamiento Deportivo	0%	0%	0%	3%	21%	76%	0%
	Contaduría Pública Virtual	2%	3%	2%	3%	66%	20%	3%
	Ingeniería Mecánica (M)	0%	8%	8%	15%	8%	54%	8%
	Gestión de Procesos Industriales	3%	6%	5%	10%	30%	46%	1%
	Procesamiento de Polímeros	0%	5%	14%	18%	27%	36%	0%
	Procesamiento de Plásticos	0%	0%	25%	17%	58%	0%	0%
	Gestión Ambiental	1%	2%	2%	5%	76%	14%	1%
	Desarrollo Ambiental	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
	Electromedicina	33%	0%	33%	0%	0%	33%	0%
	Mantenimiento Equipos Biomédicos	1%	4%	6%	11%	20%	55%	3%
	Desarrollo Informático	2%	3%	4%	6%	14%	69%	2%
	Mecánica Industrial	4%	8%	11%	20%	20%	33%	3%
	Mecánica Automotriz	5%	9%	15%	16%	18%	35%	2%
	Soporte de Telecomunicaciones	3%	3%	6%	19%	20%	48%	1%
	Electrónica Industrial	4%	5%	8%	15%	21%	46%	1%
	Gestión Contable	0%	3%	2%	4%	21%	66%	3%
	Automatización y Robótica Industrial	3%	8%	12%	17%	20%	38%	2%
	Creación y Producción de Moda	1%	1%	3%	3%	9%	81%	0%
	Gestión de Comercio Exterior	3%	1%	4%	10%	78%	4%	0%
	Gestión Gastronómica	1%	1%	1%	2%	29%	63%	3%
	Mercadeo y Diseño Publicitario	2%	2%	2%	7%	21%	64%	1%
	Procesos Químicos Industriales	2%	5%	5%	6%	14%	66%	2%
	Gestión de Procesos Industriales (M)	13%	38%	0%	25%	25%	0%	0%
	Automatización y Robótica (M)	11%	17%	17%	17%	17%	22%	0%
	Mecánica Industrial (M)	0%	33%	0%	0%	33%	33%	0%
	Mecánica Automotriz (M)	3%	11%	9%	17%	9%	51%	0%

* Programas virtuales M: Medellín

Fuente: Departamento de Informática

3.4 Promedio Académico acumulado en programas de pregrado y posgrados (2019 – 2024)

El promedio académico de los programas de la Universidad para el nivel de maestrías se encuentra entre [3.9 - 4.5], las especializaciones se encuentran entre [4.1 – 4.4], los programas profesionales se encuentran en el rango de [3.3 – 4.2], mientras que los programas tecnológicos se encuentran en el rango de [4.2 – 4.3]. En la tabla 15 se encuentra la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Universidad por semestre entre el periodo 2019 y 2024.

Tabla 15 Promedio Académico ponderado en escala de 1.0 a 5.0 de los programas académicos (2019-2024)

Ciclo	Programas	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Maestría	Maestría en Ingeniería	4,3	4,4	4,5	4,4	4,3	4,3	4,1	4,2	4,0	3,9	4,2	
	Gerencia de TIC	4,3	4,5	4,3	4,3	4,1	3,5	4,1	3,9	3,8	3,9	3,8	
	Materiales y Procesos Industriales					4,6	4,7	4,1	4,4	4,0	4,5	4,0	
	*Administración						4,1	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Especialización	Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	4,4	4,4	4,3	4,5	4,5	4,4	4,5	4,4	4,5	4,3	4,5	
	Gerencia de Mantenimiento	4,3	4,4	4	3,7	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	4,2	4,6	3,9	3,9	4,4	4,7	4,3	4,4	4,4	2,3	3,9	
	Producción y Logística Internacional	4,2	4,2	2,3						4,7	4,3	4,3	
	*Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	4,3	4,3	4,8	3,8	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2

Profesional	Esp en Innovación Docente media por TIC	3,9	3,4	3,9	4	3,9	4,1	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
	*Educación para Sostenibilidad Ambiental	4,0	3,9	4,5	4,3	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
	Gerencia de Operaciones			4,5	4,4	4,5	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	
	Gerencia Estratégica de Mercadeo			4,3	4,2	4,3	4,3	4,1	4,2	4,4	4,4	
	Entrenamiento Deportivo							3,7	3,9	3,9	3,8	
	Ingeniería Mecatrónica	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,4	3,4	3,5	3,6
	Ingeniería Industrial	3,7	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8	4,0
	Ingeniería de Polímeros							1,0				3,7
	Ingeniería de Plásticos	3,6	3,7	3,8	3,3	4,0	3,9	3,9	3,8	4,1	3,9	3,4
	Pregado Ingeniería Ambiental	3,4	3,4	3,6	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
	Ingeniería Ambiental	3,5	3,5	3,9	3,8	4,1	4,0	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
	Ingeniería Biomédica	3,4	3,4	3,8	3,6	4	3,9	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9
	Ingeniería de Sistemas	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
	Ingeniería Mecánica	3,4	3,4	3,8	3,6	3,8	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6
	Ingeniería Electrónica	3,5	3,6	3,8	3,5	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8	3,7	3,8
	Contaduría Pública	3,9	3,9	4	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0
	Comercio Internacional	3,7	3,7	3,8	3,8	4,2	4,2	4,1	4,0	3,8	3,7	3,9
	Mercadeo y Publicidad	3,9	3,9	3,9	3,8	4,1	4	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
	Diseño de Modas	4,3	4,4	4,0	4,2	4,3	4,1	4,4	4,2	4,4	4,3	4,3
	Enfermería	3,7	3,7	3,9	3,9	4	4	3,7	3,7	3,9	3,9	4,0
	Estadística	3,4	3,6	3,6	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9	3,6	3,8	3,7
	Lenguas Modernas	3,9	3,9	3,8	3,9	4	4	4,0	4,0	3,9	4,0	4,1
	Derecho	4,0	4,1	4,0	3,8	4,1	3,9	4,1	4,1	3,8	3,8	3,9
	Gastronomía	4,4	4,4	4,1	4,3	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0
	Ingeniería Química			3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8
	*Administración de Empresas		3,6	3	3,4	3	3,5	3,3	3,5	3,7	3,5	3,8
	Ingeniería Mecatrónica (M)	4,1	4,2	3,9	3,6	4,1	3,8	4,0	4,0	4,2	3,9	4,2
	Ingeniería Industrial (M)	3,8	3,9	4	3,3	4	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,2
	Comercio Internacional (M)	4,4	4,4	3,8	3,6	4,0	4,2	4,1	4,2	3,9	3,7	4,5
	*Contaduría Pública				2,7	3,2	3,7	3,5	3,6	4,0	3,7	3,7
	Ingeniería Mecánica (M)								3,4	4,1	4,1	4,2
	Lenguas Modernas (M)	3,9	4	4	3,9	4	3,9	4,1	4,1	3,9	3,8	3,8
Tecnología	Gestión de Procesos Industriales	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6
	Procesamiento de Polímero									3,7	3,8	3,5
	Plásticos	3,5	3,6	3,5	3,1	3,7	3,7	3,7	3,8	3,2	3,4	3,0
	Procesos Químicos Industriales			3,5	3,5	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,7	3,6
	Gestión Ambiental									3,4	3,4	3,4
	Desarrollo Ambiental	3,1	3,1	3,3	3,1	3	2,9	2,9	3,1	3,5	3,0	4,0
	Electromedicina	3,2	3,2	3,3	3,2	3,0	2,8	2,7	2,7	3,0	2,7	3,1
	Desarrollo Informático	3,4	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
	Mecánica Industrial	3,3	3,4	3,4	3,3	3,5	3,3	3,6	3,6	3,3	3,2	3,3
	Mecánica Automotriz	3,1	3,2	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,3	3,2	3,2	3,2
	Soporte de Telecomunicaciones	3,0	3,1	3,2	3,4	3,0	3,2	3,5	3,4	3,2	3,4	3,0
	Electrónica Industrial	3,3	3,4	3,3	3,3	3,1	3,3	3,5	3,5	3,3	3,3	3,3
	Gestión Contable	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,5	3,8	3,9	3,8	3,7	3,5
	Gestión de Comercio Exterior	3,7	3,7	3,8	3,6	3,9	3,8	3,9	3,9	3,7	3,7	3,6
	Gestión Gastronómica	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,6	3,7
	Automatización y Robótica Industrial	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,2	3,5	3,4	3,2	3,2	3,2
	Creación y Producción de Moda	4,1	4,3	4,2	4,1	4,3	4,1	4,3	4,3	4,1	4,1	4,0
	Mantenimiento de Equipos Biom.	2,9	3,3	3,6	3,5	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4
	Mercadeo y Diseño Publicitario	3,8	3,9	3,8	3,7	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	3,8	3,9
	Gestión de Comercio Exterior (M)	3,6	4	3,8	3,6	3,8	3,5	3,8	3,5	3,8		3,0
	Gestión de Procesos Industriales (M)	3,5	3,7	3,6	3,6	3,5	3,3	3,6	3,4	3,5	3,7	3,6
	Automatización Robótica Industrial (M)	3,4	3,7	3,4	3,3	3,1	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4	3,3

Mecánica Automotriz (M)	3,3	2,7	3,0	3,6	3,7	3,5	3,6	3,3	3,3
Mecánica Industrial (M)		3,4	3,1	3,4	3,6	3,7	3,5	3,8	4,0

* Programas virtuales Fuente: Dirección de Informática ** :M: Medellín

3.4.1 Distribución académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2024-2

En la tabla 16 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de posgrados y pregrado al finalizar el segundo semestre de 2024. El 30% de los estudiantes de maestría finalizaron el semestre con un promedio ponderado acumulado mayor a 4,5 mientras que el 37% finalizaron con un promedio ponderado entre 4,2 y 4,5. Respecto a los profesionales; un 9% con promedio ponderado superior a 4,5, el 21% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado entre 4.2 y 4.5, un 27% con promedio entre 3.9 y 4.2, un 21% con un promedio acumulado entre 3.6 y 3.9, un 10% con un promedio acumulado entre 3.3 y 3.6, un 5% con promedio acumulado entre 3.0 y 3.3 y un 7% con promedio inferior a 3.0

Tabla 16 Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2024-2

Ciclo	Programas	Menor a 3,0	Mayor o igual a 3,0 y menor a 3,3	Mayor o igual a 3,3 y menor a 3,6	Mayor o igual a 3,6 y menor a 3,9	Mayor o igual a 3,9 y menor a 4,2	Mayor o igual a 4,2 y menor a 4,5	Mayor o igual a 4,5
Maestría	Gerencia de TIC	6%	0%	6%	22%	39%	28%	0%
	Materiales y Procesos Industriales	0%	0%	0%	0%	13%	38%	50%
	*Administración	4%	0%	12%	0%	12%	36%	36%
	Ingeniería	9%	5%	5%	0%	5%	45%	32%
Especialización	Gerencia Seguridad Salud en el Trabajo	2%	0%	0%	4%	15%	56%	24%
	Gerencia de Mantenimiento	0%	0%	2%	2%	58%	26%	12%
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	*Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	7%	2%	3%	3%	16%	35%	34%
	Innovación Docente media por TIC	0%	0%	0%	0%	0%	67%	33%
	*Educación Sostenibilidad Ambiental	0%	0%	0%	11%	22%	33%	33%
	Gerencia de Operaciones	3%	0%	0%	3%	10%	76%	8%
	Gerencia Estratégica de Mercadeo	0%	0%	0%	0%	22%	56%	22%
	Entrenamiento Deportivo	7%	3%	10%	23%	34%	19%	4%
	Ingeniería Mecatrónica	14%	14%	17%	21%	21%	10%	4%
Profesional	Ingeniería Industrial	2%	2%	9%	21%	39%	23%	4%
	Ingeniería de Plásticos	20%	40%	0%	0%	20%	0%	20%
	Ingeniería de Polímeros	0%	0%	50%	0%	50%	0%	0%
	Pregado Ingeniería Ambiental	6%	7%	17%	27%	27%	15%	2%
	Ingeniería Ambiental	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
	Ingeniería Biomédica	5%	3%	9%	25%	32%	24%	2%
	Ingeniería de Sistemas	1%	2%	3%	17%	34%	35%	8%
	Ingeniería Mecánica	9%	9%	21%	28%	22%	9%	1%
	Ingeniería Electrónica	4%	2%	11%	31%	37%	12%	3%
	Contaduría Pública	4%	4%	9%	19%	20%	35%	9%
	Comercio Internacional	2%	3%	17%	28%	33%	14%	3%
	Mercadeo y Publicidad	3%	1%	2%	17%	30%	31%	16%
	Diseño de Modas	1%	1%	4%	4%	18%	35%	38%
	Enfermería	3%	3%	5%	24%	41%	21%	4%
	Estadística	10%	2%	14%	21%	24%	21%	9%
	Lenguas Modernas	4%	2%	5%	16%	28%	32%	13%
	Derecho	4%	3%	11%	23%	25%	25%	8%
	Gastronomía	2%	2%	7%	19%	43%	24%	4%
	Ingeniería Química	8%	6%	13%	28%	24%	19%	3%
	*Administración de Empresas	14%	4%	5%	15%	26%	28%	9%

Tecnología	**Ingeniería Mecatrónica	9%	4%	13%	22%	22%	13%	16%
	**Ingeniería Industrial	0%	6%	0%	13%	31%	25%	25%
	*Contaduría Pública	19%	2%	5%	8%	20%	39%	7%
	**Lenguas Modernas	9%	4%	11%	22%	21%	22%	12%
	**Ingeniería Mecánica	0%	15%	0%	0%	15%	38%	31%
	Gestión de Procesos Industriales	10%	5%	8%	20%	31%	23%	3%
	Procesamiento de Polímeros	14%	0%	18%	23%	27%	18%	0%
	Plásticos	42%	0%	17%	8%	25%	8%	0%
	Procesos Químicos Industriales	9%	11%	15%	25%	24%	13%	2%
	Tecnología Gestión Ambiental	13%	14%	23%	35%	14%	2%	0%
	Desarrollo Ambiental	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
	Electromedicina	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%
	Desarrollo Informático	10%	5%	10%	25%	26%	19%	5%
	Mecánica Industrial	23%	9%	23%	24%	13%	7%	0%
	Mecánica Automotriz	29%	15%	21%	19%	11%	4%	1%
	Soporte de Telecomunicaciones	39%	13%	9%	21%	10%	6%	1%
	Electrónica Industrial	27%	12%	19%	18%	16%	6%	2%
	Gestión Contable	12%	8%	13%	32%	28%	7%	0%
	Gestión de Comercio Exterior	10%	2%	17%	27%	30%	12%	2%
	Gestión Gastronómica	9%	5%	11%	31%	30%	12%	1%
	Automatización y Robótica Industrial	27%	11%	20%	18%	15%	7%	1%
	Creación y Producción de Moda	9%	4%	5%	9%	22%	29%	22%
	Mantenimiento de Equipos Biomédicos	15%	7%	14%	23%	29%	12%	0%
	Mercadeo y Diseño Publicitario	5%	5%	8%	21%	26%	29%	6%
	**Gestión de Procesos Industriales	25%	13%	13%	13%	13%	25%	0%
	**Automatización Robótica Industrial	28%	6%	17%	17%	33%	0%	0%
	**Mecánica Automotriz	26%	11%	34%	9%	14%	6%	0%
	**Mecánica Industrial	0%	0%	33%	0%	33%	33%	0%

*: Modalidad virtual

**: Medellín

Fuente: Dirección de Informática



4

ESTUDIANTES

4. ESTUDIANTES

4.1 Selectividad estudiantil

En el marco de la política de admisión, para el ingreso de los aspirantes como estudiantes regulares al primer semestre en los diferentes programas académicos que oferta la Universidad, es de resaltar como ha disminuido en un 43% el ingreso de estudiantes a primer semestre en los últimos seis años. A continuación, se evidencia el comportamiento respecto a la población inscrita, admitida y matriculada en primer semestre que ha tenido durante los últimos seis años.

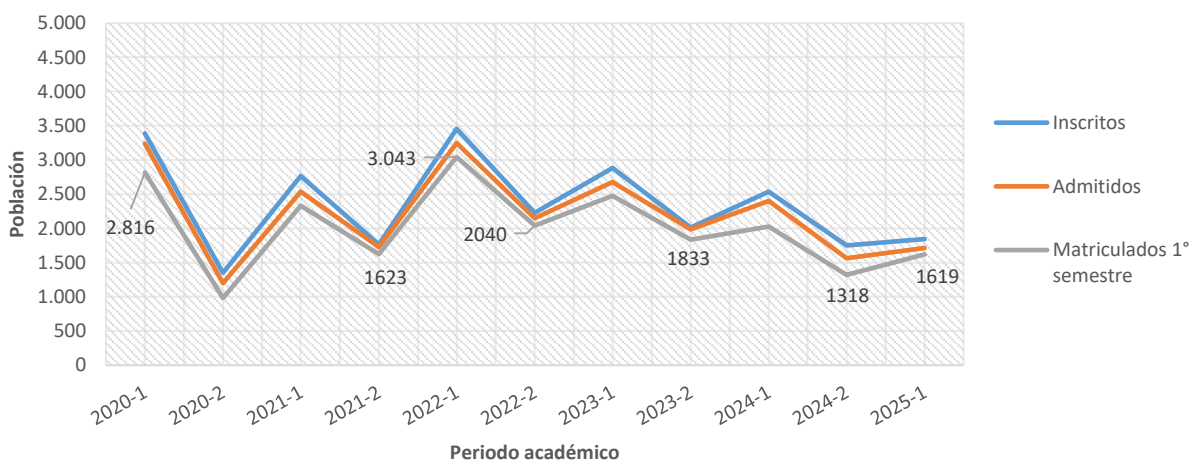
Tabla 17 Relación de los aspirantes a primer semestre 2020 – 2025-1

Período	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1° semestre	Índice de selectividad	Índice de absorción
2020-1	3.390	3.238	2.816	96%	87%
2020-2	1350	1200	982	89%	82%
2021-1	2.764	2.537	2.332	92%	92%
2021-2	1764	1729	1623	98%	94%
2022-1	3.455	3.247	3.043	94%	94%
2022-2	2228	2149	2040	96%	95%
2023-1	2885	2678	2477	93%	92%
2023-2	2013	1985	1833	99%	92%
2024-1	2537	2399	2027	95%	84%
2024-2	1751	1565	1318	89%	84%
2025-1	1845	1713	1619	93%	95%

Fuente: Admisiones y Registro

En la gráfica a continuación, se muestra el comportamiento en general que ha tenido los aspirantes inscritos, admitidos y matriculados a primer semestre de la Universidad

Gráfica 3 Relación de los aspirantes a primer semestre durante el 2020 – 2025-1

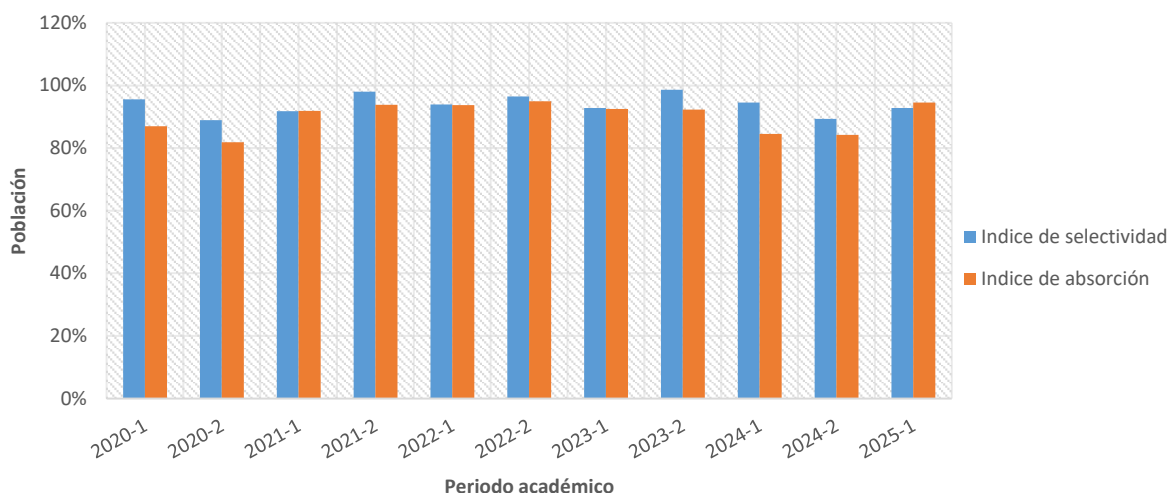


Fuente: Admisiones y Registro

De acuerdo al comportamiento de los estudiantes matriculados a primer semestre en relación con los inscritos y admitidos, la Universidad cuenta con los índices de selectividad (relación de los estudiantes admitidos respecto a los inscritos) y absorción (relación de los estudiantes matriculados respecto a los admitidos). Es de resaltar, que el índice

de absorción ha venido creciendo; para el año 2025-1 fue mayor que el índice de selectividad. El siguiente gráfico muestra el comportamiento en los últimos seis años.

Gráfica 4 Comportamiento de los índices de selectividad y absorción en los estudiantes para primer semestre 2020 – 2025-1

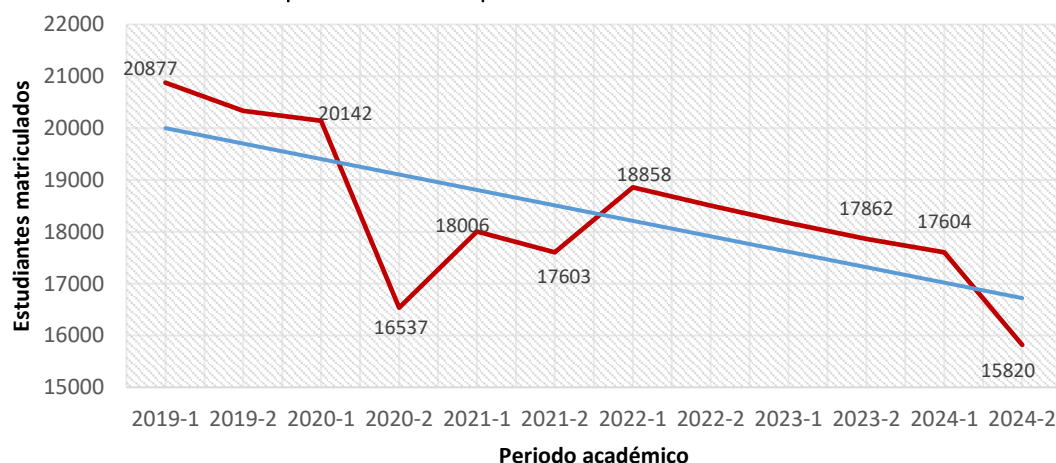


Fuente: Admisiones y Registro

4.2 Evolución de la población estudiantil

En su trayectoria universitaria el crecimiento estudiantil ha mantenido un comportamiento creciente. Sin embargo, en los últimos seis años, la población de matriculados ha descendido un 25% al pasar de 20877 a 15798 estudiantes matriculados. Para el último año, la Universidad cuenta con 15798 estudiantes matriculados en las diferentes disciplinas. A continuación, se presenta el gráfico con el comportamiento de las matrículas en los últimos seis años.

Gráfica 5 Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2019-2024



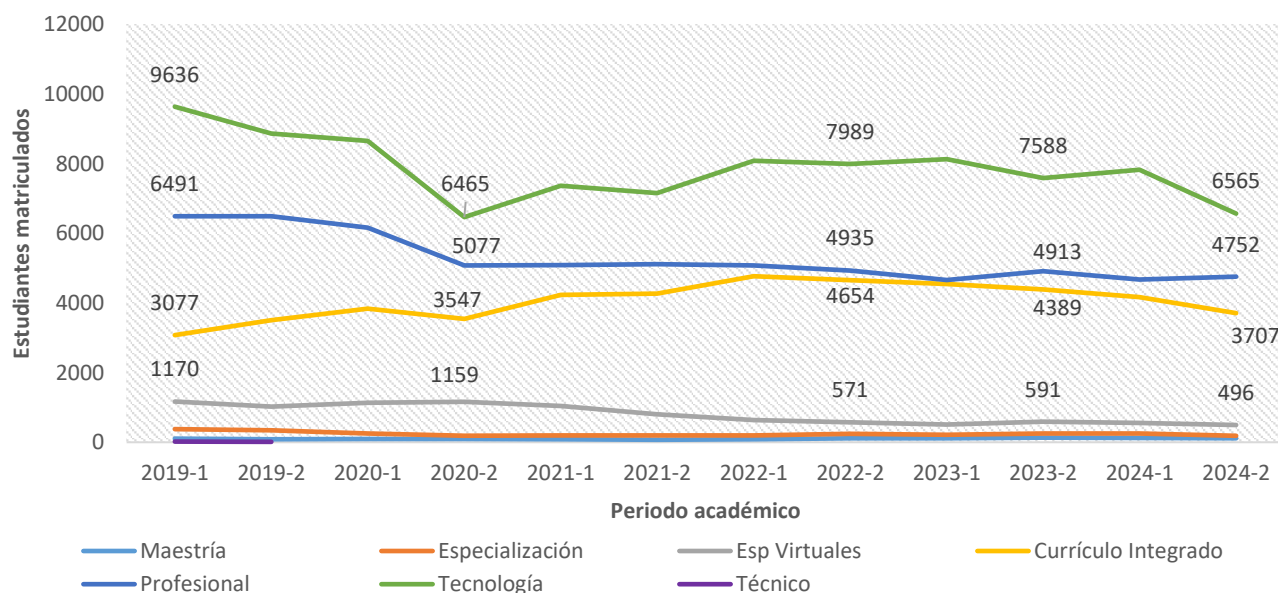
Fuente: Información Estadística

En el periodo 2024-2 la población estudiantil llegó a 15798 matriculados de los cuales 4724 corresponden al nivel profesional universitario; equivalente a 30%, 3692 corresponden al nivel de pregrado con un 23%, 6590 al nivel

tecnológico que corresponde al 42% y el restante 5% corresponde a estudiantes de posgrados (maestrías y especializaciones).

En los últimos seis años, el nivel profesional universitario presenta un comportamiento decreciente del 28% al pasar de 6491 a 4724 estudiantes. De igual forma se encuentra en descenso las matrículas del nivel tecnológico al pasar de 9636 estudiantes en el 2019-1 a 6590 en el 2024-2 que corresponde a una disminución del 32%. Sin embargo, no así ocurre con los programas del nivel de pregrado (currículo integrado); su comportamiento es creciente al pasar de 3077 a 3692 durante el mismo periodo de tiempo; mostrando un crecimiento del 20% y finalmente, los niveles de posgrados han mantenido una tendencia en su comportamiento sin mostrar crecimiento durante este periodo. La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las matrículas por nivel de formación.

Gráfica 6 Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2019-2024



Fuente: Información Estadística

4.3 Tendencia de la población estudiantil por nivel de formación

Durante los últimos seis años los programas del nivel tecnológico evidencian un decrecimiento del orden del 32%. Sin embargo, sobre salen en su crecimiento los programas como la Tecnología en Procesamiento de Químicos Industriales con una tasa de crecimiento del 173%, la Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos ha crecido un 158%, la Tecnología en Producción de Modas con una tasa de crecimiento de 113%, la Tecnología en Gestión Gastronómica ha crecido un 54% y la Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones con un crecimiento del 44%. Es importante, resaltar el crecimiento reciente que está teniendo la Tecnología en Gestión Ambiental; apenas en cinco semestres ha crecido un 119%. La tabla 18 muestra el histórico de la población estudiantil de los programas tecnológicos.

Tabla 18 Histórico de la población estudiantil en el nivel tecnológico 2019-2024

Programa académico tecnológico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Automatización y Robótica Industrial	945	878	857	646	827	782	868	831	860	764	783	642
Producción de Moda	208	199	230	198	293	311	386	438	490	453	483	443
Gestión Ambiental								73	124	141	173	160
Desarrollo Ambiental	826	628	409	181	85	110	69	47	17	22	13	6
Desarrollo Informático	648	560	575	431	534	555	792	872	976	961	1094	952
Electromedicina	386	309	220	147	95	66	36	30	20	7	11	3

Mantenimiento de Equipo Biomédico	146	185	270	295	404	415	461	460	465	447	434	376
Electrónica Industrial	305	276	259	221	265	264	335	339	327	357	341	299
Gestión Contable	170	154	176	147	140	164	167	145	130	119	115	94
Gestión de Comercio Exterior	424	392	371	308	333	314	310	299	325	298	325	264
Gestión de Procesos Industriales	1559	1404	1256	932	965	855	948	819	789	674	620	483
Mecánica Automotriz	1933	1786	1766	1189	1364	1294	1451	1387	1325	1215	1223	1009
Procesamiento de Plásticos	33	34	29	28	21	23	29	44	31	17	14	8
Procesamiento de Polímero							1		18	27	32	29
Procesamiento de Químico Industrial	111	155	255	257	385	355	409	419	423	387	374	303
Mercadeo y Diseño Publicitario	715	700	745	535	620	630	668	646	634	562	557	466
Soporte de Telecomunicaciones	106	114	106	86	105	110	145	160	157	185	167	153
Gestión Gastronómica	367	369	432	318	420	392	500	497	573	551	646	564
Mecánica Industrial	496	480	451	302	309	317	332	362	327	317	318	256
Total	9378	8623	8407	6221	7165	6957	7907	7868	8011	7504	7723	6484

Fuente: Secretaría General

El comportamiento de la población estudiantil en el nivel profesional ha mostrado un decrecimiento del 30% en los últimos seis años. Sin embargo, cuenta con programas que se encuentran en etapa de crecimiento estudiantil, como Gastronomía que ha crecido significativamente al pasar de 10 estudiantes en el año 2019 a 197 en el 2024, Ingeniería Química ha pasado de 56 estudiantes en el 2021-2 a 232 en el 2024-2, Diseño de Modas ha crecido un 105%, Ingeniería Mecatrónica su crecimiento ha sido un 32%, Mercadeo y Publicidad ha crecido un 14% e Ingeniería Biomédica con un 11%, entre otros.

Tabla 19 Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2019-2024

Programa académico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Comercio Internacional	402	407	364	304	305	275	300	250	230	239	225	219
Contaduría Pública	213	196	161	134	132	88	129	102	91	86	77	85
Prof. Diseño de Modas	79	94	83	56	59	48	86	67	79	138	132	162
Gastronomía	10	33	50	63	77	137	166	154	157	162	167	197
Ingeniería Ambiental	1163	1021	786	599	484	387	213	105	37	37	21	6
Ingeniería Biomédica	320	337	324	284	300	292	307	315	314	336	343	354
Ingeniería de Sistemas	602	604	561	543	471	472	454	457	414	388	371	487
Ingeniería de Plásticos	22	15	18	11	14	16	13	14	19	18	16	6
Ingeniería Electrónica	392	386	349	252	249	250	221	245	225	230	235	227
Ingeniería Industrial	1383	1372	1247	1082	1120	1077	996	951	875	832	781	663
Ingeniería Mecánica	1190	1193	1207	1054	1133	1139	1171	1125	1096	1158	1078	1033
Ingeniería Mecatrónica	406	461	692	373	377	430	467	500	473	529	496	537
Mercadeo y Publicidad	277	313	281	251	278	312	337	367	346	365	340	316
Ingeniería Química					3	56	82	128	142	208	215	232
Ingeniería de Polímeros									1			2
Total	6459	6432	6123	5006	5002	4979	4942	4780	4499	4726	4497	4552

Fuente: Secretaría General

Para los programas profesionales que presentan su currículo integrado muestran un crecimiento del 29% en los últimos seis años al pasar de 2623 estudiantes en el año 2019 a 3395 estudiantes en el año 2024. Mostrando mejores crecimientos los programas de ingeniería Ambiental con 486 estudiantes correspondiendo a una tasa de crecimiento de 666%. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes por programa de pregrado.

Tabla 20 Histórico de la población estudiantil del nivel de pregrado 2019-2024

Programa académico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
--------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Derecho	97	171	133	145	149	171	194	187	161	163	163	137
Enfermería	210	181	135	109	86	64	97	115	142	185	230	273
Estadística	44	46	46	46	48	53	46	54	60	67	66	57
Ingeniería Ambiental	73	323	584	805	1001	1011	1171	1101	964	876	733	559
Lenguas Modernas	2199	2287	2385	1905	2396	2427	2715	2701	2753	2647	2547	2262
Entrenamiento Deportivo								4	28	64	81	106
Administración Pública												1
Total	2623	3008	3283	3010	3680	3726	4223	4162	4108	4002	3820	3410

Fuente: Secretaría General

En el nivel de posgrados, específicamente en los programas de maestrías han presentado un crecimiento del 7% durante los últimos 5 años; al pasar de 105 estudiantes en el año 2019 a 112 matriculados en el 2024. Es así como, la Maestría en Administración desde su apertura ha mostrado un crecimiento de 66 estudiantes. La siguiente tabla muestra el comportamiento de los estudiantes matriculados en los últimos seis años.

Tabla 21 Histórico de la población estudiantil del nivel de Maestrías 2019- 2024

Programa académico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Gerencia de TIC	66	49	56	54	43	28	26	38	17	22	15	14
Ingeniería	39	34	32	37	31	22	16	17	15	21	16	18
Materiales y Procesos Ind			5	8	11	12	12	11	6	9	9	5
Administración						10	34	45	79	81	83	77
Total	105	83	93	99	85	72	88	111	117	133	123	114

Fuente: Secretaría General

En el nivel de las Especializaciones han mostrado un descenso del 51% en los últimos seis años; al pasar de 378 en el 2019-1 a 186 en el 2024-2 estudiantes matriculados. Sobresale el programa de Especialización en Gerencia de Operaciones que ha crecido en sus matrículas al contar con 7 estudiantes desde su apertura en el 2020-2 a tener 79 estudiantes en 2024-2. La tabla 22 muestra el comportamiento de la población estudiantil matriculada.

Tabla 22 Histórico de la población estudiantil del nivel de Especializaciones Presenciales 2019- 2024

Programa académico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Gerencia de Mantenimiento	81	77	74	69	88	79	76	91	89	99	83	57
Gerencia Ingeniería Hospitalaria	11	11	19	19	26	15	6	3	3	3	2	2
Ger Seguridad y Salud en el Trabajo	229	221	159	95	54	57	61	64	44	56	52	47
Gerencia Operaciones				7	33	44	54	86	76	89	111	79
Producción y Logística Internacional	56	39	4						2	1	1	1
Telecomunicaciones Inalámbricas	1											
Automatización Industrial									1			
Total	378	348	256	190	201	195	197	244	215	248	249	186

Fuente: Secretaría General

La Universidad ha venido incrementando su oferta de programas académicos en modalidad virtual a partir del año 2015, contando en la actualidad con cuatro especializaciones. La Especialización de Gerencia Estratégica de Mercadeo ha crecido un 29% en las matrículas, al pasar de 41 a 53 estudiantes. La siguiente tabla muestra el comportamiento de los programas.

Tabla 23 Histórico de la población estudiantil de programas de Especializaciones en modalidad virtual 2019- 2024

Programa académico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Gerencia Estratégica de Mercadeo					41	61	45	49	47	50	59	53
Educación para la Sostenibilidad Ambiental	79	84	41	58	51	55	44	20	12	28	37	27

Ger Seguridad y Salud Trabajo	1048	892	1055	1066	924	653	511	482	440	484	446	407
Innovación Docente Mediada por TIC	43	52	35	35	28	33	38	20	12	29	15	9
Total	1170	1028	1131	1159	1044	802	638	571	511	591	557	496

Fuente: Secretaría General

En la sede Medellín, la Universidad se encuentra en la ampliación de cobertura con la oferta de sus programas académicos, para el año 2024, cuenta con cinco programas en el nivel profesional y cinco en el nivel tecnológico. Adicionalmente, se evidencia un crecimiento de sus programas en el nivel profesional, es así como el programa de Ingeniería Mecatrónica ha pasado de 19 en el año 2019-1 a 41 en el 2024-2, de igual forma sucede con Ingeniería Industrial al crecer de 8 a 15 estudiantes dentro del mismo periodo.

La siguiente tabla muestra el comportamiento de las matrículas en los diferentes niveles de formación por programa.

Tabla 24 Histórico de la población estudiantil de programas académicos en la sede Medellín 2019- 2024

Programas nivel Currículo Integrado	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Administración de Empresas												
Lenguas Modernas	454	502	555	537	548	540	545	492	437	387	348	292
Total	454	502	555	537	548	540	545	492	437	387	348	292
Programas nivel profesional												
Comercio Internacional	5	7	6	5	3	10	9	8	6	1	1	
Ingeniería Industrial	8	18	12	27	27	40	33	34	34	35	24	15
Ingeniería Mecánica					7	7	6	3	5	4	5	13
Ingeniería Mecatrónica	19	34	24	19	32	30	25	32	39	54	47	41
Total	32	59	42	51	69	87	73	77	84	94	77	69
Programas nivel tecnológicos												
Automatización y Robótica Industrial	120	116	114	105	83	87	78	55	52	31	32	21
Gestión de Comercio Exterior	39	32	34	33	26	16	13	5	4	2	1	
Gestión de Procesos Industriales	99	92	95	78	58	49	41	24	19	12	11	7
Mecánica Automotriz				28	27	34	35	29	32	28	53	36
Mecánica Industrial					4	10	11	8	10	11	10	5
Total	258	240	243	244	198	196	178	121	117	84	107	69
Total general	744	801	840	832	815	823	796	690	638	565	532	430

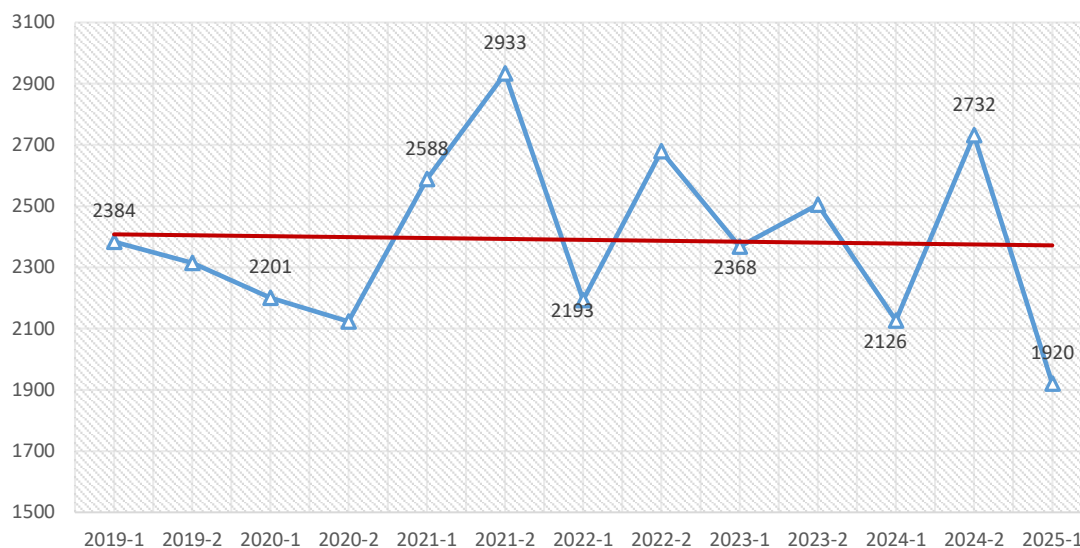
Fuente: Secretaría General

4.4 Estudiantes Graduados

En la misión de la Universidad encaminada a contribuir con el desarrollo social y económico en el país; desde su primera corte en 1981 al primer semestre de 2025 ha otorgado 68571 títulos a profesionales graduados que se encuentran vinculados con el sector productivo y, con su labor, aportando bienestar a la sociedad.

En los últimos seis años el promedio de estudiantes graduados por semestre se ha mantenido alrededor de los 2389, guardando un comportamiento de mayor número de graduados en los semestres pares. La siguiente gráfica muestra el comportamiento de los estudiantes graduados en los últimos seis años.

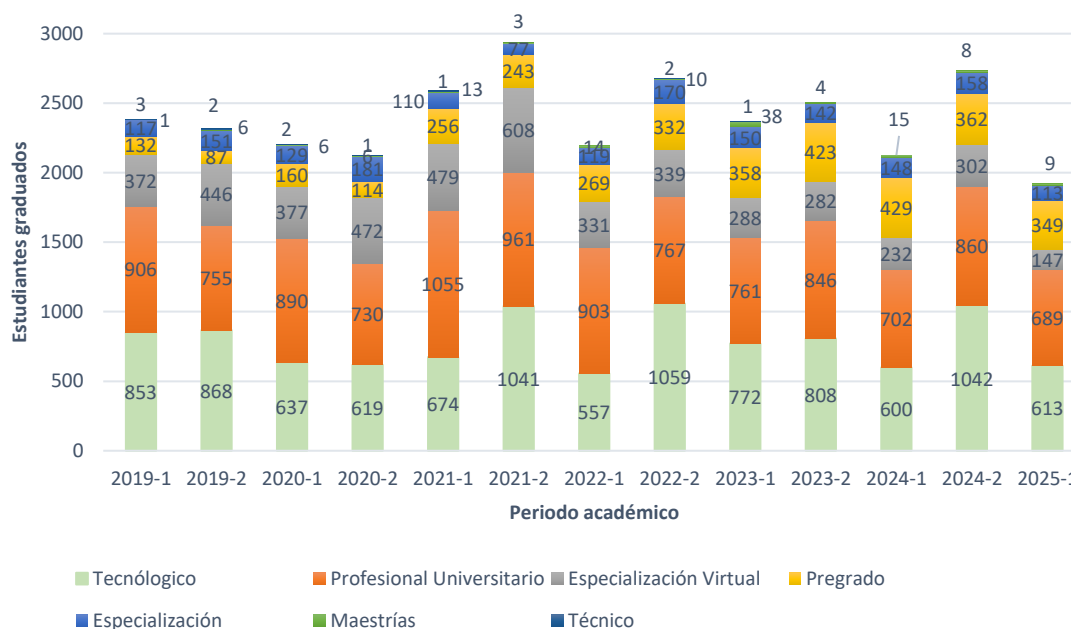
Gráfica 7 Comportamiento de la población estudiantil graduada 2019-2025



Fuente: Secretaría General

Del total de estudiantes graduados de la Universidad: 10097 corresponden al nivel técnico, 22870 pertenecen al nivel tecnológico, 21962 hacen parte de los programas del nivel profesional, 4105 corresponden a pregrado, 5626 a especializaciones virtuales, 3778 pertenecientes a especializaciones presenciales y 133 a maestrías. La siguiente gráfica muestra la distribución de la población graduada por nivel de formación.

Gráfica 8 Distribución de la población estudiantil graduada 2019-2024



Fuente: Secretaría General

4.4.1 Caracterización de la población graduada por programa académico de la universidad ECCI

Durante los últimos seis años la Universidad ha otorgado 133 títulos a estudiantes en los niveles de formación de maestría. A continuación, la siguiente tabla muestra el comportamiento de los graduados por programa.

Tabla 25 Histórico de la población graduada en el nivel de Maestrías 2019- 2025-1

Maestrías	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Gerencia de TIC		4	2	5	2		5	7	32	3	9	1	3
Ingeniería	1	2	4	1	11	3	9	2	5	1	3	4	
Materiales y Procesos Industriales								1	1	0	1	1	
Administración											2	2	6
Total	1	6	6	6	13	3	14	10	38	4	15	8	9

Fuente: Secretaría General

Respecto al nivel de especializaciones se tiene un total de 1765 graduados durante los últimos seis años. Se destaca la Especialización de Seguridad y Salud en el Trabajo con una tasa promedio de graduación de 58 graduandos, seguida de la Especialización en Gerencia de Mantenimiento con un promedio de graduación por semestre de 40 graduandos.

La tabla 26 muestra la distribución de graduados por programa.

Tabla 26 Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones 2019- 2025-1

Especializaciones Presenciales	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Automatización Industrial		1	1	1						1			
Gerencia Ingeniería Hospitalaria	1	3		2	2	12	5	10	7	3	5	2	2
Gerencia de Mantenimiento	33	36	17	51	27	32	34	49	52	50	63	52	31
Producción y Logística Intern.	9	21	12	19	12	4	1	3	0	2	1		
Ger Seguridad y Salud en el Trabajo	74	90	99	108	69	28	41	41	42	20	24	26	25
Gerencia de Operaciones						1	28	28	31	39	38	52	39
Gerencia Estratégica de Mercadeo							10	39	18	27	17	26	16
Total	117	151	129	181	110	77	119	170	150	142	148	158	113

Fuente: Secretaría General

Para las especializaciones en modalidad virtual se cuenta con 4675 graduados en los últimos seis años. La Especialización de Seguridad y Salud en el Trabajo ha sido la que ha postulado más graduados con un 90% de participación respecto a las demás, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 27 Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones Virtuales 2019- 2025-1

Especializaciones Virtuales	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Educación Sostenibilidad Amb.	31	56	23	8	49	27	25	25	13	11	13	21	10
Ger Seg y Salud Trabajo	341	387	339	443	417	569	300	300	261	252	214	271	133
Innovación Doc. Mediada TIC		3	15	21	13	12	6	14	14	19	5	10	4
Total	372	446	377	472	479	608	331	339	288	282	232	302	147

Fuente: Secretaría General

En el nivel de profesional de currículo integrado se tiene un total de 3144 graduados para los diferentes programas durante los últimos seis años, sobresale el programa de Lenguas Modernas con una participación del 71% e Ingeniería Ambiental con un 18%. A continuación, se detalla el histórico de los graduados por programa académico.

Tabla 28 Histórico de la población graduada en el nivel de Pregrado 2019- 2025-1

Pregrado	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Derecho							1	7	16	35	20	6	15
Enfermería	22	23	43	25	18	32	25	23	9	1	2	1	
Estadística		1			3	1	1	3	2	1	1	6	3
Lenguas Modernas	110	63	113	83	199	198	211	198	194	229	234	196	219
Ingeniería Ambiental								51	94	107	114	112	73
Total	132	87	156	108	220	231	238	282	315	373	371	321	310

Fuente: Secretaría General

El nivel profesional universitario cuenta con 10725 graduados para los diferentes programas durante los últimos seis años. Sobresalen los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica con una participación del 21% y el 16% respectivamente. A continuación, se detalla el histórico de los graduados por programa académico.

Tabla 29 Histórico de la población graduada en el nivel de Profesional Universitario 2019- 2025-1

Profesional Universitario	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Comercio Internacional	82	75	54	92	101	114	62	76	48	94	49	61	46
Contaduría Pública	25	27	44	18	52	48	30	27	37	25	11	27	14
Prof. Diseño de Modas	16	19	13	15	21	11	21	32	22	30	27	23	22
Gastronomía					1	2	2	10	13	38	21	21	18
Ingeniería Ambiental	169	130	147	140	156	171	193	81	45	40	15	10	5
Ingeniería Biomédica	51	34	54	30	41	62	48	30	38	46	35	55	52
Ingeniería de Sistemas	79	63	102	48	126	82	74	54	81	85	83	83	74
Ingeniería de Plásticos	5	1	3	3	2	2	2	4	5	2	3	9	3
Ingeniería Electrónica	67	53	61	38	47	46	39	37	47	36	27	39	34
Ingeniería Industrial	206	183	200	137	220	169	175	160	175	138	149	152	153
Ingeniería Mecánica	128	109	135	111	166	138	149	130	117	158	126	167	111
Ingeniería Mecatrónica	25	30	52	42	65	59	54	41	75	68	54	65	67
Mercadeo y Publicidad	53	31	24	43	55	46	47	73	51	63	63	95	67
Ingeniería Química								1	3	10	25	41	11
Total	906	755	889	717	1053	950	896	756	757	833	688	848	677

Fuente: Secretaría General

Del periodo 2019 al 2025-1, la Universidad ha graduado 9978 estudiantes de los diferentes programas del nivel tecnológico. Los programas de Tecnología en Gestión de Procesos Industriales y Tecnología en Mecánica Automotriz son los que más han graduado con participación del 19% y el 13% respectivamente. A continuación, se muestra el detalle por programa en los últimos seis años.

Tabla 30 Histórico de la población graduada en el nivel de tecnológico 2019- 2025-1

Tecnológico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Automatización y Robótica Industrial	45	56	47	34	36	74	69	95	63	67	55	58	63
Creación y Producción de Moda	22	25	17	12	21	24	12	46	31	24	26	54	32
Gestión Ambiental								4	6	8	8	14	10
Desarrollo Ambiental	135	141	110	76	95	101	40	55	28	23	7	17	4
Desarrollo Informático	50	68	42	48	52	90	50	59	67	63	42	95	66
Electromedicina	28	32	26	31	28	51	24	31	16	8	7	8	1
Mantenimiento de Equipo Biomédico					1	20	8	19	42	39	48	69	39
Electrónica Industrial	23	24	8	18	23	31	13	35	19	28	20	33	26
Gestión Contable	15	16	24	15	18	19	12	19	10	12	7	12	11
Gestión de Comercio Exterior	76	105	57	56	72	97	29	80	42	62	30	65	30
Gestión de Procesos Industriales	211	177	132	159	117	186	74	189	136	138	115	164	96
Mecánica Automotriz	126	105	81	65	60	128	86	141	104	111	94	156	82
Procesamiento de Polímero													1
Procesamiento de Plásticos	3		1	2	2	8	1	4	3	4	2	5	4
Procesos Químicos Industriales						6	10	39	17	37	15	75	31
Mercadeo y Diseño Publicitario	53	41	37	40	64	96	47	119	78	84	36	95	41
Soporte de Telecomunicaciones	19	14	7	16	21	18	11	6	12	6	8	15	12
Gestión Gastronómica	4	14	7	7	28	45	25	42	45	44	47	68	38
Mecánica Industrial	35	40	38	22	27	29	31	57	35	25	25	26	25
Total	845	858	634	601	665	1023	542	1040	754	783	592	1029	612

Fuente: Secretaría General

Para el nivel técnico profesional, en el periodo comprendido entre el 2019-1 y 2023-2 la Universidad graduó a 6 estudiantes. A continuación, se muestra el detalle por programa.

Tabla 31 Histórico de la población graduada en el nivel de técnico 2019- 2023

Nivel Técnico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Comercio Exterior y Negocios I.			1							
Electromedicina	1									
Lenguas Modernas			1	1						
Mecánica Automotriz								1		
Mecánica Industrial								1		
Total	1		2	1				2		

Fuente: Secretaría General

La sede de Medellín ha graduado un total de 641 estudiantes en los últimos seis años, de los cuales 370 corresponden al nivel de profesional en currículo integrado, 100 al nivel profesional, 165 al nivel tecnológico y 6 del nivel técnico. La siguiente tabla muestra la distribución de los grados por programa durante los últimos seis años.

Tabla 32 Histórico de la población graduada en los niveles profesional y tecnológico y técnico 2019- 2025-1

Nivel de formación	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Currículo Integrado	0	0	4	6	36	12	31	50	43	50	58	41	39
Lenguas Modernas			4	6	36	12	31	50	43	50	58	41	39
Profesional	0	0	1	13	2	11	7	11	4	13	14	12	12
Comercio Internacional						3		1	2	1	0	2	1
Ingeniería Industrial					1	3	4	7	1	5	5	5	5
Ingeniería Mecánica								3	1	2	0	0	0
Ingeniería Mecatrónica			1	13	1	5	3	0	0	5	9	5	6
Tecnológico	8	10	3	18	9	18	15	19	18	25	8	13	1
Automatización y Robótica Industrial	2	4		3	5	6	9	6	10	11	6	6	0
Gestión de Comercio Exterior	2	2		3	1	4	1	3	2	1	0	0	0
Gestión de Procesos Industriales	4	4	3	12	3	6	5	10	6	9	2	3	0
Mecánica Automotriz						2			0	4	0	3	1
Mecánica Industrial									0		0	1	0
Técnico	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0		
Comercio Exterior y Negocios Intern													
Mecánica Automotriz	2	2			1				1				
Total	10	12	8	37	48	41	53	80	66	88	80	66	52

Fuente: Secretaría General

4.5 Estudiantes que han obtenido más de un título en la Universidad

Debido a la flexibilidad curricular con que cuenta la Universidad, los estudiantes pueden realizar diferentes niveles de formación y a su vez obtener más de un título durante sus estudios de su carrera.

Es así, como para el año 2024 los estudiantes graduados del nivel de pregrado, 1386 obtuvieron más de un título.

Tabla 33 Estudiantes de pregrado que han obtenido más de un título 2019 – 2024

Programa	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Ingeniería Ambiental	299	227	65	118	129	37	158	93	108	92	68	49
Ingeniería Biomédica	85	52	19	23	34	11	34	19	25	37	31	45
Ingeniería de Sistemas	142	77	18	30	19	11	43	25	58	62	62	48
Ingeniería de Plásticos	6	6	0	2	1	1		2	4	2	3	7
Ingeniería Electrónica	120	93	30	29	41	10	30	21	37	23	23	31
Ingeniería Industrial	389	377	86	132	217	31	164	158	163	129	148	150
Ingeniería Mecánica	237	198	61	80	143	24	107	102	82	122	99	127
Ingeniería Mecatrónica	55	25	9	37	49	6	40	37	52	52	44	46
Ingeniería Química									9		23	32
Contaduría Pública	25	19	13	8	25	6	15	14	19	15	8	17
Comercio Internacional	157	131	20	72	87	2	45	60	33	79	43	53
Diseño de Modas	35	30	7	15	18	0	17	24	16	26	23	21
Enfermería	45											
Lenguas Modernas	173											
Mercadeo y Publicidad	84	75	6	42	47	3	40	56	45	55	57	87
Profesional en Gastronomía	1				1	1	2	7	11	36	21	20
Total	1853	1310	334	588	811	143	695	618	653	739	653	733

Fuente: Secretaría General- Grados

En el nivel de posgrados, se evidencia en el año 2024; 138 estudiantes obtuvieron más de un título. La siguiente tabla muestra el histórico de los últimos seis años.

Tabla 34 Estudiantes de posgrado que han obtenido más de un título 2019 – 2024

Programa	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Automatización Industrial	1	1	1	1					1			
Especialización en Gerencia Estratégica de Mercadeo									6	11	8	9
Producción y Logística Internacional	21	12	11	17	12	2	1	3		2		
Educación para la Sostenibilidad Ambiental	50	2	2	5	4	13	3	5	2	2	3	9
Gerencia de Ingeniería Hospitalaria	4	4		2	2	11	3	4	7	3	4	1
Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo	771	119	58	81	71	77	60	57	61	63	48	65
Gerencia de Mantenimiento	38	18	10	27	10	11	14	21	19	21	25	27
Gerencia de Operaciones									13	21	20	26
Innovación Docente Mediada por TIC	3			5		1		1	1			1
Total	888	156	82	138	99	115	81	91	109	124	108	138

Fuente: Secretaría General

4.6 Apoyos ofrecidos a los estudiantes

La Universidad a través de la política de la retención y la prevención de la deserción estudiantil propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. En su política, la permanencia estudiantil se define en la Universidad como al compromiso de los actores institucionales con el proyecto de vida del estudiante, por medio de las estrategias que la Universidad brinda para generar la continuidad y culminación satisfactoria del programa elegido¹.

¹ Política de permanencia estudiantil: Acuerdo No: 12 de noviembre de 2018

A partir del año 2013 la Universidad ha incrementado los apoyos a los estudiantes tanto académicos, de formación integral y financieros. Específicamente, desde el periodo 2020-2 como respuesta inmediata a la crisis económica en que se encontraba el país, la Universidad amplió la cobertura de apoyos financieros a la totalidad de los estudiantes; otorgándoles una serie de beneficios que le permitiesen la continuidad en sus estudios. Es así como, para el periodo 2023-2 los apoyos financieros se mantuvieron estables; es decir, de 4404 en el año 2019 a 4911 en el 2025-1. Los apoyos académicos tuvieron un leve descenso para el semestre 2024-2 al llegar a 4911. En términos generales, la Universidad ha ofrecido un total de apoyos de 24042 para el periodo 2024-2.

La siguiente tabla muestra la distribución de los diferentes apoyos otorgados a los estudiantes.

Tabla 35 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2019 – 2025-1

Periodo	Apoyo Académico	Apoyos de formación integral	Apoyo Financiero	Total Apoyos
2019-1	4398	4431	4404	13233
2019-2	5081	5602	4125	14808
2020-1	4581	4059	4415	13055
2020-2	4609	7220	17013	28842
2021-1	6102	8184	17261	31547
2021-2	5727	6896	16225	28848
2022-1	4961	5325	17699	27985
2022-2	5480	4310	16764	26554
2023-1	6615	5178	18194	29987
2023-2	6599	5325	17700	29624
2024-1	5674	4384	17084	27142
2024-2	4290	4245	15507	24042
2025-1	3922	4635	4911	13468

Fuente: Bienestar Universitario y Oficina de Apoyo al Estudiante.

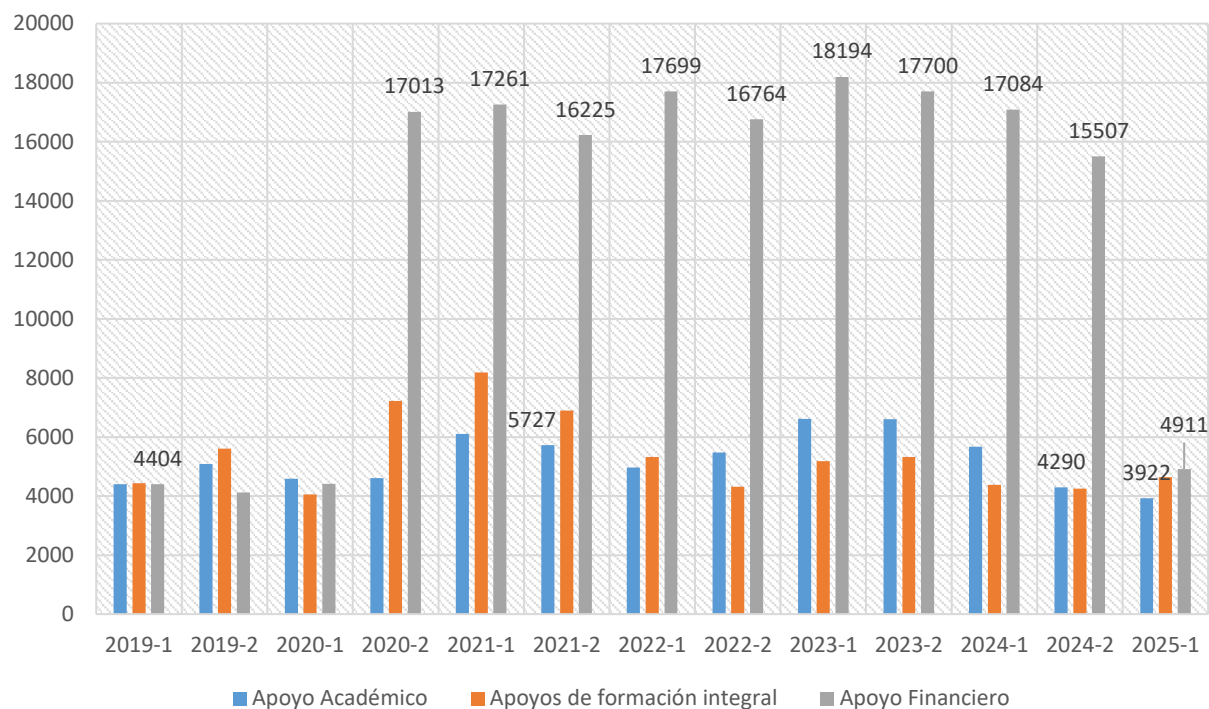
Entendiéndose como:

Apoyo académico: Son apoyos dados a los estudiantes con notas inferior a 3.0, realización de pruebas académicas y nivelatorios virtuales, así como la realización de tutorías a los estudiantes desde las respectivas direcciones de programas.

Apoyos de formación integral: Son los apoyos realizados a los estudiantes respecto a charlas de adaptación, actitudes vocacionales, realización de acompañamientos a estudiantes sicológicos (Programas de identificación y seguimiento a estudiantes en conductas de riesgo, como consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no planeados y violencia, entre otras), las asesorías tanto individual como grupal y las de orientación institucional, programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana.

En la siguiente gráfica se evidencia el comportamiento que han tenido los diferentes apoyos que la Universidad ha estado ofreciendo a sus estudiantes a través del tiempo.

Gráfica 9 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2019 – 2025-1



Fuente: Bienestar Universitario y Vicerrectoría Administrativa

2024
BOLETÍN
ESTADÍSTICO



5

BIENESTAR UNIVERSITARIO

5. BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad ECCI en busca de fortalecer el bienestar de la comunidad universitaria, propende e incentiva la participación en actividades lúdicas, deportivas, recreativas y de esparcimiento que permitan desarrollar en el individuo un sentimiento de integración y aumento en su calidad de vida.

5.1 Atención a la comunidad universitaria

La gestión de Bienestar Universitario se define a partir de ocho áreas de acción: salud, deporte/recreación, cultura/artes, apoyos socioeconómicos, permanencia estudiantil, desarrollo humano y finalmente proyección comunitaria.

Se evidencia un comportamiento creciente en logro de la atención y seguimiento a la permanencia estudiantil a partir del año 2016, esto debido a la estrategia marco definida en la política de permanencia estudiantil de la Universidad para la atención en todos los programas para la mitigación de los índices de deserción, el cual se encuentra regido y controlado por el Ministerio de Educación Nacional SNIES – SPADIES. El indicador de cobertura en atención estudiantil durante los últimos seis años ha crecido al pasar del 20% en el 2019-1 al 75% en el segundo semestre de 2024. Es de resaltar que la Universidad ha interactuado con más de 8535 estudiantes con apoyos a la formación integral, apoyo en el seguimiento a los estudiantes que se encuentran con notas en sus cortes de semestre inferior a 3.0, orientación vocacional y talleres de adaptación a la vida universitaria, entre otros, para mejorar la permanencia y mitigar la deserción estudiantil.

Dando cumplimiento a la política de bienestar de la Universidad y de acuerdo con el comportamiento que ha tenido los diferentes servicios de atención a la comunidad, se aprecia una estabilidad en los dos últimos años. Sin embargo, la atención en salud y en desarrollo humano han mostrado un crecimiento.

Tabla 36 Atención a la comunidad universitaria 2019 – 2024

Periodo	Psicología	Salud (1)	Deportes / Recreación (2)	Cultura y Artes (3)	Permanencia estudiantil (4)	Desarrollo humano (5)	Proyección comunitaria (6)
2019-1	228	4279	4025	9000	10461	1815	120
2019-2	233	4910	4907	9312	10683	2340	133
2020-1	177	936	1806	2992	11288	1632	93
2020-2	200	1919	695	1540	9368	1100	94
2021-1	207	536	656	643	9797	2162	167
2021-2	246	975	1335	1440	10772	2684	135
2022-1	207	536	3304	780	10286	2162	167
2022-2	246	975	3710	784	9790	2684	135
2023-1	334	1310	3324	720	11793	4383	151
2023-2	331	1724	2817	627	11924	4084	121
2024-1	334	1310	3324	720	11793	4383	151
2024-2	331	1724	2817	627	11924	4084	121

Fuente: Bienestar Universitario

- 1 Atenciones, consultas
- 2 Torneos
- 3. Cursos formativos, representativos y participación en eventos culturales
- 4. Estrategias de permanencia que se brindan desde Bienestar Universitario (APOYOS DE FORMACIÓN INTEGRAL, Otros apoyos: seguimiento nota inferior a 3.0, participación en talleres en diversas temáticas de formación integral, orientación vocacional, taller de adaptación a la vida universitaria. (APOYOS ACADÉMICOS)
- 5 talleres de formación integral, asesorías espirituales
- 6 cursos para la comunidad

En el marco de la atención a la comunidad universitaria, a continuación, se detalla la prestación del servicio tanto a la comunidad de profesores como a la administrativa.

Tabla 37 Servicios prestados a la comunidad profesoral

Servicio por área Semestre	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Deportes y recreación	69	158	24	28	27	24	48	43	74	58	95	102
Cultura y artes	11	10	8	12	22	6	7	7	10	9	24	43
Psicología clínica	6	7	5	5	5	0	5	5	6	3	2	4
Salud física	445	529	416	22	17	62	129	225	143	279	2593	2308

Fuente: Bienestar Universitario

5.2 Atención a los estudiantes

En respuesta a la política institucional para incrementar la permanencia y graduación de los estudiantes, la Universidad ha implementado diversos mecanismos de atención en los últimos cinco años. Estos incluyen apoyo psicológico, seguimiento de ausencias, y refuerzo académico a través de tutorías en las áreas más solicitadas por los estudiantes. A continuación, la siguiente tabla detalla estos espacios de atención:

Tabla 38 Espacios de atención a la comunidad estudiantil 2019-2024

Bienestar	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Estudiantes en consejería psicológica	225	164	173	182	229	189	247	297	313	188	221
Reportes Institucional de Ausencias de estudiantes	2785	1538	1538	978	1742	990	1442	1386	1468	1217	970
Tutorías impartidas	8066	8314	10405	12003	9725	7092	8990	11406	7549	9138	6192
Estudiantes que participaron en las tutorías	4738	4811	5073	5922	4440	3797	4651	4616	4021	3552	3708

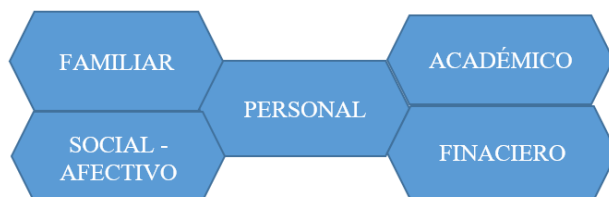
Fuente: Bienestar Universitario

5.2.1 Permanencia

La Universidad comprometida con la formación integral de sus estudiantes, la calidad académica y la permanencia estudiantil, ha generado estrategias que buscan la continuidad semestral de los estudiantes, acompañándolos y posibilitando la consolidación de sus proyectos académicos. En el año 2016 se genera la política de permanencia y en el 2018 y 2019 se reestructura para hacerla más pertinente con las necesidades de los estudiantes.

Modelo de permanencia de la ECCI – “PAI” Programa de Acompañamiento Integral, involucra los siguientes ejes:





En donde cada eje, contempla estrategias de permanencia claramente definidas, las cuales se evalúan permanentemente para revisar su pertinencia e impacto. A continuación, se presenta las cifras de apoyo a los estudiantes en lo referente a la permanencia.

Tabla 39 Espacios de atención a la comunidad estudiantil 2019-2024

Periodo	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Permanencia estudiantil	10461	10683	11288	9368	14169	11990	7155	5499	11793	11924	119793	11924

2021-1* Se ingresa a los cursos por medio de los enlaces meet con la campaña la U contigo la ECCI contigo

2021-2* Se ingresa a los cursos por medio de los enlaces meet con la campaña la U contigo la ECCI contigo

2022-1* Se retorna en un 70% a la presencialidad

2022-2* Se retorna en un 100% a la presencialidad

5.3 Deportes

La Universidad ECCI cuenta con programas de práctica deportiva abiertos a toda la comunidad universitaria, para lo cual dispone de instalaciones deportivas con características especializadas para cada una de las modalidades competitivas o de práctica libre de trabajo físico y mental.

A continuación, se relaciona la totalidad de los participantes por cada una de las modalidades deportivas durante los últimos seis años, para los cuales se destaca la participación del programa de fútbol y voleibol y el fortalecimiento de tenis de mesa, como actividad novedosa aparece la actividad de defensa personal.

Tabla 40 Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2019-2024

Cursos	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Ajedrez	34	47	78	59	56	70	44	44	74	40	39	32
Baloncesto	32	39	66				73	62	63	76	89	66
Voleibol	105	128	115	51	47	110	147	129	93	110	122	112
Fútbol	176	131	127				129	131	137	93	143	148
Taekwondo	50	37	54	90	78	87	65	44	44	46	47	35
Futsala	63	52	39	117	102	157	65	70	71	71	64	89
Tenis de mesa	49	58	48				59	95	93	87	88	101
Ultimate	25	23	12					20				
Taller de artes	25	25										
Yoga	91	85	57	106			76	49	48	40	57	68
Acondicionamiento Físico	51	44			107	130						
Defensa Personal									63	34	18	23

Fuente: Bienestar Universitario

Con el ánimo de alentar la sana convivencia y crear espacios de competencia entre los miembros de la comunidad, Bienestar Universitario adelanta competencias o torneos de participación interna con los cuales se refleja el resultado de la gestión adelantada en los programas deportivos de la Universidad.

La siguiente tabla representa el número de participantes por cada modalidad de competencia interna, siendo el más popular el torneo interno de tenis de mesa en general y seguido por el de ajedrez.

Tabla 41 Participación en torneos internos

Torneos Internos	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Ajedrez	48	95	47	31	111	19	69	90	70	41	35	40
Futsala	394	308						155				
Tenis de mesa	31	72	17				135	134	160	95	114	160
Intercambio de Taekwondo	30	30	30			25	115	18		12	18	10
Billar	32	32										
Futsala egresados		150										
Triangular de fútbol	38	42										

Fuente: Bienestar Universitario

Bienestar Universitario apoya e incentiva la participación de representantes de la institución en competencias deportivas de carácter externo, con los cuales se evidencia la buena gestión deportiva de la Universidad y se fortalecen las relaciones interinstitucionales con la comunidad académica.

Las modalidades de competencia externa que presentan mayor participación estudiantil para el año 2024 son Fútbol Sala, Voleibol y Baloncesto.

La siguiente tabla evidencia la participación de la Universidad en las diferentes justas deportivas durante los periodos comprendidos desde el 2019 al 2024.

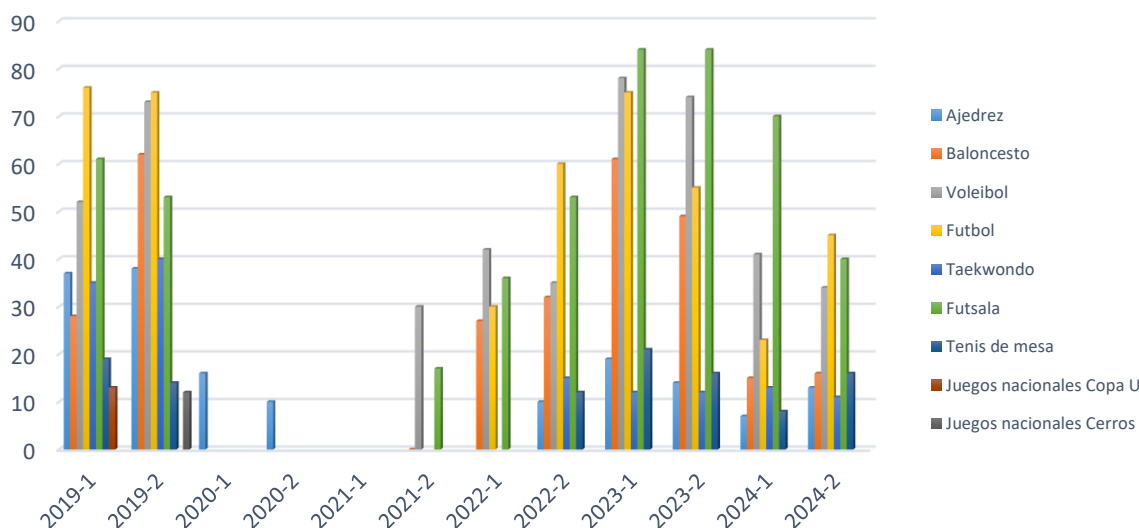
Tabla 42 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2019-2024

Torneos Externos	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Ajedrez	37	38	16	10				10	19	14	7	13
Baloncesto	28	62				0	27	32	61	49	15	16
Voleibol	52	73				30	42	35	78	74	41	34
Futbol	76	75					30	60	75	55	23	45
Taekwondo	35	40						15	12	12	13	11
Futsala	61	53				17	36	53	84	84	70	40
Tenis de mesa	19	14						12	21	16	8	16
Juegos nacionales Copa U	13											
Juegos nacionales Cerros		12										

Fuente: Bienestar Universitario

Es así como durante los dos últimos años, se ha incrementado la participación en los diferentes torneos deportivos externos, sobresaliendo el de futsala, seguido por baloncesto y el de futbol, como se aprecia en el siguiente gráfico.

Gráfica 10 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2019-2024



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

5.4 Servicios de Salud

Para el entendimiento de este servicio, se establecen dos segmentos separados en los cuales se abordan servicios de salud genéricos y específicos, entendiéndose como el grupo de servicios específicos el cual incluye programas para problemáticas concretas mientras que en el otro grupo se tiene en cuenta programas generales.

La prestación del servicio de salud general, que se organiza en tres modalidades, registró una cobertura total de 4,901 atenciones a lo largo del año 2024. El mayor índice de servicio se concentró en la atención de enfermería, con un total de 1,227 atenciones en el segundo semestre del año. Los servicios médicos, por su parte, registraron 736 atenciones en ese mismo semestre.

Tabla 43 Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2019 – 2024

Tipo de atención médica	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Enfermería	2902	3278	3680	491	332	600	303	459	339	537	1188	1227
Servicio médico	1377	1632	708	418	204	572	267	1195	310	662	465	736
Exámenes ocupacionales	660	740	450	400	925	375	1107	415	1147	219	940	345
Totales	4939	5650	4838	1309	1461	1547	1677	2069	1796	1418	2593	2308

Fuente: Bienestar Universitario

En 2019, las actividades de manejo nutricional y planificación mostraron un crecimiento favorable en relación con el total de participantes. En 2020, debido a las políticas de control de la pandemia, se suspendieron las actividades de manejo nutricional, sexualidad responsable y control de la EDA. No obstante, en el último año, la categoría de sexualidad responsable, que incluye planificación, tuvo la mayor participación de los estudiantes. El detalle de los participantes por servicio se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 44 Servicios médicos específicos 2019 a 2024

Tipo de atención médica	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Urgencias	50	58	79	1	2		8	19	54	76	14	2
Planificación	210	128	59	8	13	13	0	0	380	146	6	17
Manejo de pacientes crónicos	432	910	605	137	165	102	142	151	96	53	10	18
Manejo nutricional	122	197					48	4	4	4	7	17
Sexualidad responsable	125	78			13		112	646	144	237	223	96
Control a gestantes	17	73	27	8	3	12	3	3	7	3	7	11
Control de EDA e IRA	135	334			17	54	125	243			265	269
Totales	1091	1778	770	154	213	181	438	1066	685	519	532	430

Fuente: Bienestar Universitario

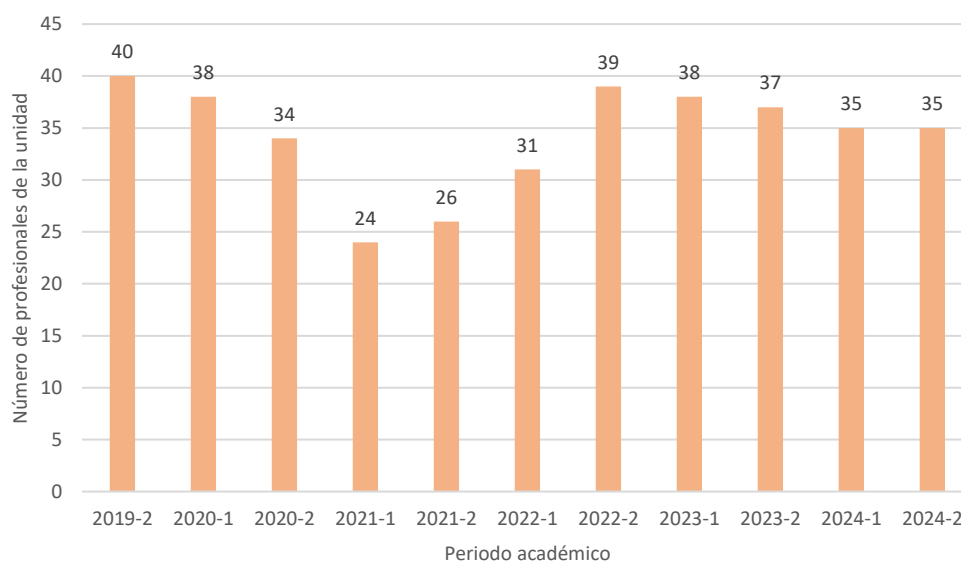
* Manejo de pacientes crónicos patologías relevantes a partir del 2022-1

* Sexualidad responsable a partir del 2022-1, se incluye planificación

5.5 Personal

A partir de la tendencia de crecimiento en la comunidad universitaria y con la finalidad de ampliar la cobertura en los servicios de Bienestar Universitario, la universidad ECCI ha incrementado el total de profesionales de la dependencia pasando de 24 en 2021-2 a 35 en el segundo periodo de 2024, tal como se observa en la gráfica 11.

Gráfica 11 Grupo de profesionales de la unidad. 2019 – 2024



Fuente: Bienestar Universitario



6

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO

6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO

6.1 Generalidades

Según el Ministerio de Educación y el ICFES las pruebas de estado Saber Pro y T&T son exámenes estandarizados que miden la calidad de la educación superior en Colombia e identifican el grado de las competencias de los estudiantes de pregrado que están próximos a terminar sus estudios, además genera indicadores de valor agregado para la educación superior.

A partir del año 2016, el ICFES ha propuesto un nuevo modelo de evaluación para los programas técnicos y tecnológicos, el cual se evalúa sobre un puntaje de 200 puntos y para los profesionales universitarios sobre 300 puntos. Consecuentemente, desde el año 2018 el ICFES realizó una categorización de los programas académicos en los respectivos grupos de referencia; de acuerdo con la resolución 395 de 12 de junio de 2018; por la cual se adoptan los grupos de referencia de los exámenes de Estado ICFES SABER PRO e ICFES SABER T&T.

Es importante tener presente el concepto de grupo de referencia para la presentación e interpretación de los puntajes obtenidos, el cual hace relación al conjunto de programas profesionales con características de formación semejantes, que tienen combinaciones de módulos de competencias específicas similares.

6.2 Pruebas Saber Pro-2024

Para este año la prueba fue presentada en la Universidad por 2424 estudiantes pertenecientes a los programas académicos del nivel profesional universitario. A continuación, se enuncia el cuadro de referencia comparativo con el nivel nacional.

Tabla 45 Relación de estudiantes de la Universidad y a nivel Nacional que presentaron la prueba

Nivel de agregación	Estudiantes que presentaron la prueba con resultados
Universidad ECCI	2121
Colombia	270121

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.3 Resultados Globales de la prueba

Los resultados globales de la prueba Saber Pro que la Universidad ha obtenido en los últimos seis años, se han mantenido muy similares al promedio nacional. En el periodo 2022 la Universidad obtuvo un punto superior a la media nacional. Como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 46 Resultados globales de la prueba

Niveles de agregación	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Universidad ECCI	148	150	147	146	147	148
Colombia	147	149	145	145	145	146

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Importante, tener presente que la desviación estándar en los resultados de la Universidad fue de 21 puntos y a nivel nacional fue de 25 puntos; presentando este último una mayor desviación y en consecuencia una mayor dispersión de los puntajes respecto al valor promedio obtenido.

6.3.1 Competencias genéricas

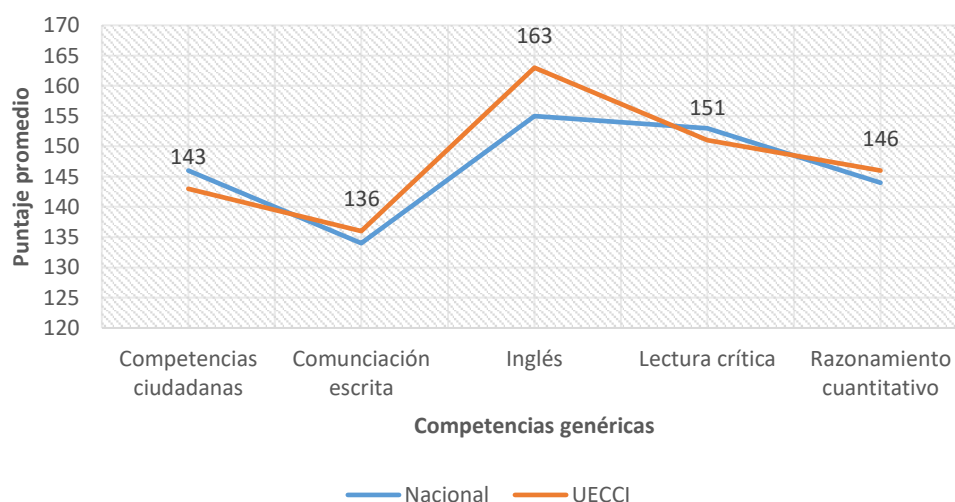
De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro a nivel nacional en las competencias genéricas; el puntaje se encontró entre 134 a 155 puntos y el puntaje de la Universidad se encontró en el rango de 136 y 163 puntos.

Las competencias genéricas que se tuvieron en cuenta por cada grupo de referencia² fueron:

- Competencias ciudadanas
- Comunicación escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés

La siguiente gráfica evidencia el comportamiento de los resultados de las pruebas en las competencias genéricas a nivel institucional y nacional. Se destaca el resultado de la Universidad en la prueba de inglés con un promedio de 163 (un punto por encima respecto al año pasado), promedio muy superior al nacional que fue de 155 (dos puntos por debajo respecto al año anterior) y el de razonamiento cuantitativo con 146 con relación al puntaje nacional de 144 y de igual forma ocurrió con comunicación escrita en donde se obtuvo 136 puntos contra 134 que se obtuvo a nivel nacional. Mientras que, en la prueba de competencias ciudadanas se obtuvo tres puntos por debajo de la media nacional que fue de 146. A continuación, se presenta el gráfico comparativo de los resultados en las pruebas genéricas.

Gráfica 12 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI



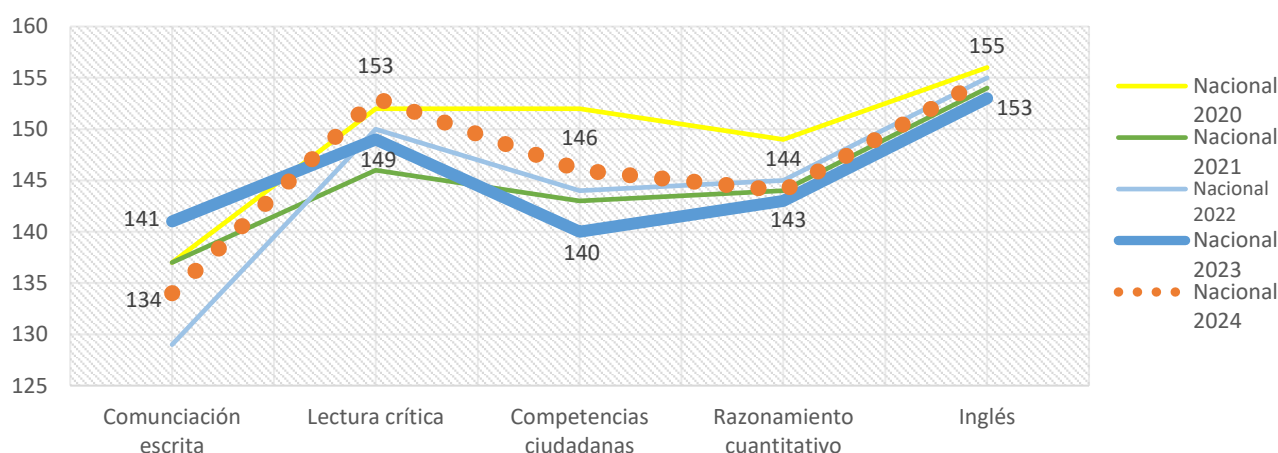
Fuente: ICFES, Saber Pro 2024

² Conjuntos de programas profesionales con características de formación semejantes, que tienen combinaciones de módulos de competencias específicas similares (ICFES).

6.3.2 Comparativo de la prueba durante los periodos 2020 al 2024

Comparando a nivel nacional los resultados de la prueba en las competencias genéricas del año 2024 respecto al periodo 2023, se evidencia mejora en los resultados de lectura crítica que pasó de 149 a 153 puntos, de la misma manera ocurrió con las competencias ciudadanas cuyo puntaje pasó de 140 a 146 y de igual forma hubo un leve repunte respecto a las competencias de razonamiento cuantitativo e inglés. No así, se comportó comunicación escrita que desmejoró al pasar de 141 a 134 puntos para el periodo en mención.

Gráfica 13 Comparativo de la prueba a nivel nacional durante los periodos 2020 y 2024



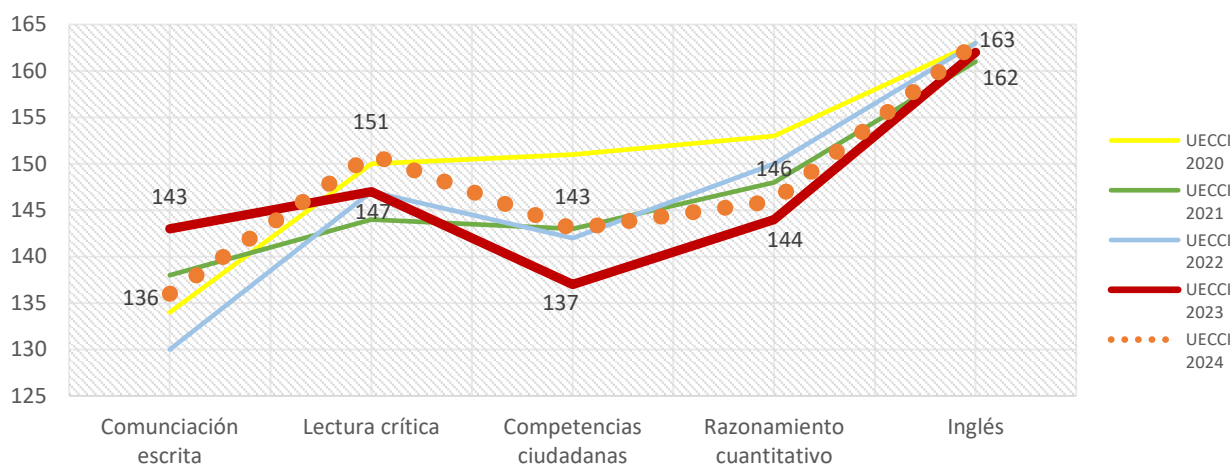
Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

A nivel de la Universidad, comparativamente respecto a los resultados obtenidos en el año anterior 2023, la Universidad obtuvo puntajes superiores en la prueba de lectura crítica al pasar de 1147 a 151 puntos, en competencias ciudadanas pasó de 137 a 143, en la competencia de inglés mejoró en un punto, mientras que en comunicación escrita desmejoró su puntaje al pasar de 143 a 136.

De igual forma, durante los últimos cinco años, los programas de la Universidad han mejorado sus resultados en las pruebas de inglés, al pasar de 161 a 163 puntos.

El siguiente gráfico muestra el comportamiento en los resultados promedios que la Universidad ha tenido en sus últimos cinco años.

Gráfica 14 Comparativo de la prueba a nivel universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro 2024

6.3.2.1 Resultados a nivel nacional e Institucional de acuerdo con el nivel de desempeño

Los resultados por nivel de desempeño muestra la distribución porcentual de los estudiantes participantes en la evaluación que alcanzan los conocimientos, habilidades y destrezas definidos por cada uno de los módulos.³ Esta información es fundamental para la implementación de los planes de mejoramiento que adelanta la Institución con miras al mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes, debido a que permite entender los conocimientos, habilidades y destrezas que logran los estudiantes.

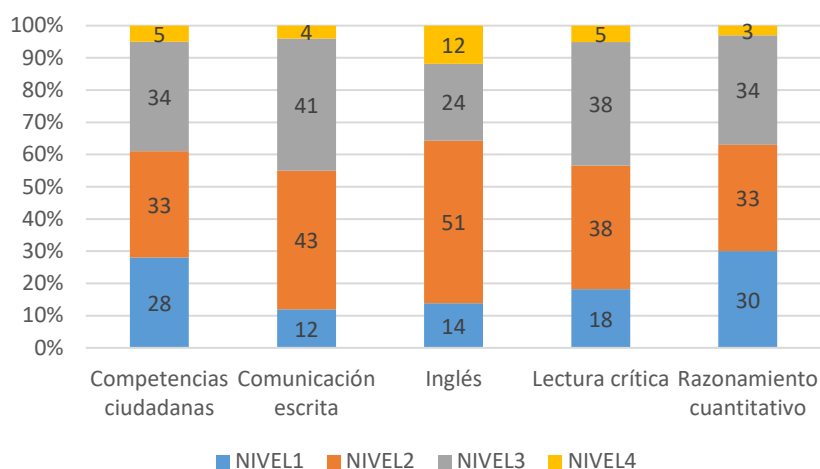
Los niveles se discriminan en cuatro categorías, en donde el nivel 1 es el nivel más bajo y el 4 es el nivel más alto, para la prueba de inglés se cuenta con los cinco niveles el A-, A1, A2, B1 y B+, siendo este último el nivel más alto que un estudiante puede lograr.

En el ámbito nacional se observa que en las pruebas de competencias ciudadanas el 5% de los estudiantes que presentaron la prueba obtuvieron el nivel de desempeño más alto, el 4% lo obtuvieron en comunicación escrita, el 12% en inglés, el 5% en lectura crítica y un 3% lo obtuvieron en razonamiento cuantitativo.

La mayoría de los resultados de los estudiantes se encuentran ubicados entre los niveles de desempeño 2 y 3. Es decir, se observa que en competencias ciudadanas el 67% se encuentra ubicados entre los niveles 2 y 3, mayor porcentaje comparado respecto al año anterior que fue de un 60% y finalmente, tanto en razonamiento cuantitativo como en competencias ciudadanas el 30% y 28% respectivamente de los estudiantes a nivel nacional obtuvieron el nivel de desempeño más bajo. La gráfica 15 muestra el nivel de desempeño en cada una de las pruebas de las competencias genéricas.

³ ICFES. Informe nacional de resultados Saber Pro

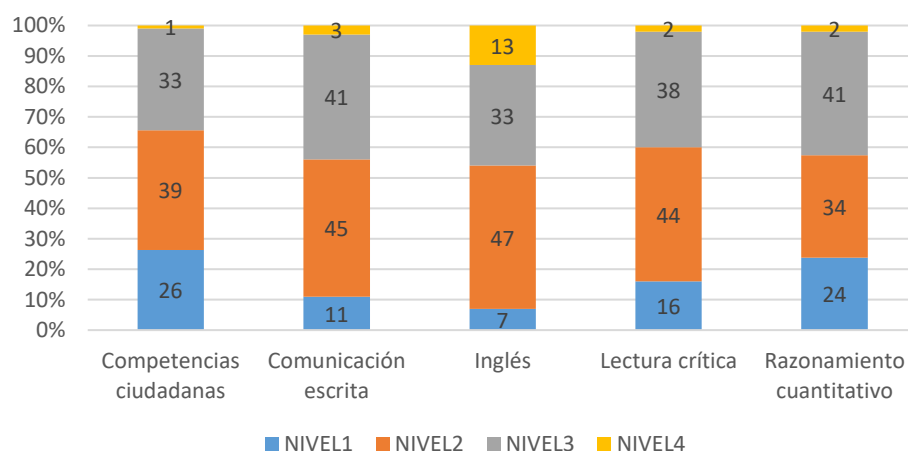
Gráfica 15 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel nacional en el 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro 2024

Teniendo presente los resultados por nivel de desempeño que la universidad ECCI obtuvo en este periodo, en la competencia de inglés se observa al 13% de los resultados se ubican en un nivel de desempeño 4 y el 33% en el nivel 3; mostrando una mejor posición respecto a los resultados obtenidos a nivel nacional. Adicionalmente, en la prueba de razonamiento cuantitativo el 41% de los resultados se ubicaron en el nivel 3 superando al resultado obtenido a nivel nacional que fue del 34%. Por otra parte, se evidencia altos porcentajes en los niveles de desempeño 1 en dos de las cinco competencias genéricas (competencias ciudadanas y razonamiento cuantitativo).

Gráfica 16 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel Universidad ECCI



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

De acuerdo con la comparación del rendimiento que la institución, ha tenido respecto a las demás instituciones que presentaron la prueba, se tiene la medida del percentil.⁴ El promedio del percentil global que la universidad ECCI obtuvo en la prueba Saber Pro fue de 53. En otras palabras, la Universidad obtuvo un puntaje superior al 53% por encima de todas las Instituciones que presentaron la prueba. En la siguiente tabla se aprecia que la Universidad obtuvo el más alto percentil de 58 en la prueba de inglés. Lo que se traduce en que la Universidad obtuvo puntajes superiores al 58% de los resultados obtenidos por las instituciones en esta competencia a nivel nacional. Consecuentemente, la Institución obtuvo el más bajo percentil de 48 en competencias ciudadanas. La siguiente tabla muestra el promedio percentil de la prueba para la Universidad.

Tabla 47 Promedio Percentil de la prueba UECCI 2024

<i>Competencia</i>	<i>UECCI</i>
Competencias ciudadanas	48
Comunicación escrita	49
Inglés	58
Lectura crítica	49
Razonamiento cuantitativo	54

6.3.3 Análisis por grupos de referencia

Los programas académicos de la Universidad que presentaron la prueba se encuentran relacionados en cada uno de los grupos de referencia⁵ y en sus respectivos núcleos básicos de conocimiento de la siguiente manera:

Tabla 48 Programas académicos de la Universidad relacionados con los grupos de referencia

Grupo de Referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa Académico
Administración y Afines	Administración	Comercio Internacional
	Economía	Comercio Internacional
Bellas Artes y Diseño	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía
	Diseño	Diseño De Modas
Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, Estadística y Afines	Estadística
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad
Contaduría y Afines	Contaduría Publica	Contaduría Publica
Derecho	Derecho y Afines	Derecho
Enfermería	Enfermería	Enfermería
Humanidades	Sociología, Trabajo Social y Afines	Profesional en Lenguas Modernas
	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y Afines	Lenguas Modernas
	Medicina	Ingeniería Biomédica
Ingeniería	Ingeniería Industrial y Afines	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Ingeniería Electrónica
	Ingeniería Química y Afines	Ingeniería de Plásticos
	Ingeniería Industrial y Afines	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Ingeniería Mecatrónica
	Ingeniería Mecánica Y Afines	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería De Sistemas

⁴ Percentil: Es una medida estadística que divide un conjunto de datos ordenados de menor a mayor en cien partes iguales e indica el valor debajo del cual se encuentra un cierto porcentaje de observaciones en un grupo.

⁵ Resolución No. 000395 de 12 de junio de 2018. Por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado ICFES SABER Pro e ICFES SABER TyT.

	Ingeniería Mecánica y Afines	Ingeniería Mecatrónica
	Ingeniería Mecánica y Afines	Ingeniería Mecánica
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y Afines	Ingeniería Química

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.3.4 Competencias generales

De acuerdo con los resultados obtenidos respecto a las cinco competencias genéricas que presentaron los estudiantes a nivel nacional y de la Universidad en el año 2023, se evidencia en términos generales que la universidad ECCI obtuvo mayores promedios en los programas de Lenguas Modernas (Medellín) con 160, seguido por el programa de Profesional en Lenguas Modernas (Bogotá) con 155 y los programas de Ingeniería Química con 154, al igual que Ingeniería Mecatrónica con el mismo puntaje, promedios que se encuentran por encima del promedio nacional de 146. En la tabla 49 se aprecia el puntaje obtenido por los programas.

Tabla 49 Resultado de la prueba Saber Pro de los programas académicos de la universidad ECCI en el año 2024

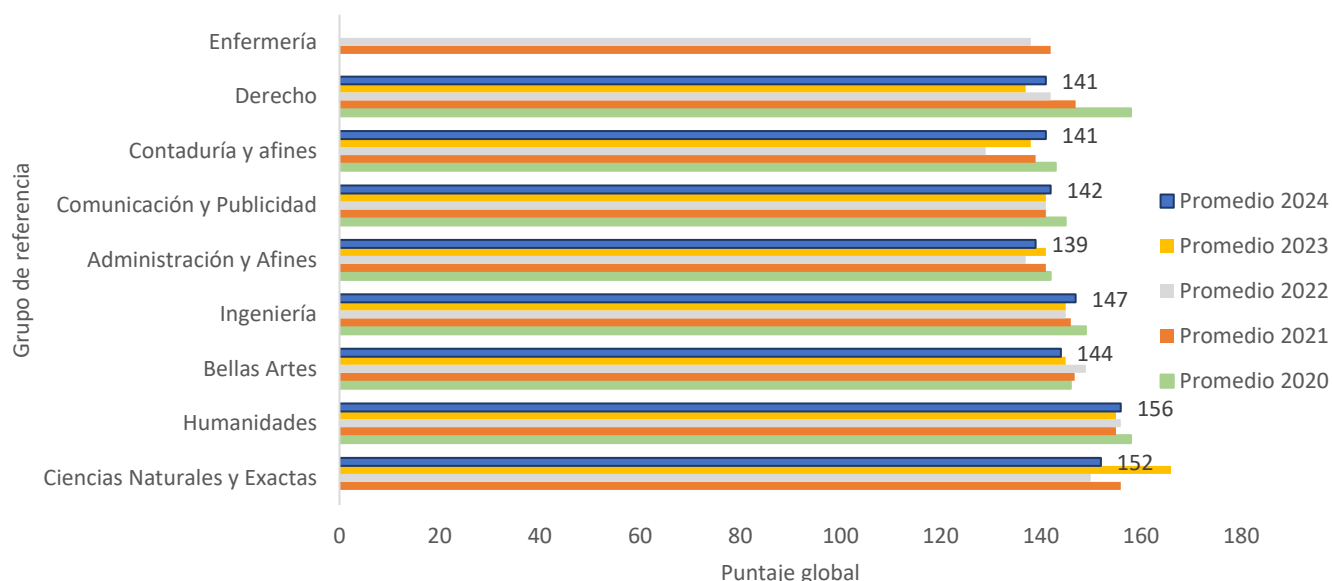
Grupo de Referencia	NBC	Programa Académico	Estudiantes evaluados	Promedio global
Administración y Afines	Administración	Administración de Empresas	2	123
	Economía	Comercio Internacional	1	153
	Administración	Comercio Internacional	85	139
Contaduría y Afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	37	141
	Contaduría Pública	Contaduría Pública	3	138
Derecho	Derecho y afines	Derecho	30	141
Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	8	152
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y afines	Ingeniería Ambiental	167	146
	Medicina	Ingeniería Biomédica	92	150
	Ingeniería Química y Afines	Ingeniería de Plásticos	9	131
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	116	146
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	60	152
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	271	146
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	13	132
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	1	106
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	265	143
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	160	150
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónico**	11	154
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	41	154
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	141	142
Bellas Artes y Diseño	Otros programas asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	51	143
	Diseño	Diseño de Modas	70	144
Humanidades	Sociología, Trabajo Social y afines	Profesional en Lenguas Modernas	402	155
	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	Lenguas Modernas**	85	160

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

**.: Medellín

Teniendo presente los resultados obtenidos por los estudiantes de la Universidad en la prueba durante los períodos comprendidos entre el 2020 y 2024 se destacan los programas pertenecientes al grupo de referencia de Humanidades, Contaduría y afines, Derecho e Ingeniería los cuales han superado sus promedios respecto al año anterior. La gráfica 17 muestra la tendencia por grupo de referencia.

Gráfica 17 Comparativo de la prueba por grupo de referencia durante los períodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Realizando la comparación de los resultados de la prueba en los dos últimos años, se destaca el programa de Comercio Internacional (Medellín) el cual mejoró su puntaje al pasar de 123 a 153, Ingeniería Electrónica de 146 a 152, Ingeniería Ambiental pasó de 143 a 146, Ingeniería Mecánica pasó de 140 a 143 e Ingeniería Mecatrónica (Medellín) pasó de 133 a 154. La siguiente tabla presenta el comparativo de los resultados de la prueba saber entre el año 2023 y 2024.

Tabla 50 Comparativo de la prueba saber 2023 y 2024

Programa Académico	Cantidad evaluados	Promedio global 2023	Cantidad evaluados	Promedio global 2024
Administración de Empresas			2	123
Comercio Internacional	119	141	85	139
Comercio Internacional	3	123	1	153
Contaduría Pública	44	138	37	141
Contaduría Pública			3	138
Derecho	47	137	30	141
Estadística	3	166	8	152
Ingeniería Ambiental	252	143	167	146
Ingeniería Biomédica	88	151	92	150
Ingeniería de Plásticos	9	147	9	131
Ingeniería de Sistemas	119	149	116	146
Ingeniería Electrónica	67	146	60	152
Ingeniería Industrial	256	144	271	146
Ingeniería Industrial (M)	10	140	13	132
Ingeniería Mecánica (M)	2	145	1	106

Ingeniería Mecánica	307	140	265	143
Ingeniería Mecatrónica	121	150	160	150
Ingeniería Mecatrónica (M)	18	133	11	154
Ingeniería Química	58	153	41	154
Mercadeo y Publicidad	146	141	141	142
Profesional en Gastronomía	78	146	51	143
Diseño de Modas	61	144	70	144
Profesional en Lenguas Modernas	500	155	402	155
Lenguas Modernas (M)	114	156	85	160

** M: Medellín

6.3.4.1 Competencias ciudadanas

Teniendo presente los promedios obtenidos por los programas pertenecientes a los grupos de referencia que participaron en la evaluación a nivel general; la universidad ECCI obtuvo en esta competencia un puntaje promedio de 143; promedio inferior al nacional que fue de 146. Es así como se destacan los programas de Ingeniería Biomédica y Ambiental con un puntaje de 145, seguido por Lenguas Modernas con 144. A continuación, se detalla los puntajes de los programas de la Universidad categorizados por grupos de referencia y núcleo básico de conocimiento.

Tabla 51 Promedio de los programas por grupo de referencia respecto a las competencias ciudadanas - Saber Pro-2024

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Administración de Empresas	121
	Administración	Comercio Internacional	137
Administración y afines	Economía	Comercio Internacional	161
	Diseño	Diseño de Modas	138
Bellas Artes y Diseño	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	140
	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	152
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	152
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	140
Contaduría y afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	137
	Contaduría Pública	Contaduría Pública (Virtual)	129
Derecho	Derecho y afines	Derecho	156
Grupo referencia nacional universitario	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica (M)	78
Grupo referencia nacional universitario	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	150
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y Afines	Lenguas Modernas (M)	152
	Sociología, Trabajo Social Y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	148
	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	145
	Ingeniería de Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería de Sistemas	140
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Ingeniería Electrónica	143
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Ingeniería Mecatrónica	141
Ingeniería	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería industrial	143
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial (M)	132
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	138
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecatrónica (M)	144
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	123
	Medicina	Ingeniería Biomédica	147

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

De acuerdo con la agrupación de los programas por grupo de referencia que presentaron la prueba en competencia ciudadana durante los periodos 2020 al 2024, la mayoría de los programas pertenecientes a los diferentes grupos de referencia mejoraron sus promedios respecto al año anterior; es el caso particular de Derecho que mejoró en 18 puntos al pasar de 138 a 156, al igual que los programas de Mercadeo y Publicidad al pasar por grupo de referencia de 132 a 140.

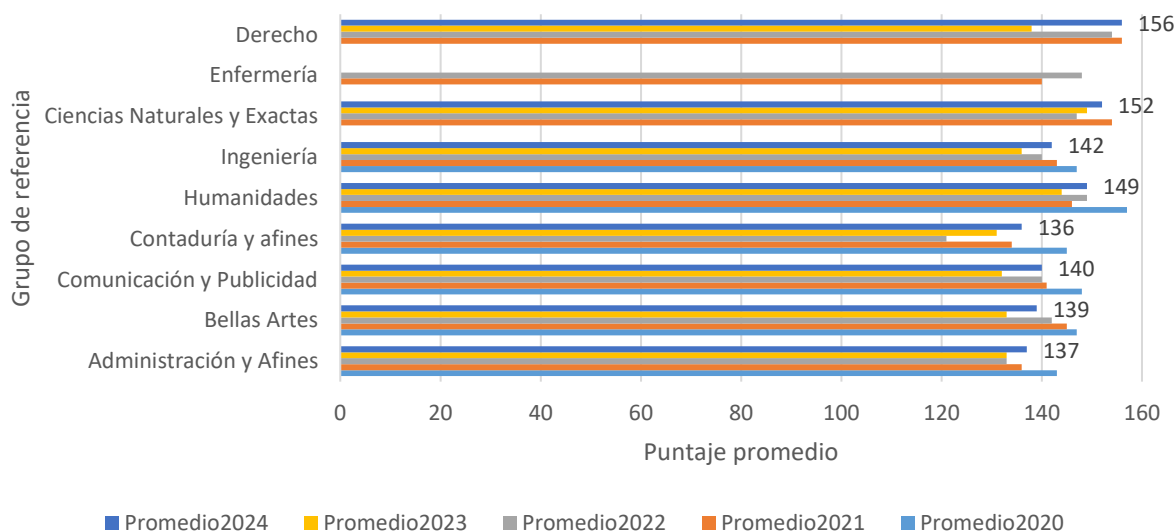
Tabla 52 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024

Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Administración y Afines	143	136	133	133	137
Bellas Artes	147	145	142	133	139
Comunicación y Publicidad	148	141	140	132	140
Contaduría y afines	145	134	121	131	136
Humanidades	157	146	149	144	149
Ingeniería	147	143	140	136	142
Ciencias Naturales y Exactas		154	147	149	152
Enfermería		140	148		
Derecho		156	154	138	156

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de los resultados en la prueba de competencias ciudadanas de los programas de la Universidad agrupados por grupo de referencia durante los periodos 2020 al 2024.

Gráfica 18 Comparativo en la prueba de competencias ciudadanas de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 – 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

De acuerdo con los resultados por el nivel de desempeño en la prueba se destaca el programa de Estadística quien obtuvo el 13% en el nivel de desempeño 4; en otras palabras, el 13% de los estudiantes obtuvieron resultados por encima del 75 percentil de la prueba, de la misma forma se encuentran los programas de Derecho y de Ingeniería Mecatrónica (Medellín) quienes obtuvieron en el cuarto nivel de desempeño 10 y 9%. En un segundo grupo se

encuentran los programas de Ingeniería Química con un 54% en el nivel 3, seguido de Lenguas Modernas con un 45% en el nivel 3, seguido del programa de Ingeniería Biomédica con un nivel de desempeño de 37 y el programa de Derecho con un nivel de 37.

Los que tuvieron niveles de desempeño más bajo fueron los programas de Ingeniería de Plásticos con un 56%, Administración de Empresas con un 50%, Ingeniería Industrial (Medellín) con el 46%, Ingeniería Mecatrónica (Medellín) con el 36% y Comercio Internacional con el mismo puntaje, entre otros.

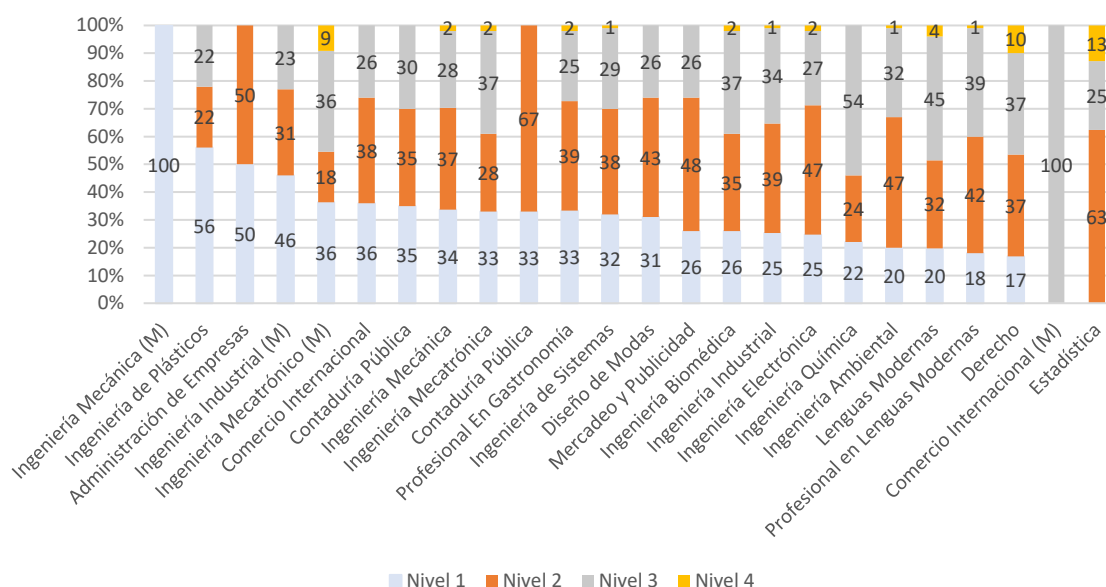
Tabla 53 Distribución de las pruebas competencias ciudadanas por nivel de desempeño por programa

Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Ingeniería Mecánica (M)	1	100			
Ingeniería de Plásticos	9	56	22	22	
Administración de Empresas	2	50	50		
Ingeniería Industrial (M)	13	46	31	23	
Ingeniería Mecatrónico (M)	11	36	18	36	9
Comercio Internacional	85	36	38	26	
Contaduría Pública	37	35	35	30	
Ingeniería Mecánica	265	34	37	28	2
Ingeniería Mecatrónica	160	33	28	37	2
Contaduría Pública	3	33	67		
Profesional en Gastronomía	51	33	39	25	2
Ingeniería de Sistemas	116	32	38	29	1
Diseño de Modas	70	31	43	26	
Mercadeo y Publicidad	141	26	48	26	
Ingeniería Biomédica	92	26	35	37	2
Ingeniería Industrial	271	25	39	34	1
Ingeniería Electrónica	60	25	47	27	2
Ingeniería Química	41	22	24	54	
Ingeniería Ambiental	167	20	47	32	1
Lenguas Modernas	85	20	32	45	4
Profesional en Lenguas Modernas	402	18	42	39	1
Derecho	30	17	37	37	10
Comercio Internacional (M)	1			100	
Estadística	8		63	25	13

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

La siguiente gráfica muestra la distribución de los porcentajes de participación de los promedios obtenidos de los programas de la Universidad por niveles de desempeño.

Gráfica 19 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.3.4.2 Comunicación escrita

En la competencia de comunicación escrita los estudiantes de la Universidad obtuvieron un puntaje promedio de 136, inferior al Nacional que fue de 143. Sobresalen los programas de Contaduría Pública (Virtual) con un puntaje de 147, Lenguas Modernas (Medellín) quien obtuvo un promedio de 145 puntos y Profesional en Gastronomía con un promedio de 139 puntos. A continuación, se presentan los promedios obtenidos por los programas de la Universidad.

Tabla 54 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2024

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	126
	Economía	Comercio Internacional (M)	123
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	134
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	139
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	136
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Administración de Empresas	44
	Administración	Mercadeo y Publicidad	132
Contaduría y afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	138
	Contaduría Pública	Contaduría Pública (Virtual)	147
Derecho	Derecho y afines	Derecho	117
Grupo referencia nacional universitario	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica (M)	125
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	143
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística Y Afines	Lenguas Modernas (M)	145
	Sociología, Trabajo Social Y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	143
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	138
	Ingeniería de Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería de Sistemas	135
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Electrónica	142

Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Mecatrónica	133
Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería industrial	138
Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial (M)	118
Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	131
Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecatrónica (M)	139
Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	123
Medicina	Ingeniería Biomédica	135

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Con relación al comportamiento respecto a los resultados de los grupos de referencia durante el rango de tiempo de 2018 a 2023, se aprecia en la tabla 56 que los programas pertenecientes al grupo de Humanidades al cual pertenece el programa de Lenguas Modernas obtuvieron el más alto promedio con 148, seguido del grupo de Bellas Artes en donde se encuentra Diseño de Modas con un puntaje de 147.

Tabla 55 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024

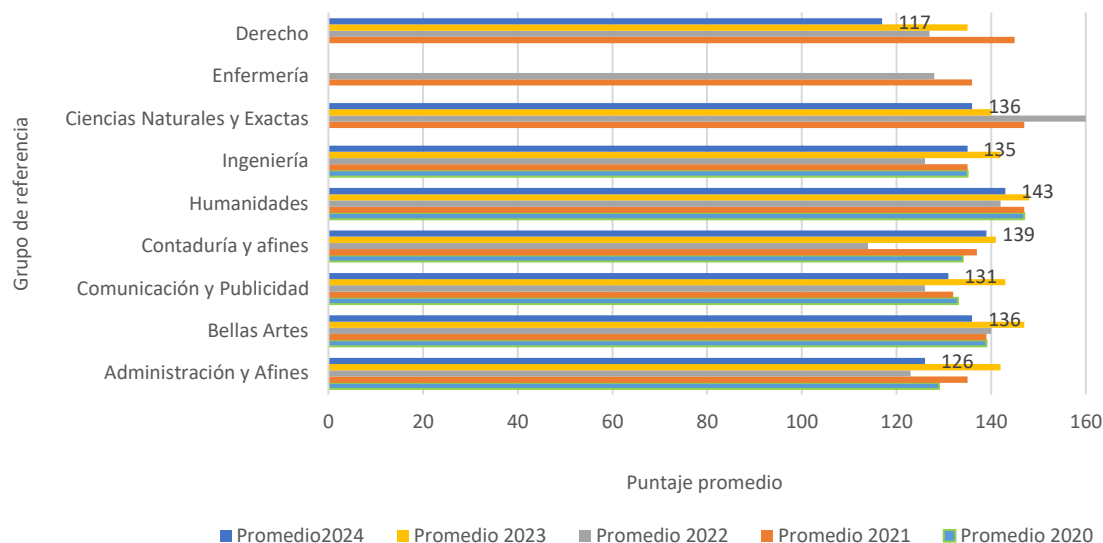
Grupo de Referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Administración y Afines	129	135	123	142	126
Bellas Artes	139	139	140	147	136
Comunicación y Publicidad	133	132	126	143	131
Contaduría y afines	134	137	114	141	139
Humanidades	147	147	142	148	143
Ingeniería	135	135	126	142	135
Ciencias Naturales y Exactas		147	160	140	136
Enfermería		136	128		
Derecho		145	127	135	117

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

El siguiente gráfico muestra la tendencia de los grupos de referencia a los cuales pertenecen los programas de la Universidad que presentaron la prueba para el rango de periodo de comparación 2020 - 2024.

Sobre sale, el grupo de referencia de Humanidades, el cual tuvo un puntaje de 143; no superando el año anterior que fue de 148, le sigue el grupo de Humanidades con un puntaje promedio de 143. En general todos los grupos mostraron una desmejora en el desempeño en la prueba respecto al año inmediatamente anterior.

Gráfica 20 Comparativo de los resultados en la prueba de comunicación escrita de acuerdo con el grupo de referencia para los períodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Con relación a los resultados por el nivel de desempeño en la prueba se evidencia que los programas de Ingeniería Mecatrónica (Medellín), Ingeniería Biomédica, Profesional en Lenguas Modernas, Derecho e Ingeniería Ambiental obtuvieron los mayores desempeños en el nivel 4 con una participación del 9%, 7%, 4% y 4% respectivamente. Además, se destaca los buenos resultados que tuvieron la mayoría de los programas ubicando su promedio en el nivel 3 de desempeño; sobresalen Contaduría Pública (Virtual) con una participación de 62%, Ingeniería Química con una participación de 62%, Lenguas Modernas (Medellín) con un 53% de participación.

Tabla 56 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa

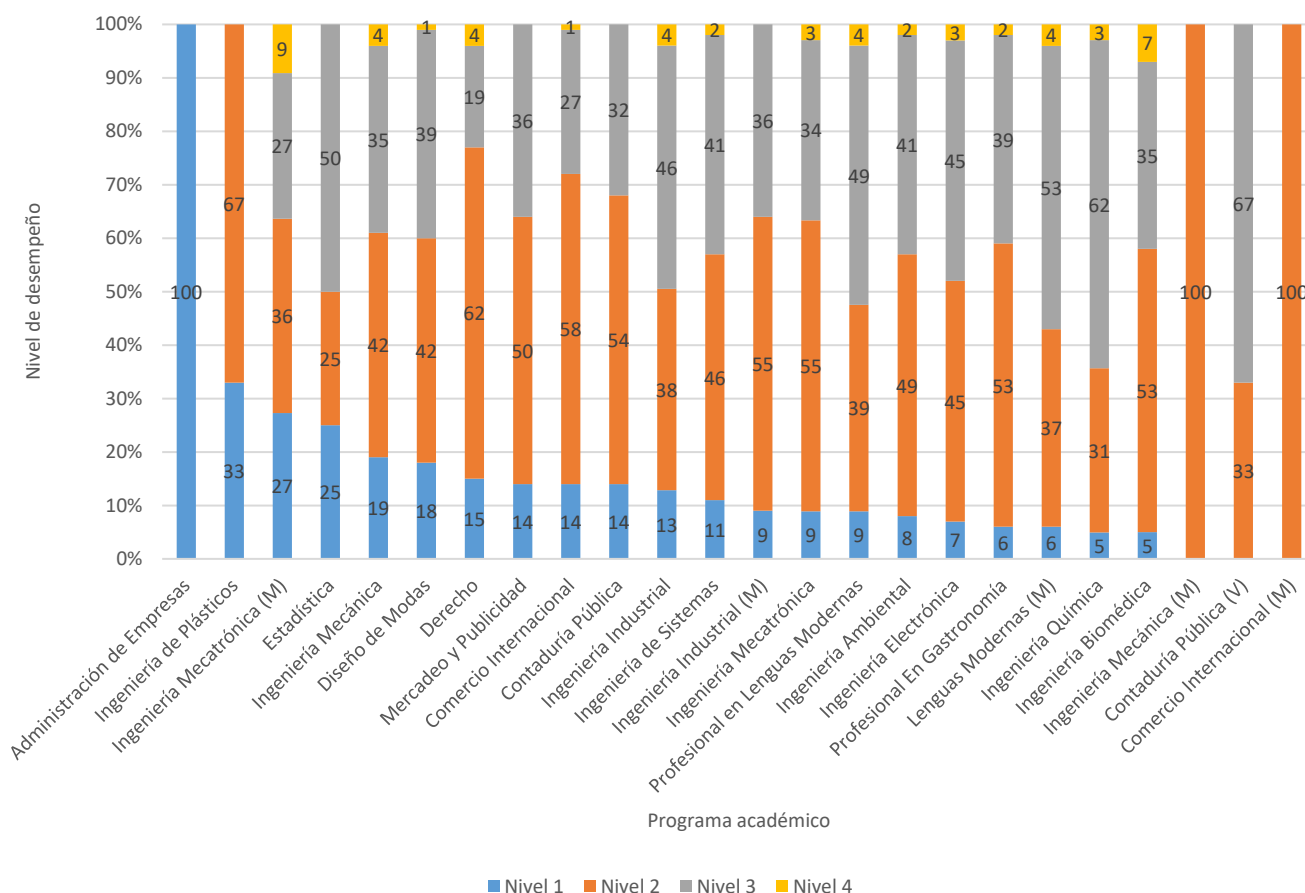
Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Administración de Empresas	1	100			
Ingeniería de Plásticos	9	33	67		
Ingeniería Mecatrónica (M)	11	27	36	27	9
Estadística	8	25	25	50	
Ingeniería Mecánica	248	19	42	35	4
Diseño de Modas	67	18	42	39	1
Derecho	26	15	62	19	4
Mercadeo y Publicidad	133	14	50	36	
Comercio Internacional	78	14	58	27	1
Contaduría Pública	37	14	54	32	
Ingeniería Industrial	257	13	38	46	4
Ingeniería de Sistemas	110	11	46	41	2
Ingeniería Industrial (M)	11	9	55	36	
Ingeniería Mecatrónica	152	9	55	34	3
Profesional en Lenguas Modernas	389	9	39	49	4
Ingeniería Ambiental	160	8	49	41	2
Ingeniería Electrónica	58	7	45	45	3
Profesional en Gastronomía	49	6	53	39	2

Lenguas Modernas (M)	83	6	37	53	4
Ingeniería Química	39	5	31	62	3
Ingeniería Biomédica	85	5	53	35	7
Ingeniería Mecánica (M)	1		100		
Contaduría Pública (V)	3		33	67	
Comercio Internacional (M)	1		100		

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

La siguiente gráfica muestra la distribución de los porcentajes de participación por niveles de desempeño que presentaron la prueba de comunicación escrita en los programas de la Universidad. Se observa que los programas de Contaduría Pública (Virtual), Ingeniería Química, Lenguas Modernas (Medellín) y Estadística con participación de 67%, 62%, 53% y 50% respectivamente; tuvieron mayores puntajes ubicándose en el nivel 3. El siguiente gráfico muestra la distribución porcentual de los niveles de desempeño por programa académico.

Gráfica 21 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.3.4.3 Lectura crítica

Los programas de la Universidad que presentaron la prueba obtuvieron en esta competencia un puntaje promedio de 151, puntaje inferior al promedio nacional que fue de 153. Específicamente, sobresalen los programas de Lenguas Modernas (Medellín con un puntaje de 166, Profesional en Lenguas Modernas con puntaje promedio de 161 e Ingeniería Biomédica con un puntaje de 154; estos programas obtuvieron puntajes superiores a la media nacional. El restante de los Programas como Ingeniería Química, Biomédica e ingeniería Mecatrónica obtuvieron puntajes alrededor del promedio nacional. La tabla 57 muestra los promedios obtenidos por los programas.

Tabla 57 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2024

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Nacional			153
UECCI			151
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	143
	Economía	Comercio Internacional (M)	152
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	150
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	142
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	149
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Administración de Empresas	162
	Administración	Mercadeo y Publicidad	147
Contaduría y afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	145
	Contaduría Pública	Contaduría Pública (V)	140
Derecho	Derecho y afines	Derecho	149
Grupo referencia nacional universitario	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica (M)	136
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	157
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística Y Afines	Lenguas Modernas (M)	166
	Sociología, Trabajo Social Y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	161
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	150
	Ingeniería de Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería de Sistemas	144
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Electrónica	150
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Mecatrónica	152
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería industrial	146
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial (M)	133
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	144
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecatrónica (M)	156
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	124
	Medicina	Ingeniería Biomédica	156

Fuente: ICFES, Saber Pro 2024

Respecto al periodo de trazabilidad 2020-2024, y específicamente la comparación con el año inmediatamente anterior, se evidencia que los programas en general presentaron un crecimiento en sus resultados de la prueba. La siguiente tabla muestra la trazabilidad.

Tabla 58 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2020-2024

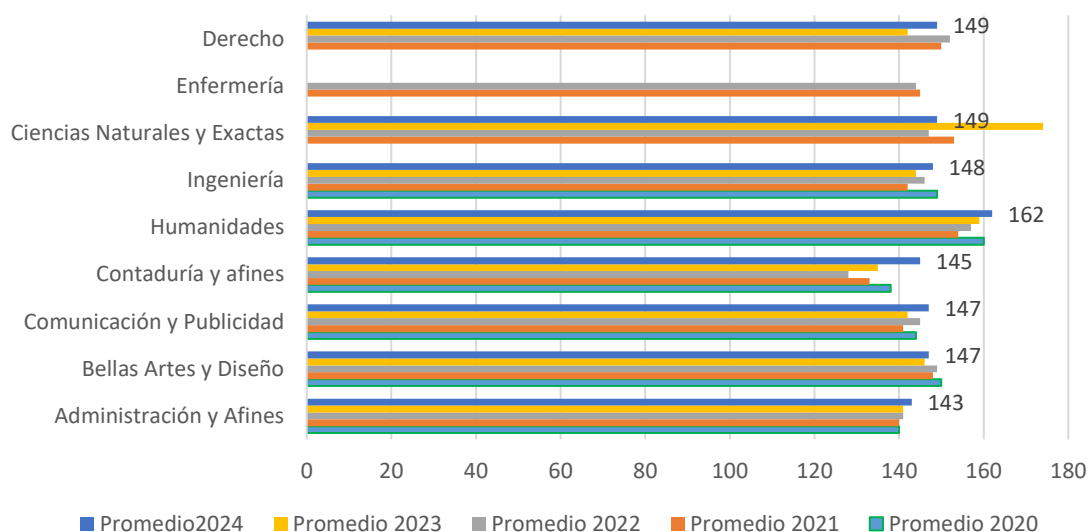
Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio2024
Administración y Afines	140	140	141	141	143
Bellas Artes y Diseño	150	148	149	146	147
Comunicación y Publicidad	144	141	145	142	147
Contaduría y afines	138	133	128	135	145

Humanidades	160	154	157	159	162
Ingeniería	149	142	146	144	148
Ciencias Naturales y Exactas		153	147	174	149
Enfermería		145	144		
Derecho		150	152	142	149

Fuente: ICFES, Saber Pro 2024

La gráfica a continuación, muestra el comparativo con los resultados promedios obtenidos por los diversos grupos de referencia a los cuales pertenecen los programas de la Universidad y que presentaron la prueba durante los periodos 2020-2024.

Gráfica 22 Comparativo en la prueba de la competencia de Lectura Crítica de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Respecto al nivel de desempeño que obtuvieron los estudiantes en sus respectivos programas, se evidencia que el 9% de los estudiantes pertenecientes al programa de Ingeniería Mecatrónica se encuentran en el nivel 4, lo mismo ocurrió con el programa de Lenguas Modernas (Medellín) que se ubica el 8% en el cuarto cuartil del nivel de desempeño.

Por otra parte, los programas de Ingeniería Plásticos e Industrial (Medellín) un 67% y un 38% respectivamente de los resultados en la prueba de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño 1. La siguiente tabla muestra los resultados por nivel de desempeño en los programas de la Universidad.

Tabla 59 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa

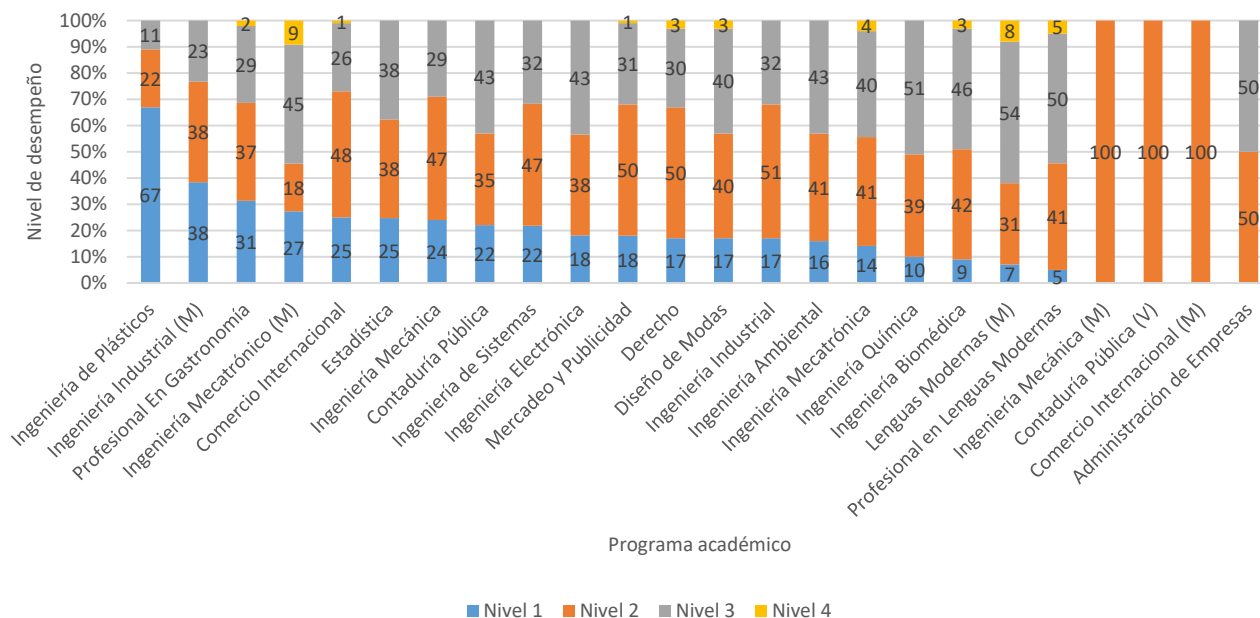
Programa	Cantidad evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Ingeniería de Plásticos	9	67	22	11	
Ingeniería Industrial (M)	13	38	38	23	
Profesional En Gastronomía	51	31	37	29	2

Ingeniería Mecatrónico (M)	11	27	18	45	9
Comercio Internacional	85	25	48	26	1
Estadística	8	25	38	38	
Ingeniería Mecánica	265	24	47	29	
Contaduría Pública	37	22	35	43	
Ingeniería de Sistemas	116	22	47	32	
Ingeniería Electrónica	60	18	38	43	
Mercadeo y Publicidad	141	18	50	31	1
Derecho	30	17	50	30	3
Diseño de Modas	70	17	40	40	3
Ingeniería Industrial	271	17	51	32	
Ingeniería Ambiental	167	16	41	43	
Ingeniería Mecatrónica	160	14	41	40	4
Ingeniería Química	41	10	39	51	
Ingeniería Biomédica	92	9	42	46	3
Lenguas Modernas (M)	85	7	31	54	8
Profesional en Lenguas Modernas	402	5	41	50	5
Ingeniería Mecánica (M)	1		100		
Contaduría Pública (V)	3		100		
Comercio Internacional (M)	1		100		
Administración de Empresas	2		50	50	

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Teniendo presente el nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa de Lenguas Modernas tiene el 55% de los resultados entre el nivel 3 y 4, Ingeniería Mecatrónica (Medellín) tiene el 54% compartido entre el nivel 3 y 4.

Gráfica 23 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.3.4.4 Razonamiento cuantitativo

Los diferentes programas de la Universidad que presentaron la prueba obtuvieron un puntaje promedio de 146, puntaje ligeramente superior a la media nacional de 144. De los cuales sobresalieron los programas de Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Electrónica con un promedio de 165, le sigue Ingeniería Química e Ingeniería Mecatrónica (Medellín) con un promedio de 163 y Estadística con promedio de 160. La tabla 60 presenta los puntajes de los programas por grupo de referencia.

Tabla 60 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2024

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Nacional			144
UECCI			146
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	135
	Economía	Comercio Internacional (M)	156
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	134
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	132
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	160
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Administración de Empresas	131
	Administración	Mercadeo y Publicidad	137
Contaduría y afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	142
	Contaduría Pública	Contaduría Pública (V)	131
Derecho	Derecho y afines	Derecho	134
Grupo referencia nacional universitario	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica (M)	87
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	163
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística Y Afines	Lenguas Modernas (M)	134
	Sociología, Trabajo Social Y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	135
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	150
	Ingeniería de Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería de Sistemas	151
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Electrónica	165
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Mecatrónica	165
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería industrial	152
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial (M)	135
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	155
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecatrónica (M)	163
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	145
	Medicina	Ingeniería Biomédica	154

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

En la siguiente tabla, durante el periodo de 2020 a 2024 se aprecia que los programas pertenecientes a los grupos de referencia de Ingeniería y Derecho mejoraron el puntaje respecto al año anterior.

Tabla 61 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024

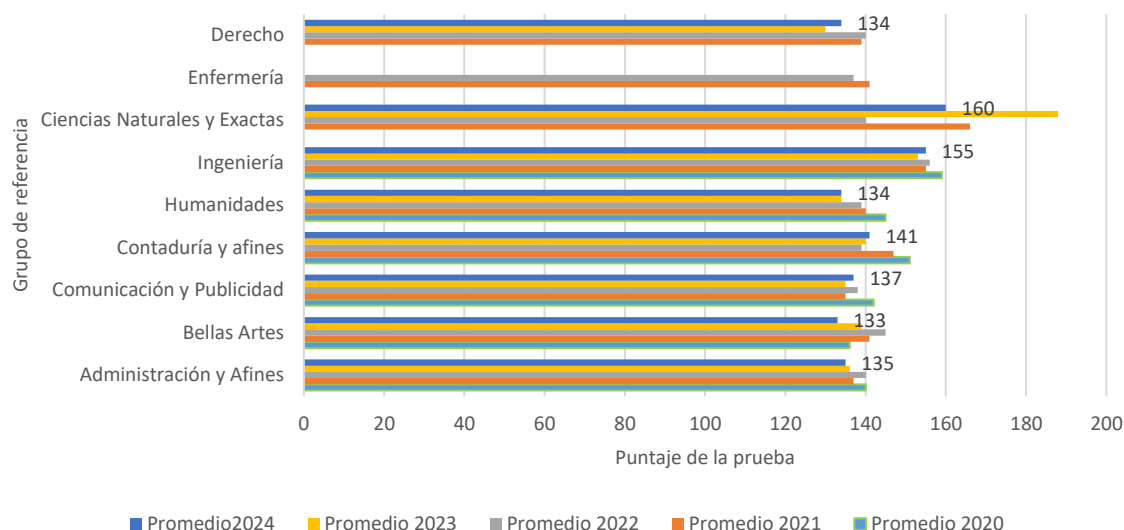
Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Administración y Afines	140	137	140	136	135
Bellas Artes	136	141	145	139	133
Comunicación y Publicidad	142	135	138	135	137
Contaduría y afines	151	147	139	140	141

Humanidades	145	140	139	134	134
Ingeniería	159	155	156	153	155
Ciencias Naturales y Exactas		166	140	188	160
Enfermería		141	137		
Derecho		139	140	130	134

Fuente: ICES, Saber Pro-2024

La siguiente gráfica muestra el comparativo en la prueba durante el rango de 2020 al 2024, se aprecia como los programas de Ingeniería y Derecho han mejorado sus puntajes promedio durante el último año.

Gráfica 24 Comparativo en la prueba de la competencia de razonamiento cuantitativo de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICES, Saber Pro-2024

De acuerdo con el nivel de desempeño que obtuvieron los estudiantes en sus respectivos programas, se evidencia que un 13% de los estudiantes pertenecientes al programa de Estadística, el 4% de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Mecatrónica se encuentran en nivel de desempeño 4, Ingeniería Mecatrónica tiene el 69% e ingeniería Mecatrónica (Medellín) con el 64% se encuentran en el nivel 3 de desempeño, al igual que Ingeniería Química con el 59%. La siguiente tabla muestra los resultados por nivel de desempeño en los programas de la Universidad

Tabla 62 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa

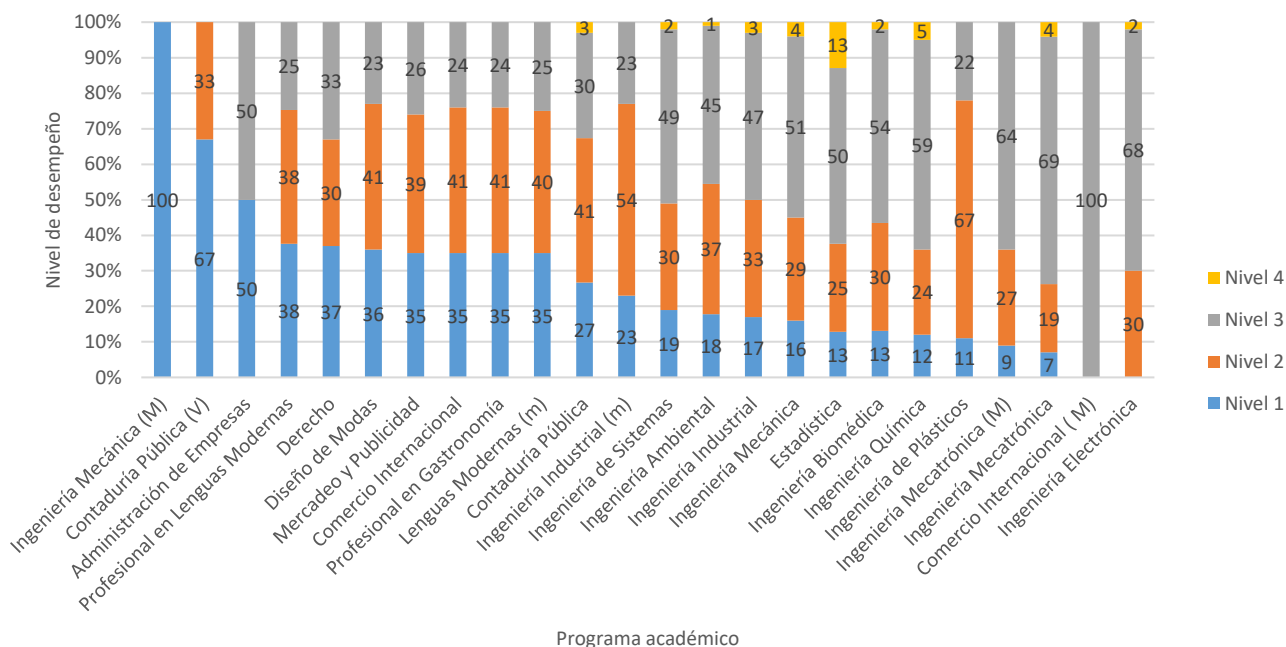
Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Ingeniería Mecánica (M)	1	100			
Contaduría Pública (V)	3	67	33		
Administración de Empresas	2	50		50	
Profesional en Lenguas Modernas	402	38	38	25	
Derecho	30	37	30	33	
Diseño de Modas	70	36	41	23	
Mercadeo y Publicidad	141	35	39	26	
Comercio Internacional	85	35	41	24	
Profesional en Gastronomía	51	35	41	24	

Lenguas Modernas (M)	85	35	40	25	
Contaduría Pública	37	27	41	30	3
Ingeniería Industrial (M)	13	23	54	23	
Ingeniería de Sistemas	116	19	30	49	2
Ingeniería Ambiental	167	18	37	45	1
Ingeniería Industrial	271	17	33	47	3
Ingeniería Mecánica	265	16	29	51	4
Estadística	8	13	25	50	13
Ingeniería Biomédica	92	13	30	54	2
Ingeniería Química	41	12	24	59	5
Ingeniería de Plásticos	9	11	67	22	
Ingeniería Mecatrónica (M)	11	9	27	64	
Ingeniería Mecatrónica	160	7	19	69	4
Comercio Internacional (M)	1			100	
Ingeniería Electrónica	60		30	68	2

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Teniendo presente el nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa de Estadística tiene el 100% de los resultados de los estudiantes en los niveles 3 y 4, Ingeniería de Plásticos tiene el 67% de los resultados en el nivel 3, ingeniería Química obtuvo el 66% en el nivel 3, de igual forma el programa de Ingeniería Electrónica y Biomédica con un 57%. Sin embargo, los programas de Derecho, Diseño de Modas y Lenguas Modernas obtuvieron alrededor de 55% de los promedios en el primer cuartil.

Gráfica 25 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa



6.3.4.5 Inglés

La Universidad ECCI se destacó por obtener un promedio superior de 163 al obtenido a nivel nacional con un puntaje de 155. Sobresalen los programas de Lenguas Modernas (Medellín) con un puntaje muy superior de 202, Lenguas Modernas con puntaje de 191, seguido por Ingeniería Mecatrónica (Medellín) con un promedio de 170, y Diseño de Modas con un puntaje de 164. La tabla 63 presenta los promedios obtenidos por programa.

Tabla 63 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2024

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Institución			155
UECCI			163
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	156
	Economía	Comercio Internacional (M)	173
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	164
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	159
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	165
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Administración de Empresas	160
	Administración	Mercadeo y Publicidad	155
Contaduría y afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	142
	Contaduría Pública	Contaduría Pública (V)	142
Derecho	Derecho y afines	Derecho	149
Grupo referencia nacional universitario	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica (M)	106
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	157
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística Y Afines	Lenguas Modernas (M)	202
	Sociología, Trabajo Social Y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	191
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	149
	Ingeniería de Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería de Sistemas	157
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Electrónica	159
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones Y Afines	Ingeniería Mecatrónica	160
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería industrial	152
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial (M)	145
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	148
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecatrónica (M)	170
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	140
	Medicina	Ingeniería Biomédica	158

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Comparativamente, de acuerdo con el rango de tiempo de 2020 a 2024, en términos generales los programas de Lenguas Modernas presentaron mejores promedios respecto a los años anteriores. La siguiente tabla presenta el comportamiento histórico de los puntajes obtenidos por los programas pertenecientes a los respectivos grupos de referencias durante los últimos cinco años.

Tabla 64 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2020 – 2024

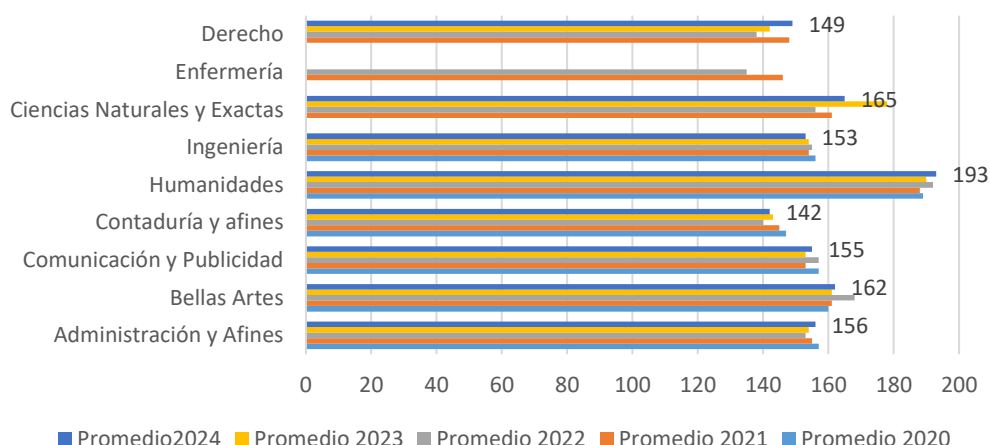
Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Administración y Afines	157	155	153	154	156
Bellas Artes	160	161	168	161	162
Comunicación y Publicidad	157	153	157	153	155
Contaduría y afines	147	145	140	143	142

Humanidades	189	188	192	190	193
Ingeniería	156	154	155	154	153
Ciencias Naturales y Exactas		161	156	178	165
Enfermería		146	135		
Derecho		148	138	142	149

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

El siguiente gráfico ilustra el comportamiento de los grupos de referencia a los cuales pertenece los programas de la Universidad respecto a los años anteriores, destacándose los programas de Lenguas Modernas perteneciente al grupo de referencia de Humanidades el cual tuvo un mejor desempeño en el resultado respecto a los años anteriores, lo mismo ha ocurrido con los programas de Derecho y Administración. A continuación, se presenta el comportamiento en los resultados de los programas por grupo de referencia durante los últimos seis años.

Gráfica 26 Comparativo en la prueba de la competencia de inglés de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

Teniendo presente los resultados de acuerdo con el nivel de desempeño que obtuvieron los estudiantes en sus respectivos programas, se evidencia que el 61 y 39% de los estudiantes pertenecientes al programa de Lenguas Modernas (Medellín) y Profesional en Lenguas Modernas respectivamente se encuentran en el nivel 4, lo mismo ocurrió con el programa de Ingeniería Mecatrónica (Medellín) el cual contó con el 18% de los resultados ubicados en el cuarto cuartil. Por otra parte, los programas de Ingeniería Mecatrónica (Medellín), Ingeniería Industrial, Ingeniería Ambiental y Contaduría Pública; el 15%, 15% y 14% de los estudiantes obtuvieron el nivel 1° de desempeño.

La siguiente tabla muestra los resultados por nivel de desempeño en los programas de la Universidad.

Tabla 65 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en inglés por programa

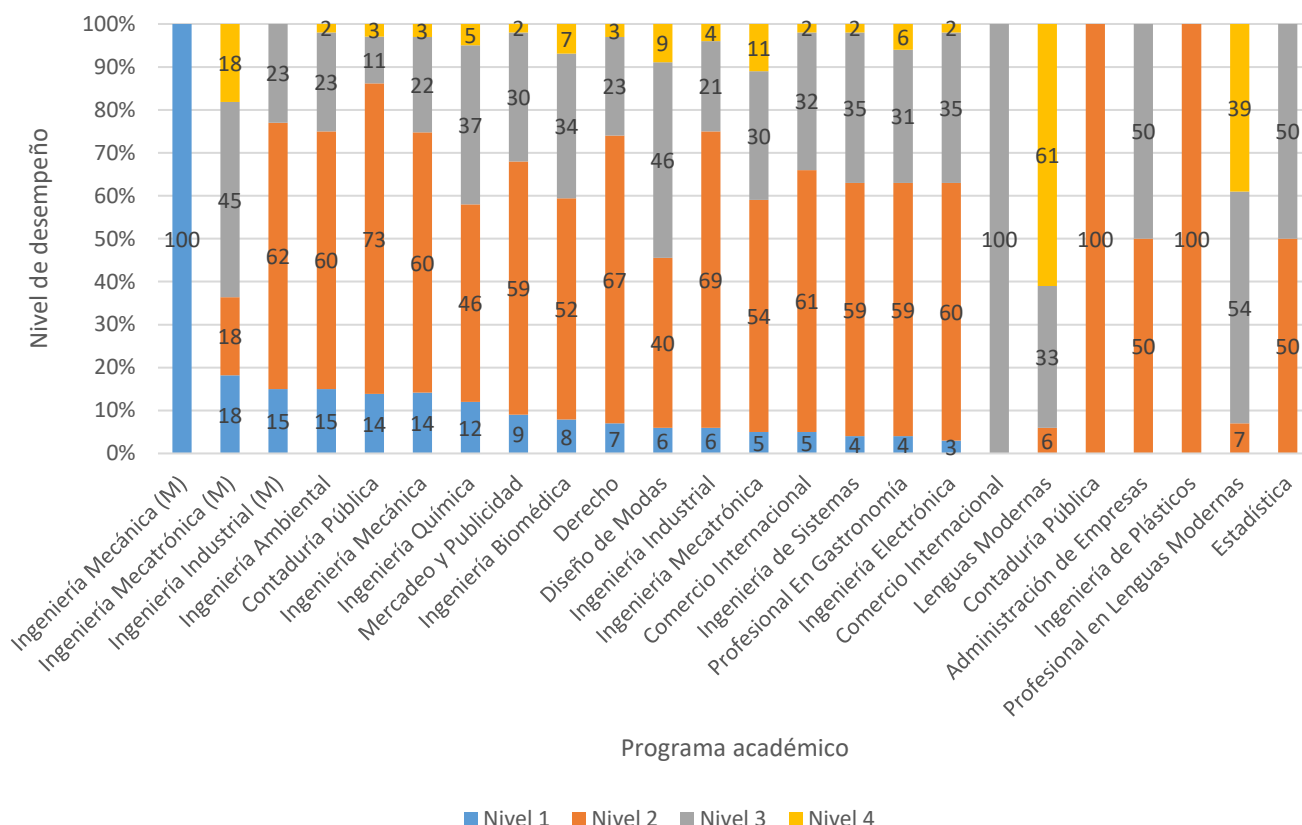
Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Ingeniería Mecánica	1	100			
Ingeniería Mecatrónica (M)	11	18	18	45	18
Ingeniería Industrial (M)	13	15	62	23	

Ingeniería Ambiental	167	15	60	23	2
Contaduría Pública	37	14	73	11	3
Ingeniería Mecánica	265	14	60	22	3
Ingeniería Química	41	12	46	37	5
Mercadeo y Publicidad	141	9	59	30	2
Ingeniería Biomédica	92	8	52	34	7
Derecho	30	7	67	23	3
Diseño de Modas	70	6	40	46	9
Ingeniería Industrial	271	6	69	21	4
Ingeniería Mecatrónica	160	5	54	30	11
Comercio Internacional	85	5	61	32	2
Ingeniería de Sistemas	116	4	59	35	2
Profesional En Gastronomía	51	4	59	31	6
Ingeniería Electrónica	60	3	60	35	2
Comercio Internacional	1			100	
Lenguas Modernas	85		6	33	61
Contaduría Pública	3		100		
Administración de Empresas	2		50	50	
Ingeniería de Plásticos	9		100		
Profesional en Lenguas Modernas	402		7	54	39
Estadística	8		50	50	

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

De acuerdo al nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa de Lenguas Modernas (Medellín) tiene el 61% de los resultados de los estudiantes en el nivel 4, Profesional en Lenguas Moderna tiene el 93% de los resultados en el nivel 3 y 4 e Ingeniería Mecatrónica (Medellín) tiene el 63% entre los niveles 3 y 4. Por otra parte, los programas de Ingeniería Mecatrónica (Medellín) cuenta con el 36% de los resultados entre los niveles 1° y 2°, Ingeniería Industrial (Medellín) cuenta con el 77% en estos mismos niveles, al igual que el programa de Ingeniería Ambiental con el 75% y el programa de ingeniería de Mecánica contó con el 74% de los resultados ubicados en el nivel 1 y 2 de desempeño.

Gráfica 27 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en inglés por programa



Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.4 Pruebas Saber Técnico y Tecnológico – T&T

Esta prueba fue presentada en la Universidad por 1782 estudiantes pertenecientes a los diversos programas profesionales tecnológicos y técnicos. A continuación, se enuncia el cuadro de referencia comparativo de la Universidad a nivel nacional y de Bogotá.

Tabla 66 Relación de estudiantes que presentaron la prueba T&T 2024

Nivel de agregación	Estudiantes que presentaron la prueba con resultados
Universidad ECCI	1782
Colombia	164548

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

6.4.1 Resultados Globales de la prueba

Los resultados globales de la prueba T&T que la Universidad ha obtenido en los últimos seis años, se han mantenido muy por encima del promedio nacional. En el periodo 2023 la Universidad obtuvo un puntaje de 105 superior a la media nacional que fue de 93, adicionalmente, su puntaje tuvo un crecimiento comparado con el año anterior al pasar de 102 a 105 puntos. La tabla 67 muestra el comportamiento de los puntajes.

Tabla 67 Relación de los resultados globales de los estudiantes que presentaron la prueba

Niveles de agregación	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Universidad ECCI	107	107	102	105	105
Colombia	94	93	89	93	91

Fuente: ICFES, Saber Pro-2024

6.4.2 Competencias genéricas

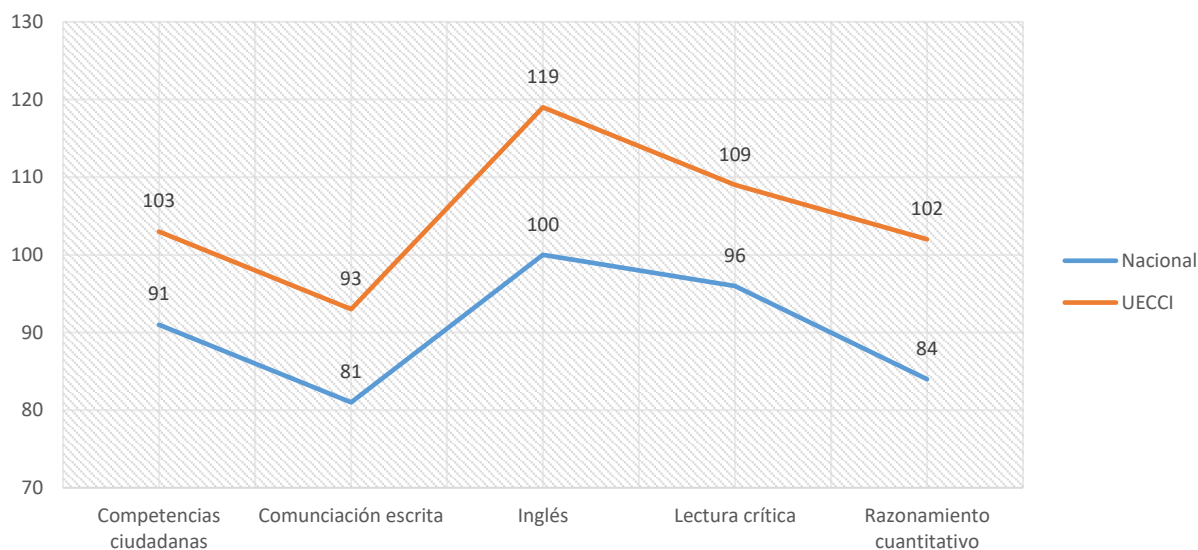
De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en las pruebas T&T a nivel nacional el rango promedio se encontró entre 81 y 100 puntos, mientras que el de la Universidad estuvo entre 93 y 119 puntos, superior al promedio nacional. Las competencias genéricas que se tuvieron en cuenta en la prueba y fueron presentadas por los programas pertenecientes a cada grupo de referencia se presentan a continuación:

- Competencias ciudadanas
- Comunicación escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés

La siguiente gráfica evidencia el comportamiento que tuvieron los diferentes programas de la Universidad al presentar la prueba en sus competencias genéricas con relación a la media nacional para el periodo 2024.

Se evidencia un registro promedio de la Universidad muy superior a la media nacional en cada una de las competencias evaluadas, sobresaliendo la competencia de inglés con un puntaje promedio de 119 mayor al nacional de 100.

Gráfica 28 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI en el año 2024

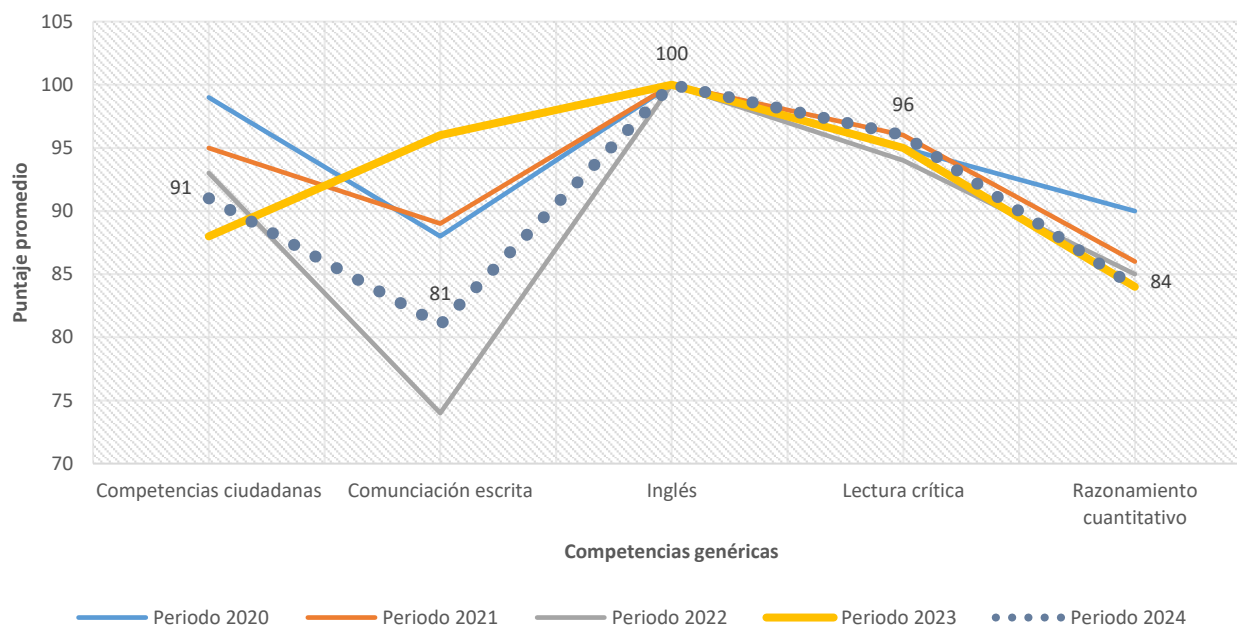


Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

6.4.3 Comparativo de la prueba durante los periodos 2020 al 2024

A nivel nacional, comparativamente respecto a los años del 2020 al 2024 se aprecia que la prueba muestra resultados superiores respecto al año anterior en la competencia de competencias ciudadanas y mantuvo un puntaje similar en las competencias de inglés, lectura crítica y razonamiento cuantitativo. La gráfica 29 muestra el comportamiento de las pruebas a través del tiempo.

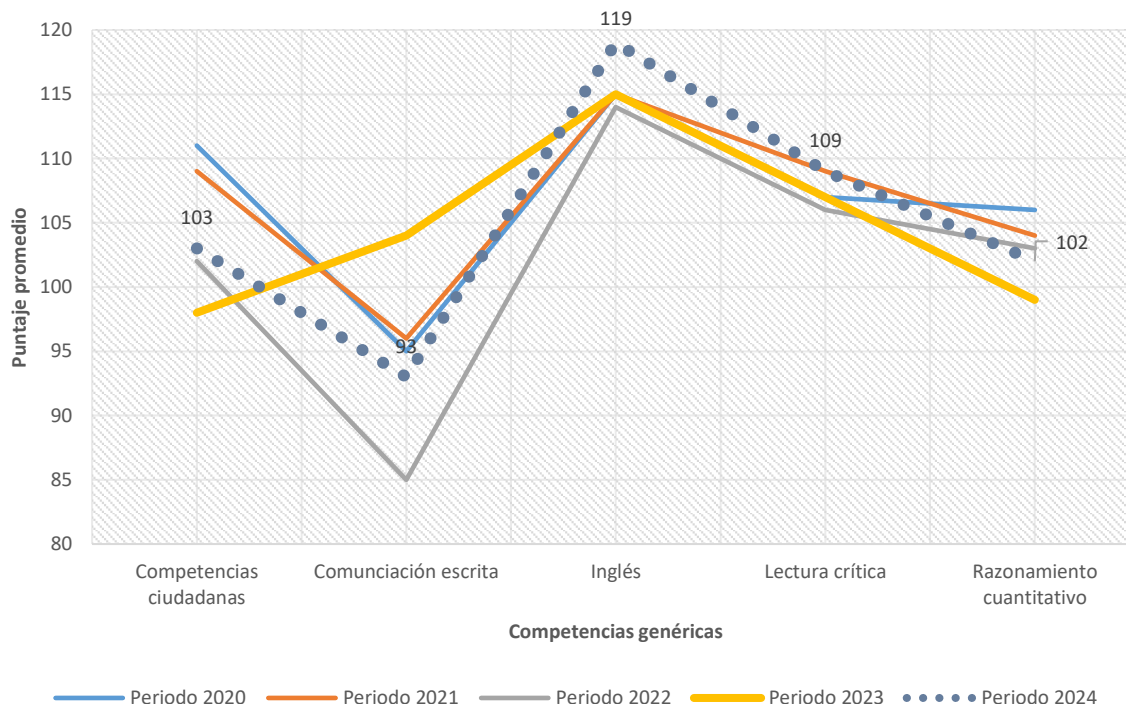
Gráfica 29 Comportamiento a nivel nacional de las pruebas en las competencias genéricas presentadas por los programas 2020-2024



Fuente: ICSES, Saber T&T 2024

Con relación al comportamiento de los resultados a nivel interno, la Universidad durante el periodo de comparación del 2020 al 2024, en la competencia de inglés mejoró su puntaje al pasar de 115 a 119, en la de lectura crítica también tuvo una mejora al pasar de 107 a 109, razonamiento cuantitativo pasó de 99 a 102. Sin embargo, desmejoró en las competencias de competencias ciudadanas. La gráfica 30 muestra el comportamiento de las pruebas.

Gráfica 30 Comportamiento a nivel universidad ECCI de las pruebas en las competencias genéricas presentadas por los programas de la Universidad 2020-2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

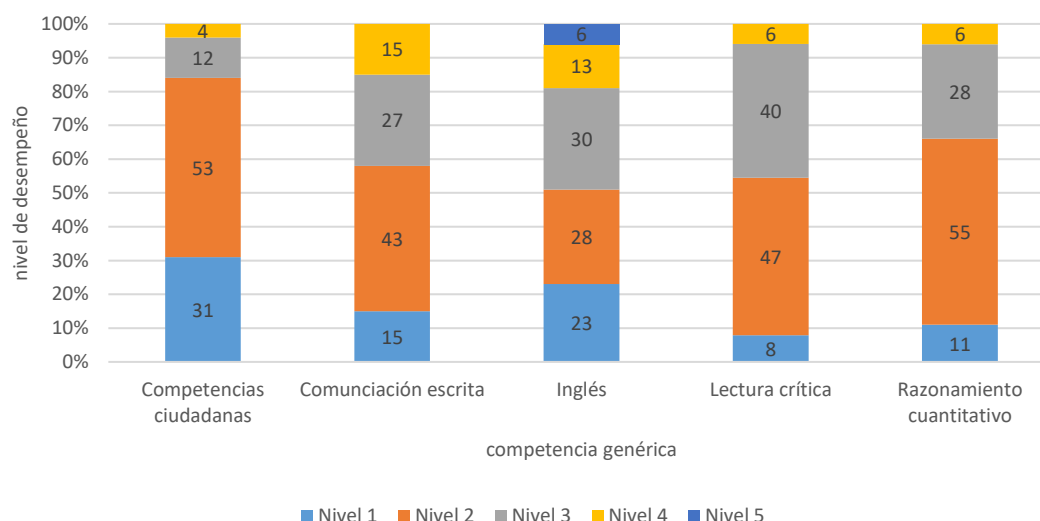
6.4.3.1 Resultados a nivel nacional e Institucional de acuerdo con el nivel de desempeño

En el ámbito nacional se observa que en las pruebas de inglés el 6% de los estudiantes que presentaron la prueba obtuvieron el nivel de desempeño más alto (5° nivel), en el cuarto nivel se destaca comunicación escrita con un 15% de los resultados, seguido de inglés con un 13%. Por otra parte, en el nivel 1° está el 31% de los resultados en competencias ciudadanas, seguido por inglés con un 23%.

La mayoría de los resultados de los estudiantes se encuentran ubicados entre los niveles de desempeño 2 y 3. Es decir, se observa que en lectura crítica un 87% se encuentra ubicados entre los niveles 2 y 3 y finalmente, tanto en razonamiento cuantitativo como en comunicación escrita el 66% y 58% respectivamente de los estudiantes a nivel nacional se encontraron entre estos niveles de desempeño.

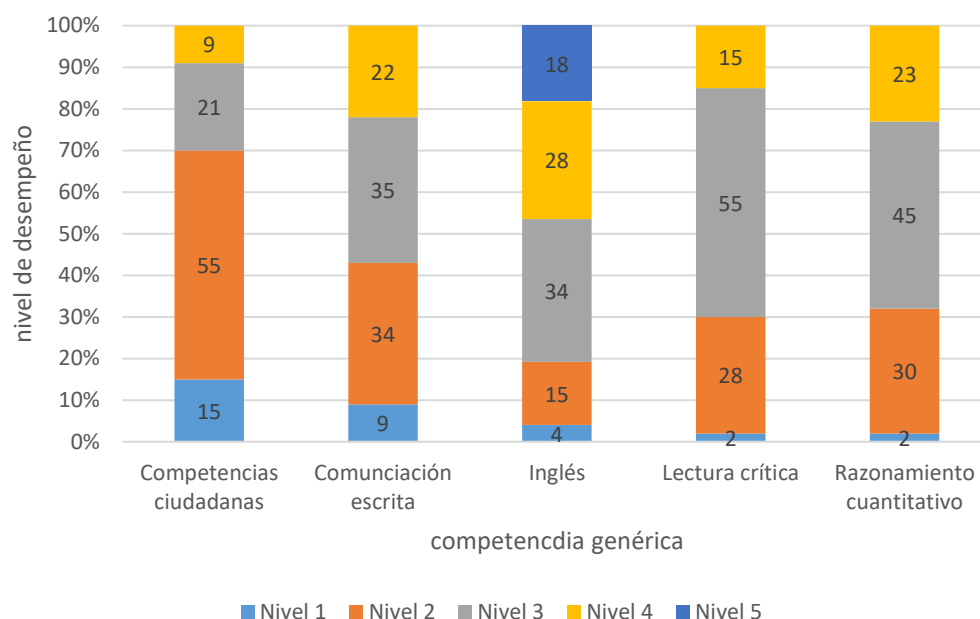
La gráfica 31 muestra el nivel de desempeño en cada una de las pruebas de las competencias genéricas.

Gráfica 31 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel nacional



Teniendo presente los resultados por nivel de desempeño que la universidad ECCI obtuvo en este periodo, en la competencia de inglés se observa un 18% de los resultados se ubicaron en el nivel de desempeño más alto (5° nivel) y el 28% en el nivel 4°; mostrando una mejor posición respecto a los resultados a nivel nacional. Adicionalmente, en la prueba de comunicación escrita un 22% se ubicó en el nivel de desempeño 4° y un 23% y 15% en razonamiento cuantitativo y lectura crítica. Por otra parte, en competencias ciudadanas un 15% se ubicó en el primer nivel de desempeño, teniendo un mejor desempeño en este nivel al obtenido a nivel nacional; el cual fue el más alto entre las competencias. A continuación, se presenta la distribución de los puntajes por nivel de desempeño.

Gráfica 32 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel Universidad ECCI



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

6.4.4 Análisis por grupo de referencia

Los resultados obtenidos por los programas profesionales tecnológicos y técnicos de la Universidad se encuentran relacionados en cada uno de los grupos de referencia⁶ de la siguiente manera:

Tabla 68 Programas académicos relacionados con los grupos de referencia

NOMBRE_GRUPOREF	NBC	NOMBRE_PROGRAMA_ACAD
Técnico en Ingeniería, Industria Y Minas	Ingeniería Mecánica y Afines	Tecnología en Mecánica Automotriz
	Administración	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario
Tecnológico en Administración y Turismo	Contaduría Publica	Tecnología en Gestión Contable
	Economía	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior
	Economía	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior
	Ingeniería Industrial y Afines	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Diseño	Tecnología en Creación y Producción de Moda
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Tecnología en Gestión Gastronómica
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología en Electrónica Industrial
		Tecnología en Automatización y Robótica Industrial
		Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos
		Tecnología en Automatización y Robótica Industrial
	Ingeniería Mecánica y afines	Tecnología en Mecánica Industrial
		Tecnología en Mecánica Automotriz
	Ingeniería Química a afines	Tecnología en Procesamiento de Plásticos

⁶ Resolución No. 000395 de 12 de junio de 2018. Por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado ICFES SABER Pro e ICFES SABER TyT.

Tecnológico en Tic	Ingeniería Química y afines	Tecnología en Procesos Químicos Industriales
	Sin Clasificar	Tecnología En Gestión Ambiental
	Ingeniería de Sistemas, Telemática y afines	Tecnología En Desarrollo Informático
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología En Soporte De Telecomunicaciones

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

6.4.5 Competencias generales

De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas T&T en las cinco competencias genéricas que presentaron los estudiantes de los programas del nivel tecnológico de la Universidad, se aprecia que el rango de los promedios se encuentra entre 68 y 116; puntaje que involucra a la media nacional que fue de 91 (ver tabla 69). Los programas de Tecnología Profesional en Gestión Contable (V), Procesos Químicos Industriales, Electrónica Industrial y Desarrollo Informático obtuvieron los mayores promedios con 116, 111, 110 y 109 respectivamente.

La siguiente tabla muestra los puntajes de los programas tecnológicos.

Tabla 69 Resultados globales en las competencias generales

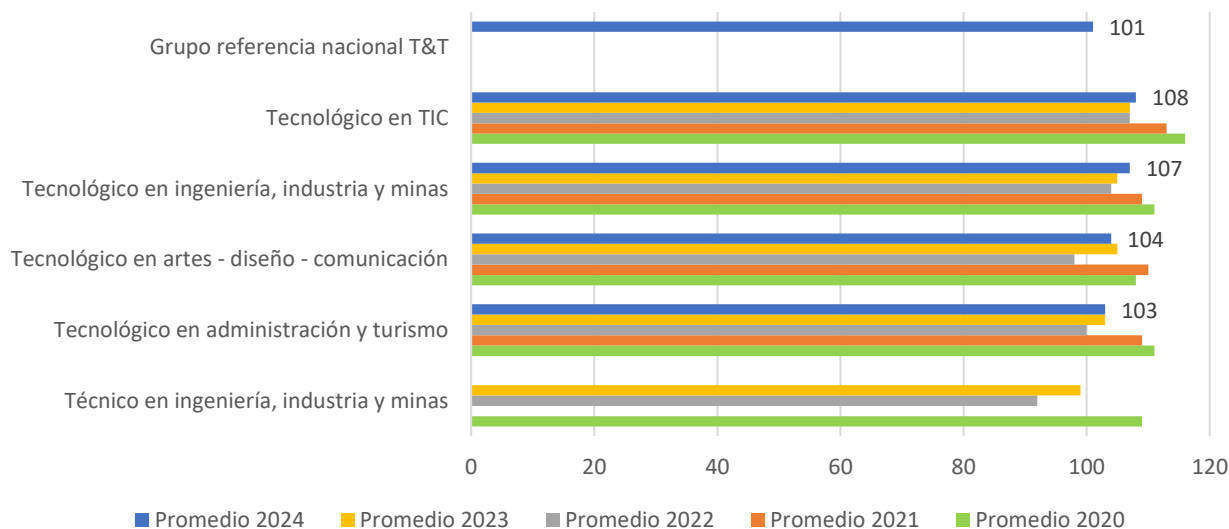
Grupo de Referencia	Programa Académico	Cantidad evaluados 2024	Promedio global 2024
Grupo referencia nacional T&T	Tecnología en Procesamiento de Polímeros	3	100
	Tecnología en Gestión Ambiental	42	102
	Tecnología en Mecánica Industrial (M)	1	68
Técnico en Administración y Turismo	Tecnología Profesional en Gestión Contable	1	116
Tecnológico en Administración y Turismo	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales (M)	7	98
	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior (M)	1	88
	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario	187	102
	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	93	102
	Tecnología en Gestión Contable	42	105
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	191	103
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología en Creación y Producción de Moda	143	105
	Tecnología en Gestión Gastronómica	120	103
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Tecnología en Procesamiento de Plásticos	4	99
	Tecnología en Mecánica Industrial	55	106
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	158	110
	Tecnología en Mecánica Automotriz	209	102
	Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos	75	107
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial (M)	9	107
	Tecnología en Electrónica Industrial	72	110
	Tecnología en Procesos Químicos Industriales	75	111
Tecnológico en TIC	Tecnología en Desarrollo Informático	262	109
	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	32	104

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

El siguiente gráfico muestra el comparativo de los resultados obtenidos por los grupos de referencia a los cuales pertenecen los programas de la Universidad durante los periodos 2020 al 2024. Se evidencia que los programas pertenecientes a los grupos tecnológico en TIC, tecnología en ingeniería, industria y minas y tecnológico en

administración y turismo obtuvieron promedios superiores al año anterior 2023. El siguiente gráfico muestra el comportamiento por grupo de referencia.

Gráfica 33 Comparativo de los resultados obtenidos por la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

6.4.5.1 Competencias ciudadanas

En esta competencia; la universidad ECCI obtuvo un puntaje promedio de 103, puntaje superior al obtenido a nivel nacional que fue de 91. La mayoría de los programas de la Universidad que hicieron parte de la prueba obtuvieron puntajes superiores a la media nacional. Sobresalen los programas de tecnología en Procesos Químicos Industriales, Desarrollo Informático, Mantenimiento de Equipos Biomédicos con puntajes muy superiores a la media nacional de 107, los programas de Creación y Producción de Moda, seguido por Automatización y Robótica Industrial, y Gestión de Comercio Exterior con puntajes promedio de 104.

La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos por los programas agrupados por sus grupos de referencia.

Tabla 70 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2024

Programa Académico	Estudiantes evaluados	Promedio prueba
Nacional	164548	91
Universidad ECCI	1782	103
Tecnología en Mecánica Industrial (M)	1	56
Tecnología en Gestión Ambiental	42	102
Tecnología en Procesamiento de Polímeros	3	94
Tecnología Profesional en Gestión Contable	42	101
Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario	187	102
Tecnología en Gestión del Comercio Exterior	93	104
Tecnología en Gestión del Comercio Exterior (M)	1	88
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	191	103

Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	7	88
Tecnología en Creación y Producción de Moda	143	104
Tecnología en Gestión Gastronómica	120	101
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial (M)	9	103
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	158	104
Tecnología en Electrónica Industrial	72	103
Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos	75	107
Tecnología en Mecánica Automotriz	209	97
Tecnología en Mecánica Industrial	55	100
Tecnología en Procesamiento de Plásticos	4	95
Tecnología en Procesos Químicos Industriales	75	107
Tecnología en Desarrollo Informático	262	107
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	32	103

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De acuerdo con el comparativo por grupo de referencia en la prueba en competencias ciudadanas durante los periodos 2020 al 2024, se evidencia un crecimiento en los resultados con respecto a los años anteriores en los resultados obtenidos en los programas académicos de la Universidad.

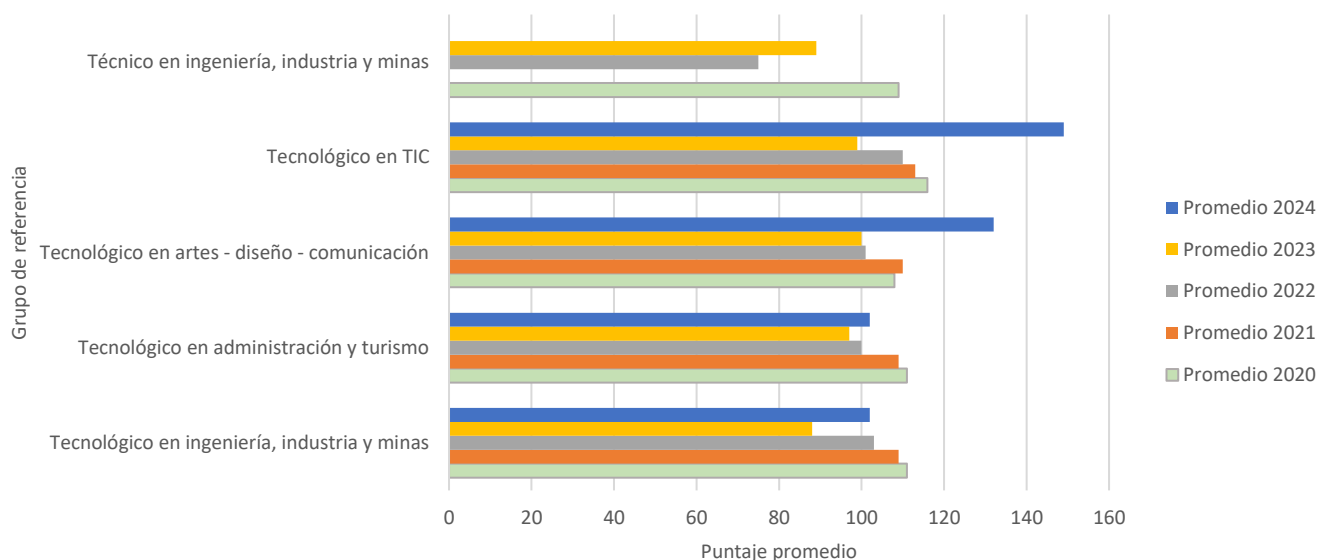
Tabla 71 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2020 – 2024

Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	111	109	103	88	102
Tecnológico en administración y turismo	111	109	100	97	102
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	108	110	101	100	132
Tecnológico en TIC	116	113	110	99	149
Técnico en ingeniería, industria y minas	109		75	89	

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Al realizar la comparación para los periodos del 2020 al 2024 con relación a los resultados obtenidos por los estudiantes de la Universidad se observa en términos generales un incremento en la puntuación promedio respecto del año anterior y con relación a los grupos de referencia en el periodo actual, hubo un mejor desempeño en los resultados promedios en el grupo de referencia Tecnólogo en TIC y tecnológico en Artes- Diseño y Comunicación respecto a los demás.

Gráfica 34 Comparativo de la prueba en competencias ciudadanas de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 – 2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Con relación al nivel de desempeño en cada programa se evidencia que los programas de Automatización y Robótica y Mecánica Industrial tienen el 14% de los resultados en el nivel 4, seguidos por Creación y Producción de Modas y Soporte en Telecomunicaciones con un 10% en el cuarto nivel.

La siguiente tabla muestra la distribución por nivel de desempeño de los programas tecnológicos.

Tabla 72 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa

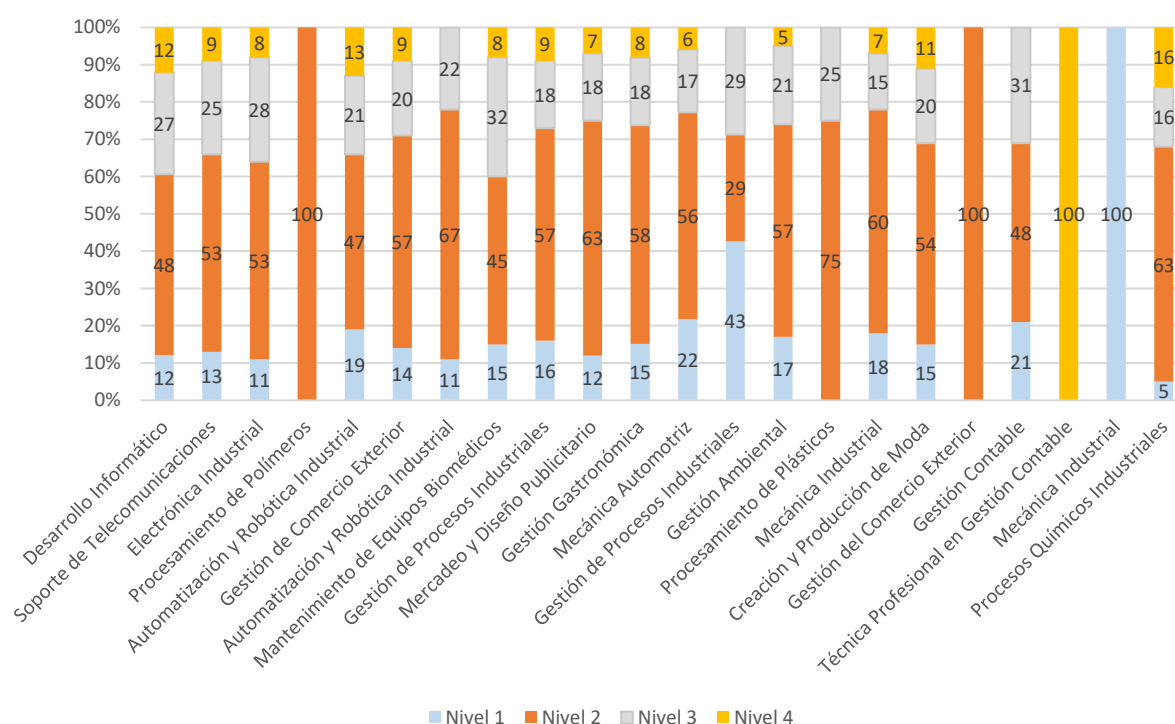
Programa	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Desarrollo Informático	12	48	27	12
Soporte de Telecomunicaciones	13	53	25	9
Electrónica Industrial	11	53	28	8
Procesamiento de Polímeros		100		
Automatización y Robótica Industrial	19	47	21	13
Gestión de Comercio Exterior	14	57	20	9
Automatización y Robótica Industrial	11	67	22	
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	15	45	32	8
Gestión de Procesos Industriales	16	57	18	9
Mercadeo y Diseño Publicitario	12	63	18	7
Gestión Gastronómica	15	58	18	8
Mecánica Automotriz	22	56	17	6
Gestión de Procesos Industriales	43	29	29	
Gestión Ambiental	17	57	21	5
Procesamiento de Plásticos		75	25	
Mecánica Industrial	18	60	15	7
Creación y Producción de Moda	15	54	20	11
Gestión del Comercio Exterior		100		

Gestión Contable	21	48	31	
Técnica Profesional en Gestión Contable				100
Mecánica Industrial	100			
Procesos Químicos Industriales	5	63	16	16

Fuente: ICES, Saber T&T 2024

El siguiente gráfico muestra los programas con niveles de desempeño altos; nivel 3 y 4, tal como los programas de Mantenimiento de equipos Biomédicos con el 40%, Desarrollo Informático con un 39%, Electrónica Industrial con un 36% y Procesos Químicos Industriales con el 32%. Por otra parte, se evidencia bajos puntajes en los programas de Gestión de Procesos Industriales, mecánica Industrial, Gestión Ambiental con porcentajes por encima del 50% en los niveles 1 y 2. La siguiente gráfica muestra la distribución por nivel de desempeño de los programas.

Gráfica 35 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa



Fuente: ICES, Saber T&T 2024

6.4.5.2 Comunicación escrita

En esta competencia la Universidad en general obtuvo un promedio de 104 puntos; mayor al puntaje nacional que fue de 96. Los programas de Procesos Químicos Industriales, Desarrollo Informático obtuvieron un promedio de 107 puntos, seguido de Gestión de Comercio Exterior, Creación y Producción de Modas y Automatización y Robótica Industrial con promedios de 104 puntos. La siguiente tabla muestra los promedios de los programas por grupo de referencia.

Tabla 73 Promedio de la competencia comunicación escrita por programa académico Saber T&T 2024

Programa Académico	Estudiantes evaluados	Promedio prueba
Nacional	164548	81
Universidad ECCI	1782	93
Mecánica Industrial (M)	1	56
Gestión Ambiental	42	102
Procesamiento de Polímeros	3	94
Mercadeo y Diseño Publicitario	187	102
Profesional en Gestión Contable	42	101
Gestión del Comercio Exterior	93	104
Gestión del Comercio Exterior	1	88
Gestión de Procesos Industriales	191	103
Gestión de Procesos Industriales	7	88
Creación y Producción de Moda	143	104
Gestión Gastronómica	120	101
Automatización y Robótica Industrial	9	103
Automatización y Robótica Industrial	158	104
Electrónica Industrial	72	103
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	75	107
Mecánica Automotriz	209	97
Mecánica Industrial	55	100
Procesamiento de Plásticos	4	95
Procesos Químicos Industriales	75	107
Desarrollo Informático	262	107
Soporte de Telecomunicaciones	32	103

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Teniendo presente la ventana de observación 2020-2024, se aprecia una disminución en los puntajes obtenidos en los programas con relación al año anterior. Sin embargo, en comparación con el promedio nacional se obtuvieron mejores puntajes promedios.

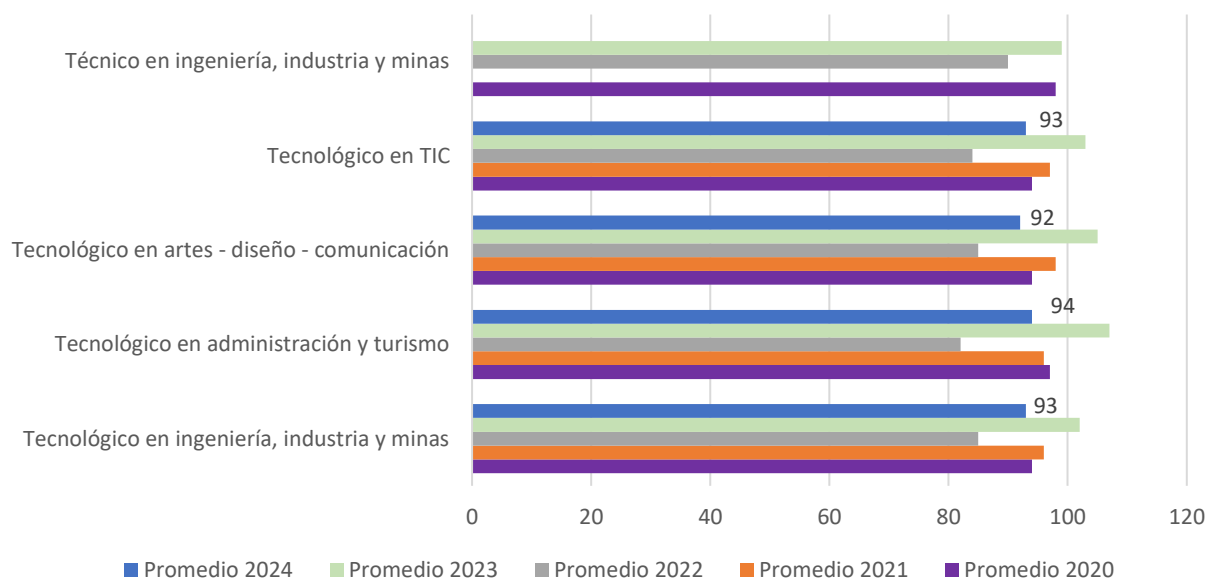
Tabla 74 Promedio de la competencia comunicación escrita por grupo de referencia en la prueba Saber T&T 2020 – 2024

Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	94	96	85	102	93
Tecnológico en administración y turismo	97	96	82	107	94
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	94	98	85	105	92
Tecnológico en TIC	94	97	84	103	93
Técnico en ingeniería, industria y minas	98		90	99	

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Comparativamente, respecto a los últimos cinco años, se aprecia una disminución de los resultados promedios de los grupos de referencia del presente año respecto a los periodos anteriores.

Gráfica 36 Comparativo de la prueba en comunicación escrita de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se evidencia el programa de Gestión Gastronómica clasificó al 29% de los resultados, Gestión Contable con un 28% y Procesos Químicos Industriales con un 27% de participación en el nivel 4 de desempeño.

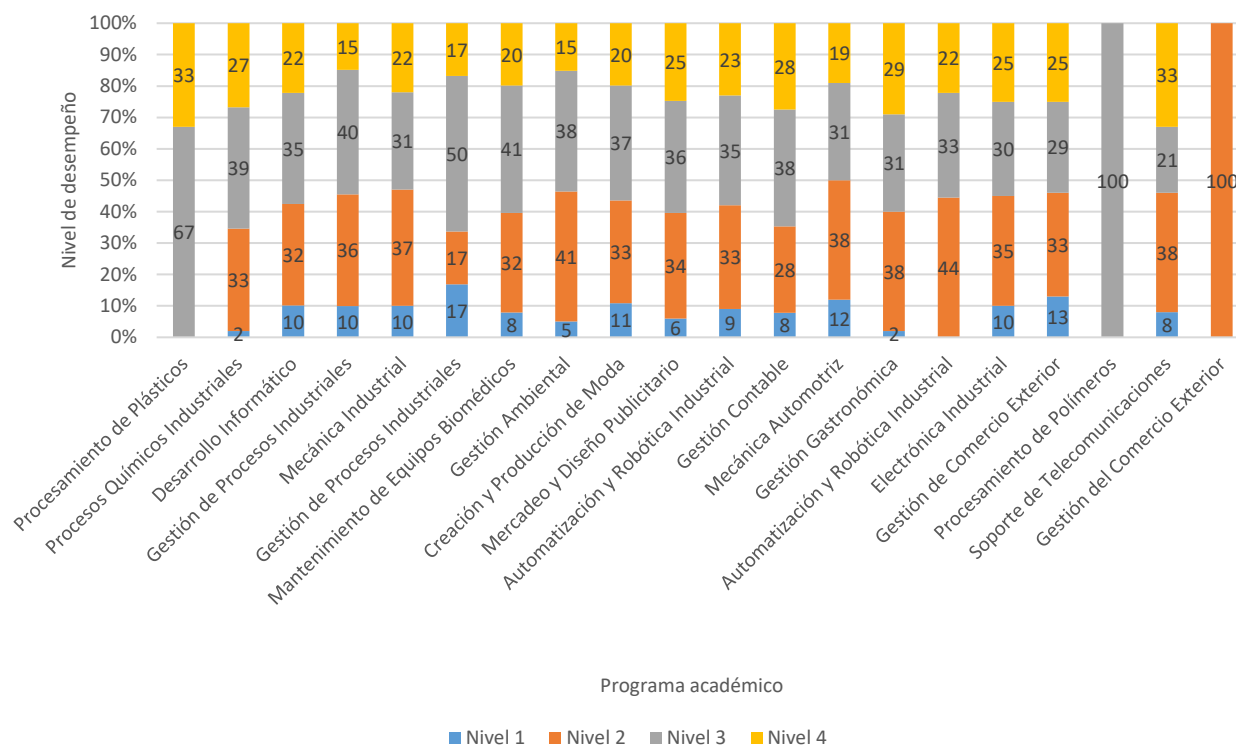
Tabla 75 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa

Programa	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Procesamiento de Plásticos			67	33
Procesos Químicos Industriales	2	33	39	27
Desarrollo Informático	10	32	35	22
Gestión de Procesos Industriales	10	36	40	15
Mecánica Industrial	10	37	31	22
Gestión de Procesos Industriales	17	17	50	17
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	8	32	41	20
Gestión Ambiental	5	41	38	15
Creación y Producción de Moda	11	33	37	20
Mercadeo y Diseño Publicitario	6	34	36	25
Automatización y Robótica Industrial	9	33	35	23
Gestión Contable	8	28	38	28
Mecánica Automotriz	12	38	31	19
Gestión Gastronómica	2	38	31	29
Automatización y Robótica Industrial		44	33	22
Electrónica Industrial	10	35	30	25
Gestión de Comercio Exterior	13	33	29	25
Procesamiento de Polímeros			100	
Soporte de Telecomunicaciones	8	38	21	33
Gestión del Comercio Exterior		100		

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De igual forma, los programas que mejor ubicaron los resultados entre el tercer y cuarto cuartil se encuentran; Gestión Contable con un 66%, Mantenimiento de Equipos Biomédicos con un 61%, Creación y Producción de Moda y Soporte en Telecomunicaciones con un 57% y 54% respectivamente. El siguiente gráfico se aprecia el nivel de desempeño de los programas que aplicaron la prueba.

Gráfica 37 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa



6.4.5.3 Lectura crítica

La Universidad obtuvo un promedio de 109 puntos muy superior al promedio nacional que fue de 96. Se destaca el programa de Procesos Químicos Industriales con un promedio de 116, le sigue Electrónica Industrial con 114 puntos y Desarrollo Informático con 113 puntos; promedio muy superior a la media nacional e institucional. Los programas de Automatización Robótica, mantenimiento de Equipos Biomédicos, Mecánica Industrial y Desarrollo Informático; sus puntajes se encuentran en el rango de 109 y 110. La siguiente tabla presenta los puntajes obtenidos por los programas de acuerdo al grupo de referencia al que pertenecen.

Tabla 76 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2024

Programa Académico	Estudiantes evaluados	Promedio prueba
Nacional	164548	96
Universidad ECCI	1782	109
Gestión Ambiental	42	106
Procesamiento de Polímeros	3	94
Profesional en Gestión Contable (V)	1	124
Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario	187	109

Tecnología en Gestión Contable	42	110
Tecnología en Gestión del Comercio Exterior	93	107
Tecnología en Gestión del Comercio Exterior (M)	1	103
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	191	108
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales (M)	7	104
Tecnología en Creación y Producción de Moda	143	111
Tecnología en Gestión Gastronómica	120	107
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	9	107
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	158	112
Tecnología en Electrónica Industrial	72	114
Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos	75	110
Tecnología en Mecánica Automotriz	209	103
Tecnología en Mecánica Industrial	55	110
Tecnología en Procesamiento de Plásticos	4	111
Tecnología en Procesos Químicos Industriales	75	116
Tecnología en Desarrollo Informático	262	113
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	32	109

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Con relación al periodo de comparación 2020 – 2024, se aprecia un crecimiento en los resultados de los programas pertenecientes a los grupos de referencia respecto al año anterior, esto como consecuencia del aumento en los resultados obtenidos en los programas. La siguiente tabla muestra el histórico de los resultados por grupo de referencia.

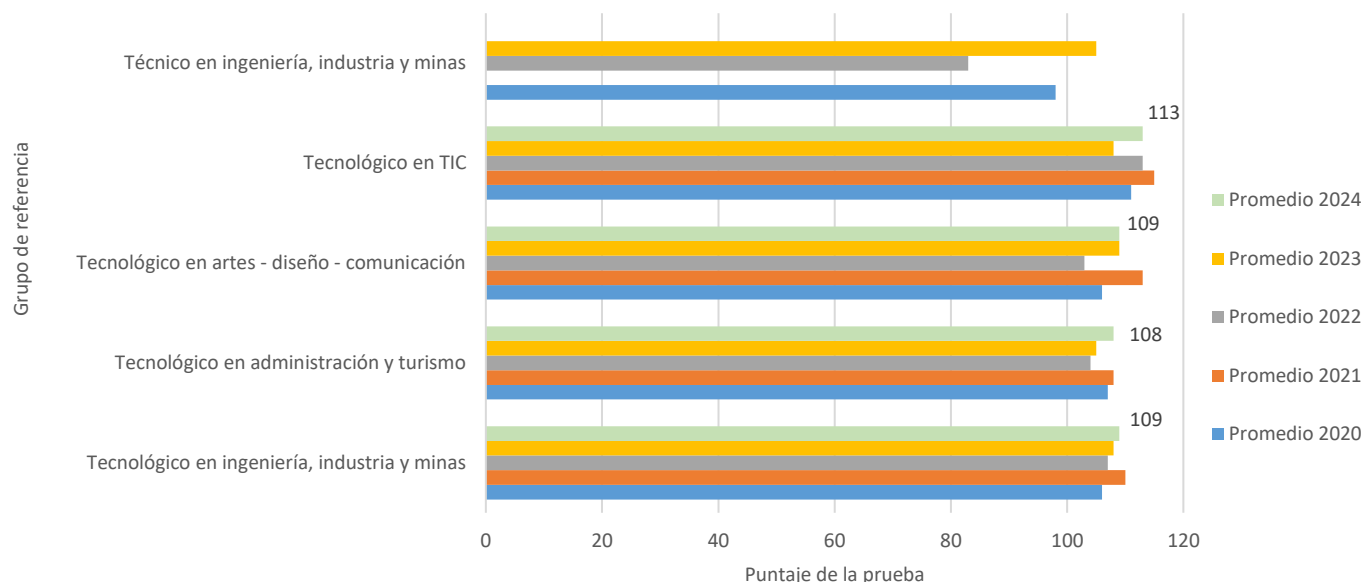
Tabla 77 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2020 – 2024

Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	106	110	107	108	109
Tecnológico en administración y turismo	107	108	104	105	108
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	106	113	103	109	109
Tecnológico en TIC	111	115	113	108	113
Técnico en ingeniería, industria y minas	98		83	105	

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

El siguiente gráfico evidencia como los programas pertenecientes a los respectivos grupos de referencia que presentaron esta competencia, obtuvieron promedios superiores a los del año inmediatamente anterior. Sin embargo, el programa de Soporte en Telecomunicaciones tuvo un descenso respecto al año anterior. El gráfico 38 presenta el comportamiento histórico de los resultados de la prueba por grupo de referencia.

Gráfica 38 Comparativo de la prueba en lectura crítica de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se destacan en el cuarto nivel los programas de Electrónica Industrial con un 24%, Procesos Químicos Industriales con un 25%, Desarrollo Informático con un 23 % y Automatización y Robótica Industrial con un 22% tuvieron una aceptable participación en el nivel 4 de desempeño.

Tabla 78 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa

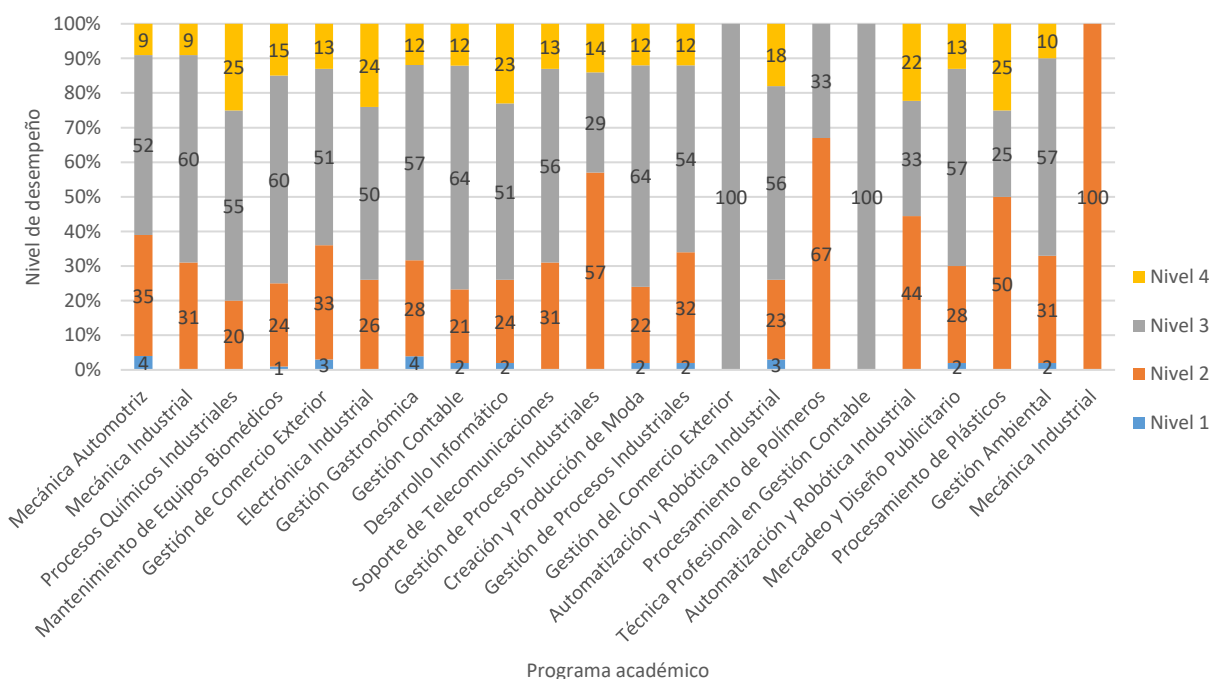
Programa	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mecánica Automotriz	4	35	52	9
Mecánica Industrial		31	60	9
Procesos Químicos Industriales	0	20	55	25
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	1	24	60	15
Gestión de Comercio Exterior	3	33	51	13
Electrónica Industrial		26	50	24
Gestión Gastronómica	4	28	57	12
Gestión Contable	2	21	64	12
Desarrollo Informático	2	24	51	23
Soporte de Telecomunicaciones		31	56	13
Gestión de Procesos Industriales		57	29	14
Creación y Producción de Moda	2	22	64	12
Gestión de Procesos Industriales	2	32	54	12
Gestión del Comercio Exterior			100	
Automatización y Robótica Industrial	3	23	56	18
Procesamiento de Polímeros		67	33	
Técnica Profesional en Gestión Contable			100	

Automatización y Robótica Industrial		44	33	22
Mercadeo y Diseño Publicitario	2	28	57	13
Procesamiento de Plásticos		50	25	25
Gestión Ambiental	2	31	57	10
Mecánica Industrial		100		

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Teniendo presente los resultados por nivel de desempeño de la prueba se aprecia que el programa de Creación y Producción de Modas tiene un 76%, Automatización y Robótica Industrial con un 74%, Electrónica Industrial con un 74%, Mercadeo y Diseño Publicitario con un 70%. Por otra parte, Gestión de Procesos Industriales con un 57%, Procesamiento de Polímeros con un 67% y Gestión de Procesos Industriales con un 57% se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2. El siguiente gráfico se aprecia el nivel de desempeño de los programas que aplicaron la prueba.

Gráfica 39 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

6.4.5.4 Razonamiento cuantitativo

En esta competencia La Universidad obtuvo un promedio de 102 superior a la media nacional de 84, es así como, todos los programas de la Universidad obtuvieron puntajes muy superiores a la media nacional. Sobre salen los programas de Tecnología en Electrónica Industrial, Tecnología en Automatización y Robótica Industrial Y Tecnología en Gestión de Procesos Industriales (Medellín) con puntajes de 115, 115 y 112 respectivamente. La tabla 79 muestra los promedios de los programas que presentaron la prueba.

Tabla 79 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2024

Grupo de Referencia		Programa Académico	Estudiantes evaluados	Promedio prueba
Nacional			164848	84
Universidad ECCI			1782	102
Tecnológico en Administración y Turismo	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario		187	90
	Tecnología en Gestión Contable		42	99
	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior		93	92
	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior (M)		1	49
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		191	103
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales (M)		7	112
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología en Creación y Producción de Moda		143	95
	Tecnología en Gestión Gastronómica		120	94
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial (M)		9	104
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial		158	115
	Tecnología en Electrónica Industrial		72	115
	Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos		75	105
	Tecnología en Mecánica Automotriz		209	107
	Tecnología en Mecánica Industrial		55	108
	Tecnología en Procesamiento de Plásticos		4	95
	Tecnología en Procesos Químicos Industriales		75	110
Tecnológico en TIC	Tecnología en Desarrollo Informático		262	106
	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		32	110

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Con relación a los grupos de referencia durante el periodo comprendido entre el 2020 – 2024 se evidencia un crecimiento en los resultados de los programas que pertenecen a los grupos de referencia con relación a los años anteriores. La siguiente tabla muestra el comportamiento de los promedios durante el periodo respectivo.

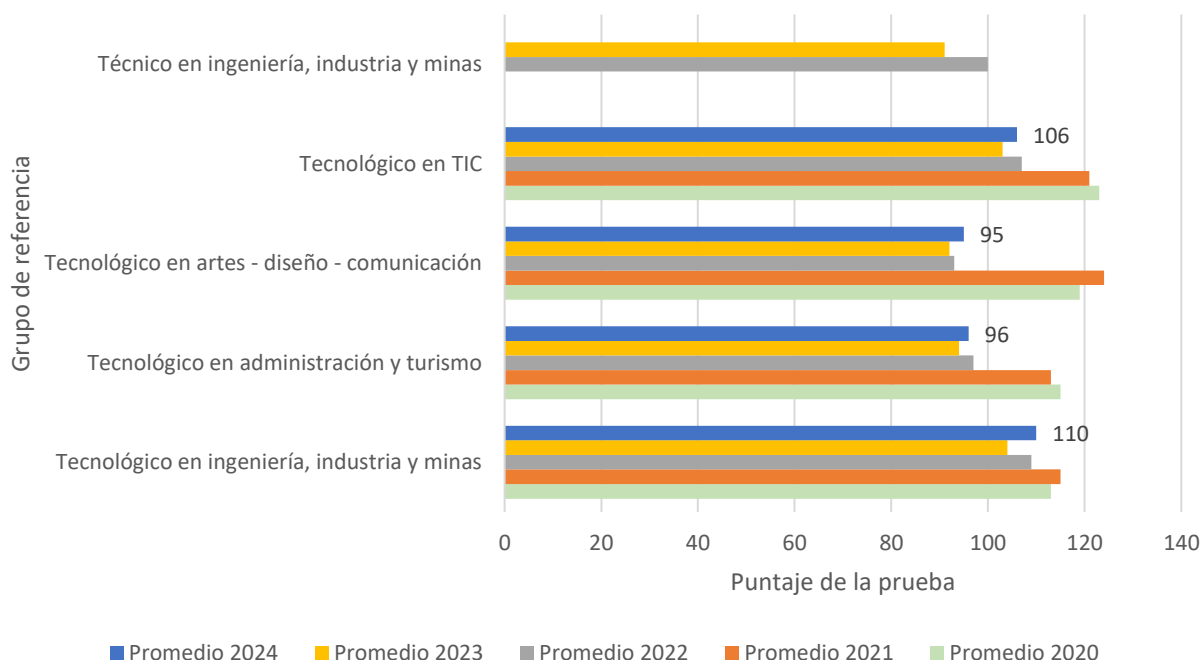
Tabla 80 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2020-2024

Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	113	115	109	104	110
Tecnológico en administración y turismo	115	113	97	94	96
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	119	124	93	92	95
Tecnológico en TIC	123	121	107	103	106
Técnico en ingeniería, industria y minas			100	91	

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De acuerdo con el periodo comparativo 2020-2024 se observa como los programas obtuvieron puntajes superiores a los años anteriores (ver el siguiente gráfico).

Gráfica 40 Comparativo de la prueba razonamiento cuantitativo de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se evidencia el programa de soporte en Telecomunicaciones clasificó un 43%, Electrónica Industrial clasificó al 35% de los resultados, Automatización y Robótica un 38%, Procesos Químicos Industriales un 32, Desarrollo Informático con el 33% y Mantenimiento de Equipos Biomédicos con un 33% de participación en el nivel 4 de desempeño. La siguiente tabla muestra el nivel de desempeño que obtuvieron los programas que presentaron la prueba.

Tabla 81 Distribución por nivel de desempeño de la prueba razonamiento cuantitativo por programa

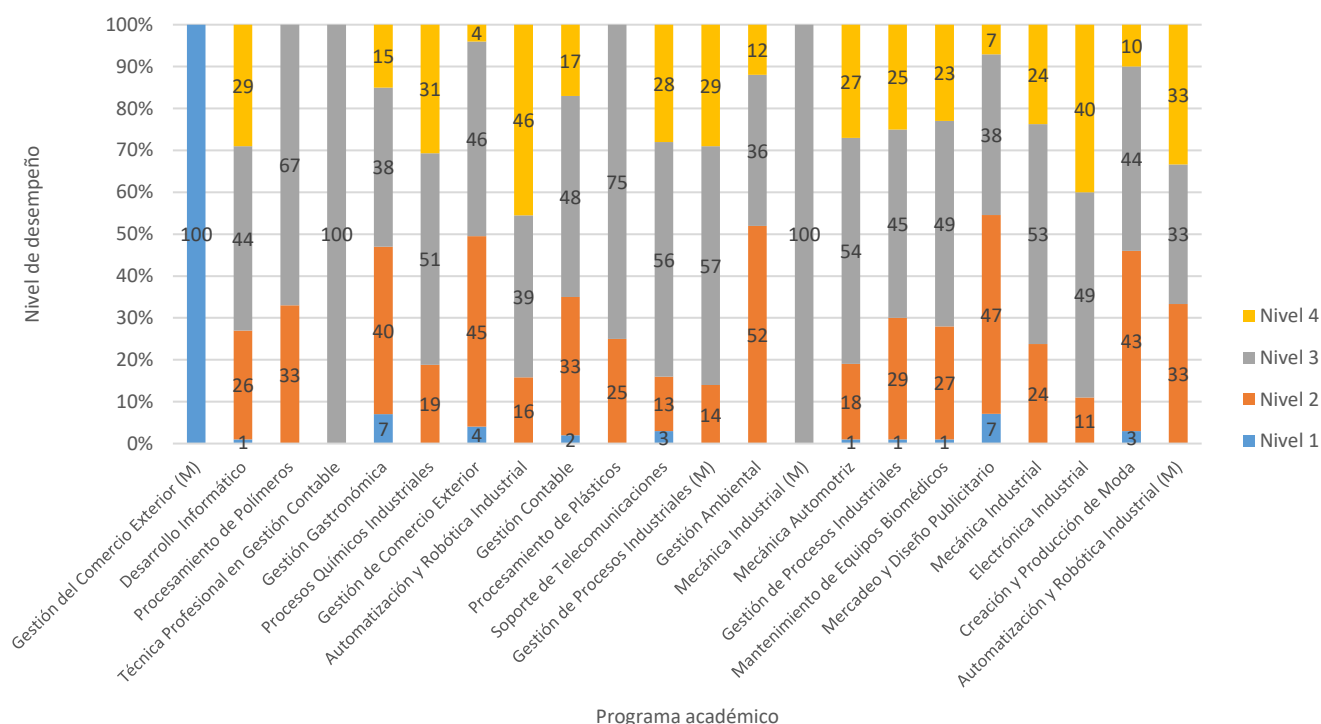
Programa	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Gestión del Comercio Exterior (M)	100			
Desarrollo Informático	1	26	44	29
Procesamiento de Polímeros		33	67	
Técnica Profesional en Gestión Contable			100	
Gestión Gastronómica	7	40	38	15
Procesos Químicos Industriales		19	51	31
Gestión de Comercio Exterior	4	45	46	4
Automatización y Robótica Industrial		16	39	46
Gestión Contable	2	33	48	17
Procesamiento de Plásticos		25	75	
Soporte de Telecomunicaciones	3	13	56	28
Gestión de Procesos Industriales (M)		14	57	29
Gestión Ambiental		52	36	12
Mecánica Industrial (M)			100	
Mecánica Automotriz	1	18	54	27
Gestión de Procesos Industriales	1	29	45	25

Mantenimiento de Equipos Biomédicos	1	27	49	23
Mercadeo y Diseño Publicitario	7	47	38	7
Mecánica Industrial	0	24	53	24
Electrónica Industrial	0	11	49	40
Creación y Producción de Moda	3	43	44	10
Automatización y Robótica Industrial (M)		33	33	33

Fuente: ICES, Saber T&T 2024

De igual forma, los programas que mejor ubicaron los resultados entre el tercer y cuarto cuartil se encuentran; Procesos Químicos Industriales con un 82% Mecánica Automotriz con un 81%, Mecánica Industrial con un 77%, Electrónica Industrial con un 89%. El siguiente gráfico se aprecia el nivel de desempeño de los programas que aplicaron la prueba.

Gráfica 41 Distribución por nivel de desempeño de la prueba razonamiento cuantitativo por programa



6.4.5.5 Inglés

En esta competencia, se evidencia que todos los programas de la Universidad pertenecientes a los correspondientes grupos de referencia obtuvieron valores promedios superiores a la media nacional, destacándose los programas de Procesos Químicos Industriales con un promedio de 127 puntos, Desarrollo Informático con 125 puntos, Automatización y Robótica Industrial con un promedio de 125 y Creación y Producción de Moda con un promedio de 123 puntos.

La siguiente tabla muestra los promedios por programa académico que obtuvieron los programas de la Universidad.

Tabla 82 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2024

Grupo de Referencia	Programa Académico	Estudiantes evaluados	Promedio prueba
Nacional		164548	100
Universidad ECCI		1782	119
Grupo de referencia Nacional T &T	Tecnología en Mecánica Industrial (M)	1	90
	Tecnología en Gestión Ambiental	42	111
	Tecnología en Procesamiento de Polímeros	3	99
	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario	187	117
Tecnológico en Administración y Turismo	Tecnología en Gestión Contable	42	111
	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior	93	116
	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior (M)	1	111
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	191	112
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales (M)	7	96
	Tecnología en Creación y Producción de Moda	143	123
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología en Gestión Gastronómica	120	120
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial (M)	9	117
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	158	125
	Tecnología en Electrónica Industrial	72	118
	Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos	75	119
	Tecnología en Mecánica Automotriz	209	112
	Tecnología en Mecánica Industrial	55	118
	Tecnología en Procesamiento de Plásticos	4	107
	Tecnología en Procesos Químicos Industriales	75	127
	Tecnología en Desarrollo Informático	262	125
Tecnológico en Tic	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	32	119

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

En el rango de tiempo de 2020 – 2024 se evidencia un crecimiento en los puntajes promedios de los programas académicos a nivel de grupo de referencia de los cuales con relación a los años anteriores. La tabla 83 muestra el comportamiento de los promedios por grupo de referencia.

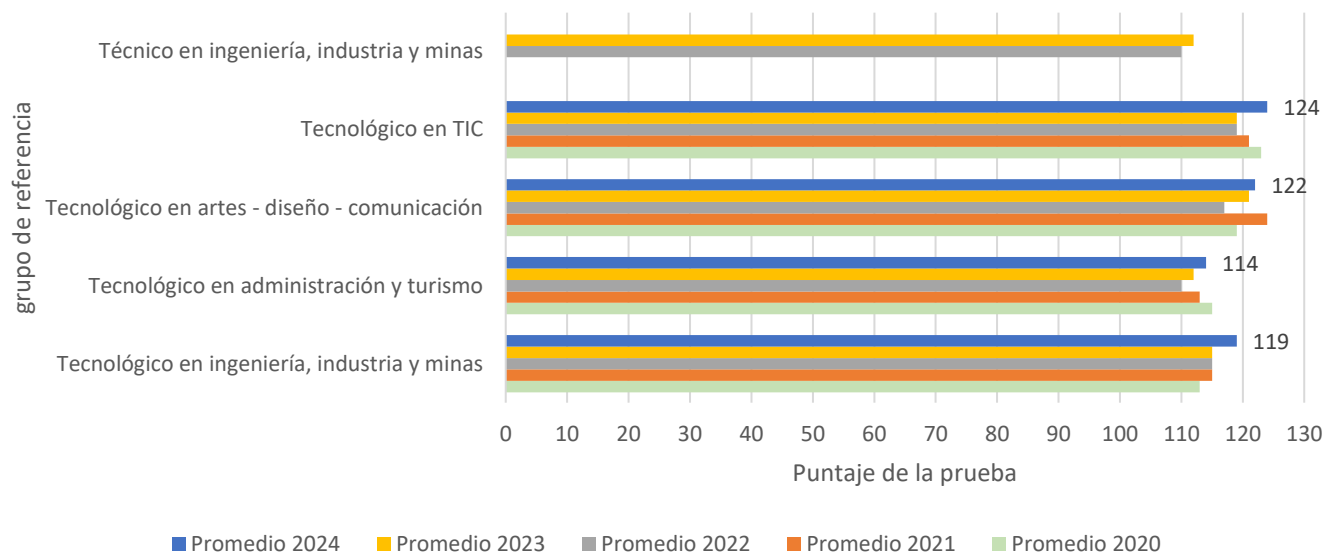
Tabla 83 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2020 – 2024

Grupo de referencia	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	113	115	115	115	119
Tecnológico en administración y turismo	115	113	110	112	114
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	119	124	117	121	122
Tecnológico en TIC	123	121	119	119	124
Técnico en ingeniería, industria y minas			110	112	

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

La siguiente gráfica ilustra cómo los grupos de referencia de los cuales hacen parte los programas de la Universidad que presentaron la prueba obtuvieron valores promedios superiores a los de la media a nivel nacional. Todos los programas pertenecientes a los grupos de referencia obtuvieron promedios superiores a los años anteriores.

Gráfica 42 Comparativo de la prueba inglés de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2020 y 2024



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se evidencia a los programas de Procesos Químicos Industriales con el 68%, Automatización y Robótica con un 59%, Creación y Producción de Moda con un 48% Soporte de Telecomunicaciones clasificó al 47% y Electrónica Industrial con un 47% también, tuvieron una participación en los niveles de desempeño 4 y 5. La tabla 84 muestra los resultados por los cinco niveles de desempeño con que cuenta la prueba de inglés.

Tabla 84 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa

Programa	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Desarrollo Informático	1	10	30	31	28
Gestión de Procesos Industriales	7	22	33	25	13
Mecánica Industrial	100				
Mecánica Industrial	2	15	42	29	13
Procesos Químicos Industriales	9				
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	4	13	31	39	13
Técnica Profesional en Gestión Contable	100				
Automatización y Robótica Industrial	3	13	25	30	29
Procesamiento de Plásticos	50				
Gestión de Comercio Exterior	8	16	30	33	13
Creación y Producción de Moda	3	9	40	26	22
Mecánica Automotriz	7	19	41	22	11
Soporte de Telecomunicaciones	3	6	44	34	13
Automatización y Robótica Industrial	22				
Gestión de Procesos Industriales	14	29	57		
Electrónica Industrial	7	10	36	26	21
Gestión Ambiental	10	21	36	24	10

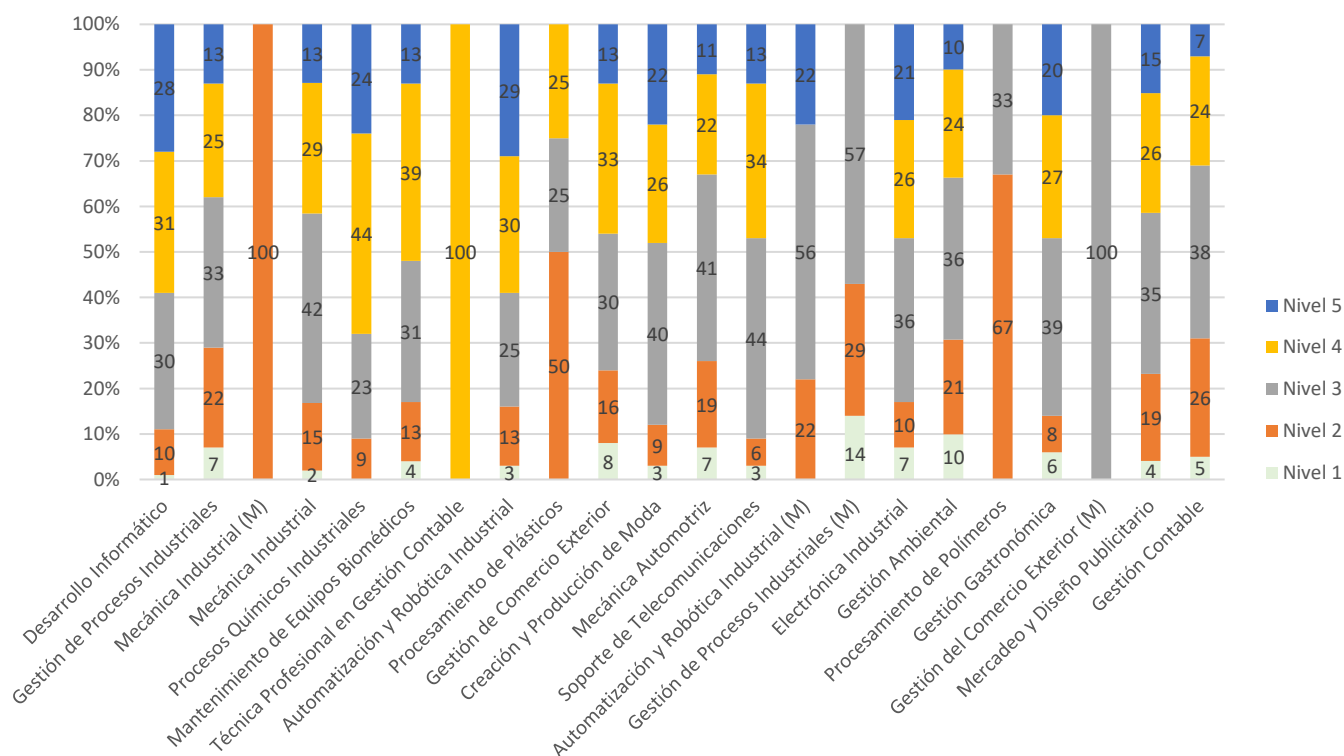
Procesamiento de Polímeros		67	33		
Gestión Gastronómica	6	8	39	27	20
Gestión del Comercio Exterior		0	100		
Mercadeo y Diseño Publicitario	4	19	35	26	15
Gestión Contable	5	26	38	24	7

Fuente: ICFES, Saber T&T 2024

Teniendo presente la categorización según el marco común europeo (Pre A1, A1, A2, B1, B2), se evidencia que los programas de Desarrollo Informático con un 55% y Creación y Producción de Modas con un 56%, ubicaron los mejores puntajes en los cuartiles cuarto y quinto en la prueba. Muy de cerca se encuentran los programas de Procesos Químicos Industriales con un 46% de los mejores puntajes y Gestión Gastronómica con un 51%. Por otra parte, los programas de Gestión Contable tuvieron el 40% de los puntajes en los niveles de desempeño 1° y 2°.

La siguiente gráfica muestra la distribución por nivel de desempeño de la prueba.

Gráfica 43 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa



Fuente: ICFES, Saber T&T 2024



7

PROFESORES

7. PROFESORES

Siendo el profesor la base en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante para su formación profesional, la Universidad propende por contar con un cuerpo de profesionales cualificados, con estabilidad laboral que permita el cumplimiento de los objetivos misionales de la Institución. A continuación, se enuncia la caracterización profesoral de acuerdo con su dedicación, nivel de formación, escalafón y asignación a las labores sustantivas.

7.1 Caracterización general de la planta profesoral

Para el cumplimiento en el desarrollo de las funciones sustantivas la Universidad cuenta con un cuerpo profesoral idóneo. La siguiente tabla muestra el comportamiento que ha tenido la Universidad con relación a la dedicación de los profesores de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra desde el año 2019, en la cual es posible notar el aumento paulatino en el personal profesoral en concordancia con el crecimiento estudiantil presentado por la Universidad en el mismo periodo de tiempo. En el 2025-1 se cuenta con 410 profesores de tiempo completo, 71 de medio tiempo y 190 de hora cátedra para un total de 671 profesores.

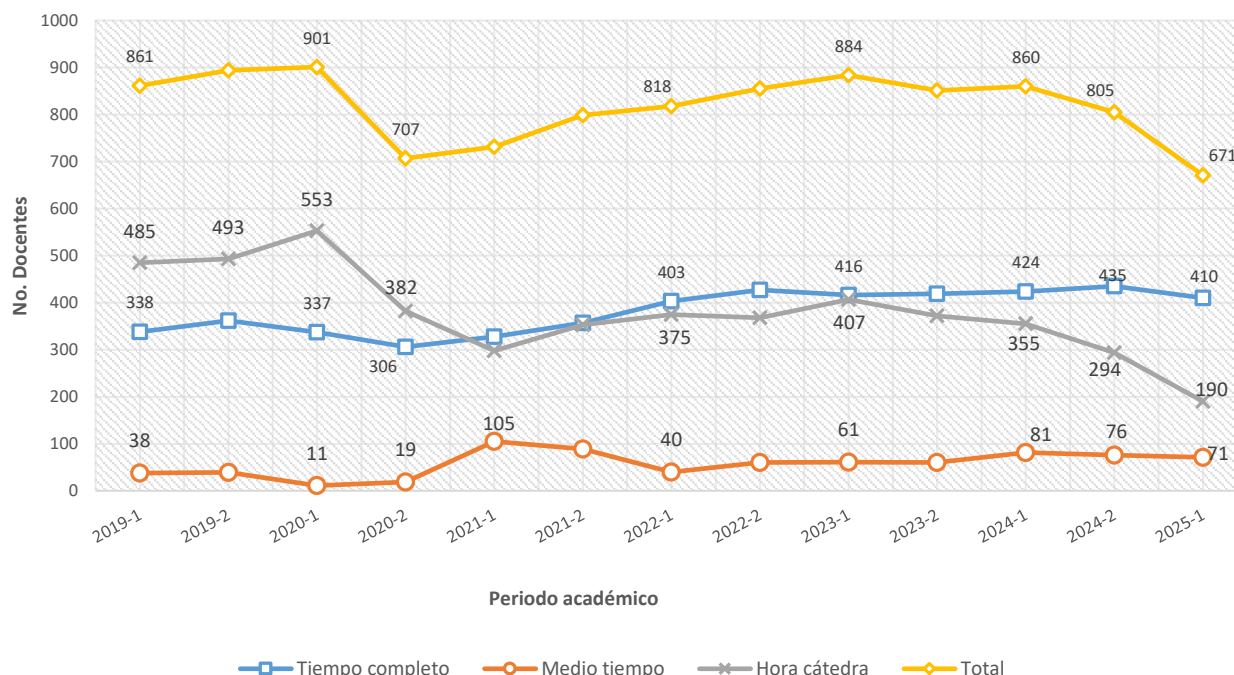
Tabla 85 Caracterización docente según su dedicación 2019–2025-1

Periodo	Tiempo completo	Medio tiempo	Hora cátedra	Total
2019-1	338	38	485	861
2019-2	362	39	493	894
2020-1	337	11	553	901
2020-2	306	19	382	707
2021-1	328	105	298	731
2021-2	357	89	353	799
2022-1	403	40	375	818
2022-2	427	60	368	855
2023-1	416	61	407	884
2023-2	419	60	372	851
2024-1	424	81	355	860
2024-2	435	76	294	805
2025-1	410	71	190	671

Fuente: Gestión Humana

A través del tiempo la Universidad ha incrementado la contratación de profesores de tiempo completo pasando de 338 en el año 2019 a 410 en el periodo 2025-1, aumento correspondiente a 21%. En consecuencia, esta tendencia ha mostrado un decrecimiento en la contratación de profesores de hora cátedra y medio tiempo. En la siguiente gráfica se aprecia el crecimiento de la contratación de profesores de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra. Importante para resaltar, una causa del incremento en la contratación profesoral es el crecimiento que ha tenido la Universidad en su población estudiantil. En la gráfica 44 se aprecia que la planta profesoral de tiempo completo ha tenido un crecimiento, mientras que los de cátedra ha disminuido durante los últimos 6 años.

Gráfica 44 Caracterización de profesores según la dedicación 2019 – 2025-1



Fuente: Gestión Humana

7.2 Relación estudiante profesor

La Universidad, se ha preocupado por lograr una masa crítica profesoral que goce de idoneidad y capacidad académica e investigativa, para atender el crecimiento poblacional que ha venido mostrando en la última década. El incremento de profesores de planta ha sido del 28%, al pasar de 376 profesores de planta en el año 2019 a 481 en el 2025-1, mostrando una relación de 32 estudiantes por 1 profesor.

Tabla 86 Relación del número de estudiante / Docente

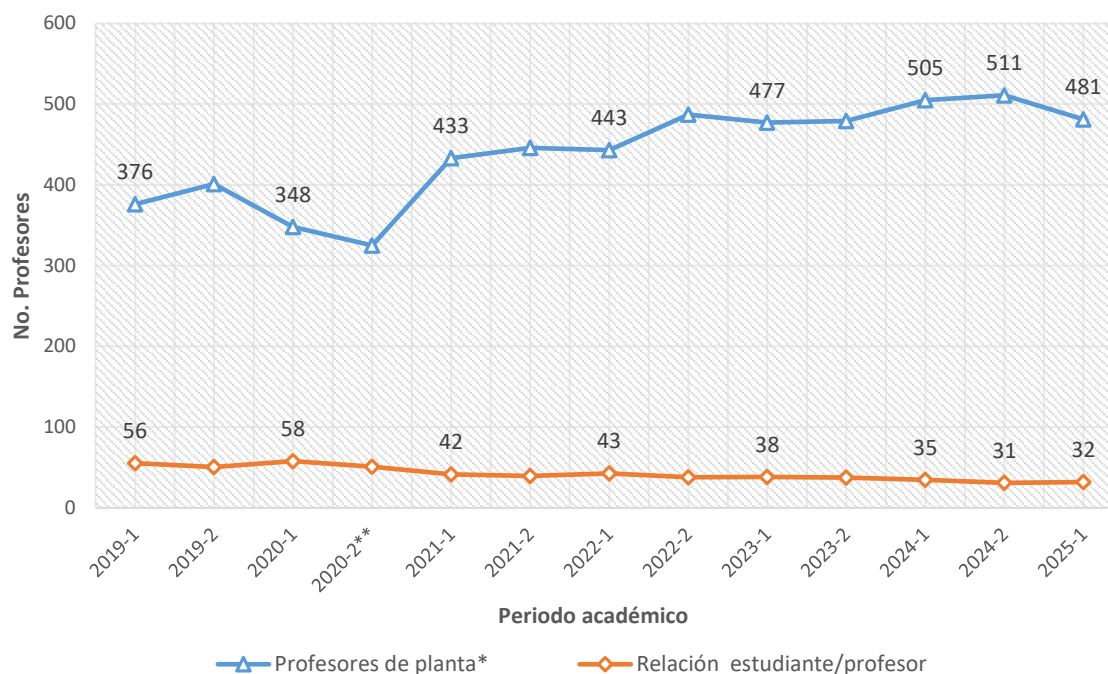
Periodo	No. Estudiantes	Profesores de planta*	Relación estudiante/profesor
2019-1	20869	376	56
2019-2	20331	401	51
2020-1	20142	348	58
2020-2	16537	325	51
2021-1	18006	433	42
2021-2	17603	446	39
2022-1	18858	443	43
2022-2	18504	487	38
2023-1	18175	477	38
2023-2	17862	479	37
2024-1	17604	505	35
2024-2	15820	509	31
2025-1	15542	481	32

*Docente de planta = Docente de tiempo completo + medio tiempo

Fuente: Gestión de Información Estadística

En consecuencia, para beneficio en el buen desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior en la comunidad académica de la Universidad la relación número de estudiantes por docente ha mejorado notoriamente al pasar de 56:1 en el año 2019 a 32:1 en el periodo académico 2025-2.

Gráfica 45 Relación del número de estudiante / profesor



Fuente: Gestión de Información Estadística

7.3 Caracterización profesoral de la Universidad

La política profesoral institucional da lineamientos en lo relacionado con el tipo de dedicación: tiempo completo (40 horas), medio tiempo (20 horas) y hora cátedra (menor o igual a 16 horas) y el nivel de formación con que cuenta el profesor.

Para 2025-1, la Universidad cuenta con un total de 671 profesores para atender las necesidades en las funciones sustantivas; distribuidos con 410 profesores de tiempo completo, 71 de medio tiempo y 190 de hora cátedra. Con relación al nivel de formación para el mismo periodo; se encuentran 39 profesores con nivel de doctorado, 366 con nivel de maestría, 102 con nivel de especialización y 158 con nivel profesional.

Tabla 87 Caracterización profesoral por dedicación y por nivel de formación 2019 – 2025-1

Año	Semestre	Dedicación (2)	Total	Nivel de formación					
				Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales	Tecnólogos	Técnicos
2019	1	T.C.	338	21	154	75	88	0	0
		Medio tiempo	38	5	21	7	5	0	0
		Cátedra	485	10	175	130	168	1	1
	2	T.C.	362	26	171	80	85	0	0

2020	1	Medio tiempo	39	5	22	6	6	0	0
		Cátedra	493	8	189	132	160	4	0
		T.C.	337	26	154	73	84	0	0
	2	Medio tiempo	11	2	3	1	5	0	0
		Cátedra	553	15	225	133	176	4	0
		T.C.	306	22	145	70	69	0	0
	3	Medio tiempo	19	2	8	2	4	1	2
		Cátedra	382	14	145	94	126	3	0
		T.C.	328	21	144	80	83	0	0
	4	Medio tiempo	105	4	43	25	30	0	3
		Cátedra	298	9	121	61	105	2	0
		T.C.	357	37	212	58	50	0	0
2021	1	Medio tiempo	89	8	44	20	15	1	1
		Cátedra	353	16	197	65	74	1	0
		T.C.	403	39	239	57	66	2	0
	2	Medio tiempo	40	3	16	11	7	1	2
		Cátedra	375	19	199	76	78	2	1
		T.C.	427	36	239	57	91	2	2
	3	Medio tiempo	60	3	33	11	11	1	1
		Cátedra	368	11	177	85	85	7	3
		T.C.	416	29	226	60	97	2	2
	4	Medio tiempo	61	7	32	14	8	0	0
		Cátedra	407	13	199	90	96	8	1
		T.C.	419	31	223	58	103	2	2
2022	1	Medio tiempo	60	6	29	16	9	0	0
		Cátedra	372	11	187	87	79	7	1
		T.C.	424	30	212	62	115	2	3
	2	Medio tiempo	81	6	35	24	15	1	
		Cátedra	355	10	179	85	76	5	
		T.C.	435	28	238	53	112	1	3
	3	Medio tiempo	76	7	38	16	15		
		Cátedra	294	8	163	62	55	5	1
		T.C.	410	30	230	44	105		1
	4	Medio tiempo	71	6	41	15	9		
		Cátedra	190	3	95	43	44	4	1
		T.C.							

Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.1 Caracterización de los profesores de planta

De acuerdo con el nivel de formación de los profesores de planta (tipo de contratación de tiempo completo y medio tiempo) durante los últimos seis años, el crecimiento que ha tenido la Universidad en el nivel de doctorado es de más del 38% al pasar de 26 profesores en el 2019-1 a 36 en el 2025-1. De la misma manera, se observa el crecimiento en el nivel de formación de magister en más del 55%; al pasar de 175 a 271 durante el mismo periodo.

Tabla 88 Caracterización de los profesores de planta por nivel de formación 2019 – 2025-1

Periodo	Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales	Totales
2019-1	26	175	82	93	376
2019-2	31	193	86	91	401
2020-1	28	157	74	89	348
2020-2	24	153	72	76	325

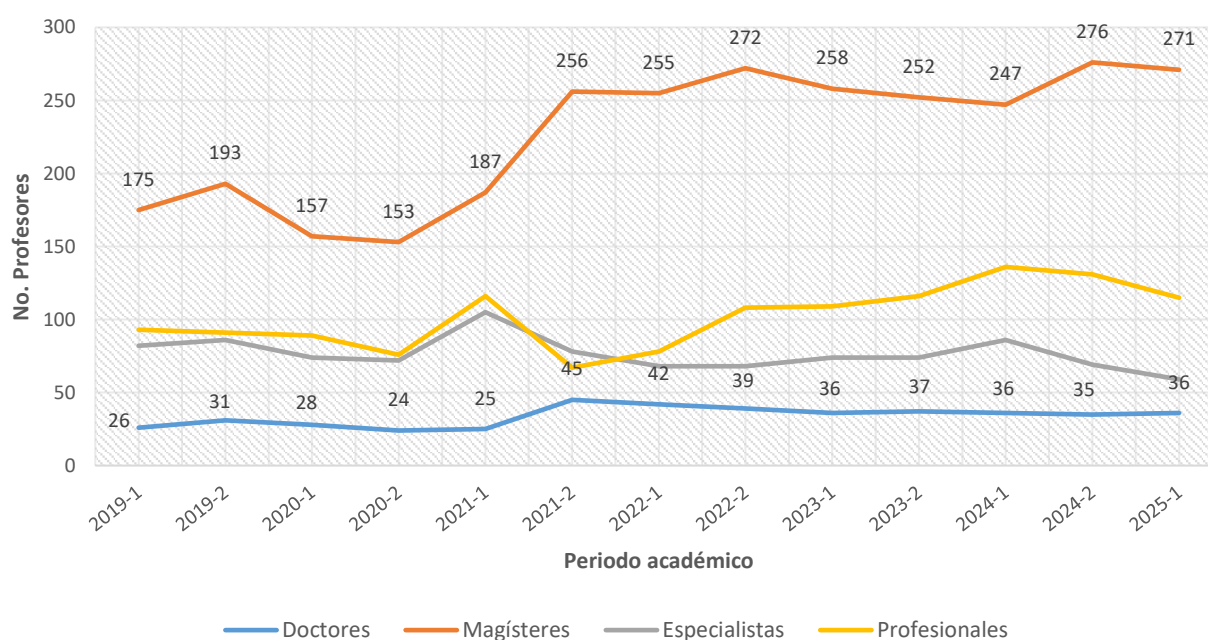
2021-1	25	187	105	116	433
2021-2	45	256	78	67	446
2022-1	42	255	68	78	443
2022-2	39	272	68	108	487
2023-1	36	258	74	109	477
2023-2	37	252	74	116	479
2024-1	36	247	86	136	505
2024-2	35	276	69	131	511
2025-1	36	271	59	115	481

Fuente: Of. Gestión Humana

Nota: Los profesores de planta lo componen los de tiempo completo y medio tiempo

A continuación, se presenta el comportamiento de crecimiento que ha tenido los profesores de planta durante el periodo 2019 al 2025-1.

Gráfica 46 Caracterización de profesores de planta por nivel de formación 2019 – 2025-1



Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.2 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación de la Universidad

Con relación a la caracterización profesoral por la forma de contratación se destaca el crecimiento que ha tenido la Universidad respecto a los profesores de planta que se encuentran con contrato a término fijo. Para el periodo 2019-1 se contaba con 352 profesores a término fijo, en el 2025-1 se cuentan con 449 profesores en la misma contratación; representando un crecimiento de más del 28%. Por otra parte, los profesores contratados por hora cátedra han disminuido sustancialmente, al pasar de 485 profesores en el periodo 2019-1 a 193 en el 2025-1.

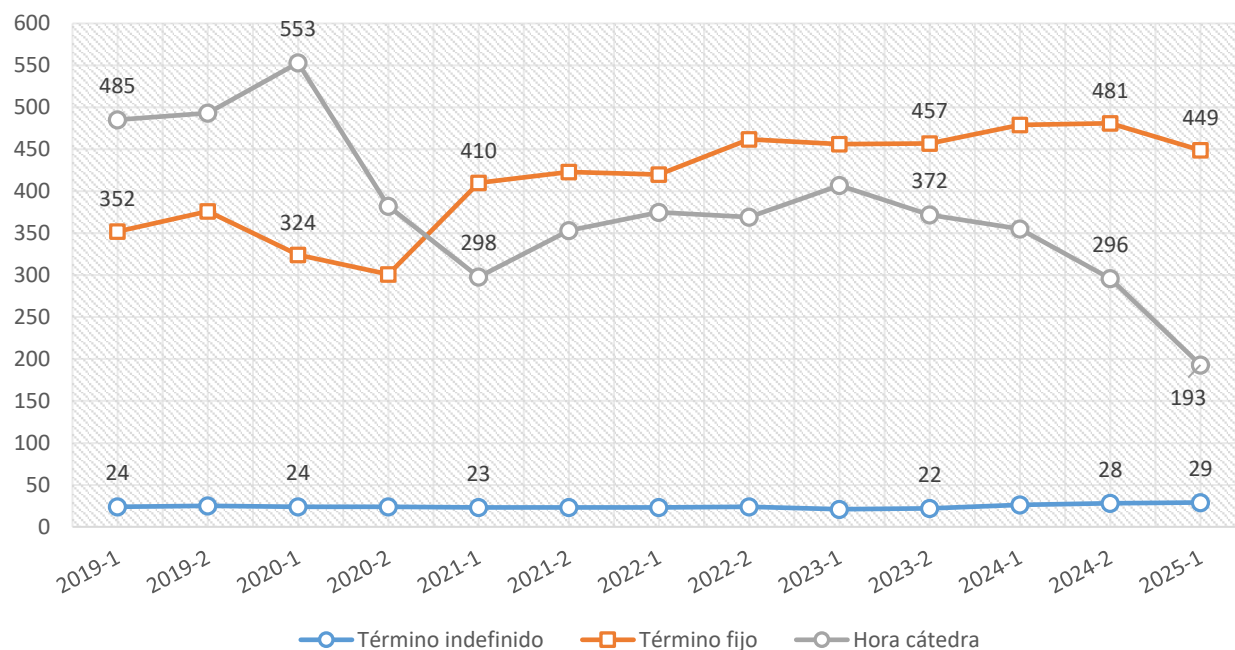
Tabla 89 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2019 – 2025

Periodo	Término indefinido	Término fijo	Hora cátedra	Total
2019-1	24	352	485	861
2019-2	25	376	493	894
2020-1	24	324	553	901
2020-2	24	301	382	707
2021-1	23	410	298	731
2021-2	23	423	353	799
2022-1	23	420	375	818
2022-2	24	462	369	855
2023-1	21	456	407	884
2023-2	22	457	372	851
2024-1	26	479	355	860
2024-2	28	481	296	805
2025-1	29	449	193	671

Fuente: Of. Gestión Humana

En la siguiente gráfica se aprecia que durante los últimos seis años la plata de profesores se ha incrementado en un 41% en la contratación a término fijo y ha disminuido un 24% para la contratación por hora cátedra. Por otro lado, los profesores con contrato a término indefinido se han mantenido constante durante este tiempo.

Gráfica 47 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2019 – 2025



Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.3 Caracterización del escalafón profesoral

De acuerdo con el escalafón profesoral la Universidad⁷ cuenta con diferentes categorías con relación al nivel de formación y experiencia profesoral. Para el semestre 2025-1 se destaca un 17% en el escalafón de auxiliar, un 29% en el escalafón de agregado, un 23% en el escalafón de asistente y un 27% en el escalafón de asociado, entre otros. A continuación, se muestra la categorización profesoral respecto al escalafón.

Tabla 90 Caracterización profesoral general de acuerdo con el escalafón profesoral 2019 – 2025-1

Periodo	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Titular	Total
2019-1	124	255	286	144	21	31	861
2019-2	126	233	326	154	23	32	894
2020-1	112	205	338	184	30	32	901
2020-2	85	155	257	166	25	19	707
2021-1	101	172	263	158	26	11	731
2021-2	111	192	290	161	27	18	799
2022-1	107	186	287	178	30	30	818
2022-2	102	208	297	190	26	32	855
2023-1	113	267	280	176	33	15	884
2023-2	101	267	254	176	28	25	851
2024-1	122	286	234	180	27	11	860
2024-2	131	257	200	183	22	12	805
2025-1	114	194	152	183	15	13	671

Fuente: Of. Gestión Humana

Considerando que los profesores de planta están conformados por los de tiempo completo y medio tiempo, se presenta la caracterización del escalafón profesoral, evidenciándose un notable incremento en varias categorías: el escalafón de auxiliar pasó de 28 a 61, el de asociado de 117 a 163, y el de agregado creció más del 28%. En general, el número de profesores de planta aumentó un 28%, pasando de 376 en 2019 a 481 en 2025. La siguiente tabla muestra la distribución.

Tabla 91 Caracterización de los profesores de planta de acuerdo al escalafón profesoral 2019 - 2025

Periodo	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Titular	Total
2019-1	28	98	105	117	15	13	376
2019-2	23	94	132	121	16	15	401
2020-1	24	64	105	122	17	16	348
2020-2	24	53	101	117	16	14	325
2021-1	37	94	145	126	20	11	433
2021-2	44	94	145	126	22	15	446
2022-1	58	87	131	134	21	12	443
2022-2	59	99	147	145	20	16	486
2023-1	50	115	143	134	22	13	477
2023-2	48	126	132	140	21	12	479
2024-1	65	146	117	148	18	11	505
2024-2	67	151	106	159	17	11	511
2025-1	61	126	104	163	14	13	481

Fuente: Of. Gestión Humana

Nota: Los profesores de planta lo componen los de tiempo completo y medio tiempo

⁷ Reglamento profesoral

La siguiente tabla esquematiza el escalafón profesoral por dirección de programa existente en el periodo 2025-1

Tabla 92 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el escalafón profesoral 2025-1

Dirección / Escalafón	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Titular	Total
Administrativos (Ca)		1					1
Bienestar Universitario	11						11
Centro de Lenguas	11			1			12
Ciencias Básicas	15	23	18	7	2		65
Comercio Exterior	1	1	3	9	1		15
Contaduría Pública	2	7	4	1			14
Ciencias Básicas (M)				2	1		3
Industrial (M)			1	2			3
Mecánica (M)	2		1	2			5
Mecatrónica (M)		1			1		2
Derecho	5	6	2	2			15
Ciencias Básicas (Ca)				2			2
Biomédica						1	1
Electrónica (M)				2			2
Sistemas				1			1
Posgrado Virtuales			1				1
Diseño de Modas	4	15	10	2			31
Enfermería	1	5	1	5	1		13
Entrenamiento Deportivo	2	2	1	1			6
Estadística		2	3	1		1	7
Gastronomía	7	15	4	5			31
Química	1	6	4	8	1		20
Ambiental	3	3	8	9			23
Biomédica	2	4	5	5	1	1	18
Polímeros		1	1			1	3
Sistemas	6	15	10	11		2	44
Electrónica	3	3	6	8	1	1	22
Industrial	4	4	8	8			24
Mecánica	2	14	9	24	1	2	52
Mecatrónica	2	2	5	14	3	1	27
Ingenierías (M)				1			1
Lenguas Modernas	17	22	26	17			82
Lenguas Modernas (M)	3	11	2	2			18
Mercadeo y Publicidad	3	3	2	14		1	23
Posgrados	2	6	6	10	2	2	28
Lenguas Modernas (Ca)		2					2
Estadística				1			1
Gastronomía	1	3					4
Deportes			1				1
Virtualidad	4	16	10	5			35
Total	114	194	152	183	15	13	671

*: Medellín: (M) Cali: (Ca)

Fuente: Gestión Humana

7.3.4 Caracterización profesoral por género para el periodo 2025-1

La población profesoral de la Universidad ECCI se caracteriza por estar representada con un 34% por las mujeres y un 66% por los hombres. Con relación a los profesores de planta; se tiene un 63% de hombres y un 37% de mujeres y en la modalidad de cátedra se tiene un 74% de hombres y 26% de mujeres.

Tabla 93 Caracterización profesoral por género

Población / Género	Hombres	%Hombres	Mujeres	%Mujeres	Total
Población profesoral	443	66%	228	34%	671
Población profesoral de planta	303	63%	173	37%	481
Población profesoral de cátedra	140	74%	50	26%	190

Fuente: Of. Gestión Humana

La caracterización por programa revela una mayor participación femenina en ciertas áreas. Entre los profesores de planta, el porcentaje de mujeres es notablemente alto en Diseño de Modas (81%), Centro de Lenguas (78%) y Enfermería (69%). En cuanto a la modalidad de cátedra, la Dirección de Modas se destaca con un 47% de mujeres. La siguiente tabla presenta la caracterización completa por género en cada dirección de programa.

Tabla 94 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el género

Dirección Género	Profesores de Planta					Profesores de Cátedra				
	Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres	% Hombres	Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres	% Hombres
Administración Empresas (V)	1		1	100%	0%					
Posgrados Virtuales	1		1	100%	0%		2	2	0%	100%
Diseño de Modas	13	3	16	81%	19%	9	8	17	53%	47%
Centro de Lenguas	7	2	9	78%	22%					
Enfermería	18	8	26	69%	31%					
Lenguas Modernas	27	24	51	53%	47%	29	27	56	52%	48%
Ingeniería Ambiental	13	12	25	52%	48%	1	4	5	20%	80%
Contaduría Pública	3	3	6	50%	50%	1	7	8	13%	88%
Derecho	2	2	4	50%	50%	7	9	16	44%	56%
Ciencias Básicas (M)	2	2	4	50%	50%		2	2	0%	100%
Virtualidad	15	16	31	48%	52%	3	2	5	60%	40%
Lenguas Modernas (M)	7	9	16	44%	56%	1	1	2	50%	50%
Posgrados Presencial	8	11	19	42%	58%	16	21	37	43%	57%
Estadística	3	5	8	38%	63%					
Ingeniería Biomédica	4	7	11	36%	64%	3	6	9	33%	67%
Comercio Exterior y Negocios	5	9	14	36%	64%		2	2	0%	100%
Mercadeo y Publicidad	9	18	27	33%	67%	1	4	5	20%	80%
Ingeniería Química	4	8	12	33%	67%	1	7	8	13%	88%
Ingeniería Industrial (M)	1	2	3	33%	67%					
Gastronomía	5	12	17	29%	71%	5	11	16	31%	69%
Ingeniería Sistemas	7	19	26	27%	73%	4	22	26	15%	85%
Ciencias Básicas	14	40	54	26%	74%	1	23	24	4%	96%
Ingeniería de Plásticos	1	3	4	25%	75%		1	1	0%	100%
Ingeniería Mecatrónica	6	21	27	22%	78%	1	5	6	17%	83%
Ingeniería Industrial	4	17	21	19%	81%	1	8	9	11%	89%
Ingeniería Mecánica	8	37	45	18%	82%		16	16	0%	100%
Ingeniería Electrónica	1	19	20	5%	95%	1	4	5	20%	80%
Ingenierías (M)		1	1	0%	100%					
Ingeniería Mecánica (M)		3	3	0%	100%		1	1	0%	100%
Ingeniería Mecatrónica (M)		5	5	0%	100%		1	1	0%	100%

Entrenamiento Deportivo		4	4	0%	100%		1	1	0%	100%
Total	189	322	511	37%	63%	88	206	294	30%	70%

Fuente: Of. Gestión Humana

*M: Medellín



8

INVESTIGACIÓN

8. INVESTIGACIÓN

Este capítulo muestra los avances que la universidad ECCI ha tenido en investigación hasta diciembre del 2024, como parte del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028. Estos resultados son el fruto del desarrollo de la investigación y permiten evaluar la actividad referida en el marco de un Modelo de Gestión consolidado.

De acuerdo con la Política de Investigación de la Universidad, se consolidó una estructura organizacional para la investigación que permite dar respuesta al modelo de educación superior fundamentado en la docencia, la investigación y la proyección social. A continuación, se presenta el comportamiento de la gestión de la Investigación soportado en los cinco ejes estratégicos definidos y que corresponden a:

- Investigación en sentido estricto.
- Formación para la investigación.
- Transferencia de resultados de investigación.
- Infraestructura para la investigación.
- Apropiación social del conocimiento.

Esta estructura ha permitido alcanzar los resultados que se pueden evidenciar en fuentes del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (Minciencias) como GrupLAC, CvLAC, e internacionales como la base de datos científica SCOPUS.

8.1 Investigación para la Generación de Nuevo Conocimiento

8.1.1 Reconocimiento de Centro de Investigación

En noviembre de 2024 se presentó la solicitud de renovación para el reconocimiento como centro de investigación ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, es así, que el Centro continúa consolidándose como actor clave en el fortalecimiento de la investigación formativa, básica y aplicada en la Universidad ECCI.

Durante el año, se adelantaron diferentes alianzas interinstitucionales. Con el Hospital Militar Central (HMC), se gestionó la continuidad del contrato de comodato para el uso de la plataforma de marcha del laboratorio de biomecánica y se obtuvo financiación para el proyecto "Modelamiento de un tórax neonatal para uso en entrenamiento de cirugía pediátrica".

En línea con el uso de tecnologías emergentes, en CEINTECCI se desarrollaron e implementaron dos bots institucionales: uno enfocado en atención a estudiantes y aspirantes, y otro orientado a la comunicación y el acceso al trazador presupuestal para la equidad de la mujer; este último, en alianza con el Departamento Nacional de Planeación (DNP), ONU Mujeres, el Ministerio de Igualdad y la Embajada de Canadá.

En el marco del programa Jóvenes Investigadores 2024, se seleccionaron cinco jóvenes para apoyar proyectos de investigación activos del Centro. Igualmente, se desarrollaron sesiones OpenLabs dirigidas a estudiantes, enfocadas en la aplicación de Python en distintos contextos académicos y científicos.

Finalmente, el Centro consolidó su planificación estratégica con la aprobación del Plan de Desarrollo 2024-2028 por parte de la Sala General, el cual traza las líneas estratégicas, misionales y de crecimiento del centro para los próximos años.

8.1.2 Grupos de Investigación Universidad ECCI.

En el año 2024 Minciencias realizó la “Convocatoria Nacional de Actualización y Transición para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación No. 957. En esta nueva convocatoria, La Universidad ECCI participó para la categorización de los grupos de investigación.

Para este proceso, la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación -OTRI- realizó acompañamiento y reuniones personalizadas con los 19 grupos de investigación, en los cuales se realizaron actividades tales como: socialización institucional de los términos de la convocatoria 957, actualización de avales de los CvLAC de los profesores de la universidad, actualización permanente del Repositorio Digital de los Productos de Investigación (solicitado por Minciencias en la convocatoria 957) y verificación de criterios de existencia y calidad de productos que fueron presentados a la convocatoria.

Después del acompañamiento y posterior análisis de la información recolectada, en la siguiente tabla se puede evidenciar la categoría actual de cada grupo y la posible categoría en la que podrían ser clasificados los grupos después de la evaluación por parte de Minciencias.

Tabla 95 Reconocimiento de Grupos de Investigación convocatoria 984-2021

NOMBRE GRUPO	Categoría Actual	Expectativa categoría	
INDETECA: Grupo de Investigación y Desarrollo Tecnológico Aplicado	B	A	↑
GIDMYM: Grupo de Investigación en Diseño Mecánico y Materiales	B	A con opción a A1	↑
GADES: Grupo de Investigación en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible	C	B con Tendencia a A	↑
GICEA: Grupo de Investigación en Ciencias Económicas y Administrativas	A	A	=
GIATME: Grupo de Investigación de Aprovechamiento Tecnológico de Materiales Y Energía	A1	A1	=
Q-AS: Grupo de Investigación en Química Aplicada a la Sostenibilidad	C	C a tendencia a B	=/↑
IP: Innovación Pedagógica	C	C a tendencia a B	=/↑
GINIC-HUS	B	A con opción a A1	↑
TEIN-ECCI: Telecomunicaciones, Electrónica, Industria, y Negocios	B	B	=
SIAMO: Grupo de Investigación en Simulación, Análisis y Modelado	B	A con opción a A1	↑
SIGCIESTY: Sistema de Gestión Científica y Tecnológica	A	A con opción a A1	↑
ICCOMI: Investigación de Comercio, Contaduría, Mercadeo e Ingenierías	C	C	=
EPIMÉLEIA	C	B	↑
ABEL	B	C	=
Interdisciplinariedad del Derecho	Reconocido	Reconocido	=
MODARI - Moda, Arte, Realidad e Investigación	No Reconocido	C	↑
GIII-ECCI: Grupo de Investigación en Ingeniería e Innovación de la Universidad ECCI	Reconocido	C a tendencia a B	↑
CLIC: Comunicación, Lingüística y Cultura	Reconocido	Reconocido	=
GACI: Gastronomía, Arte, Ciencia e Innovación	No Reconocido	C	↑

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación 2024

8.2 Semilleros de Investigación

Un aspecto crucial para la Universidad ECCI es la formación de estudiantes en investigación, dotándolos de un pensamiento estructurado para plantear y ejecutar proyectos basados en el conocimiento. Este objetivo se ha venido materializando a través del fortalecimiento de los semilleros de investigación existentes y el respaldo para la creación de nuevos grupos de semilleros.

La consecución de este propósito formativo se lleva a cabo en colaboración entre diversos participantes en este proceso, como directores de programa, profesores y estudiantes, quienes desempeñan roles fundamentales en las actividades de los semilleros. En la Tabla 96 se presenta el número total de semilleros y los programas a los que están adscritos en el año 2024.

Tabla 96 Semilleros de Investigación Universidad ECCI 2024

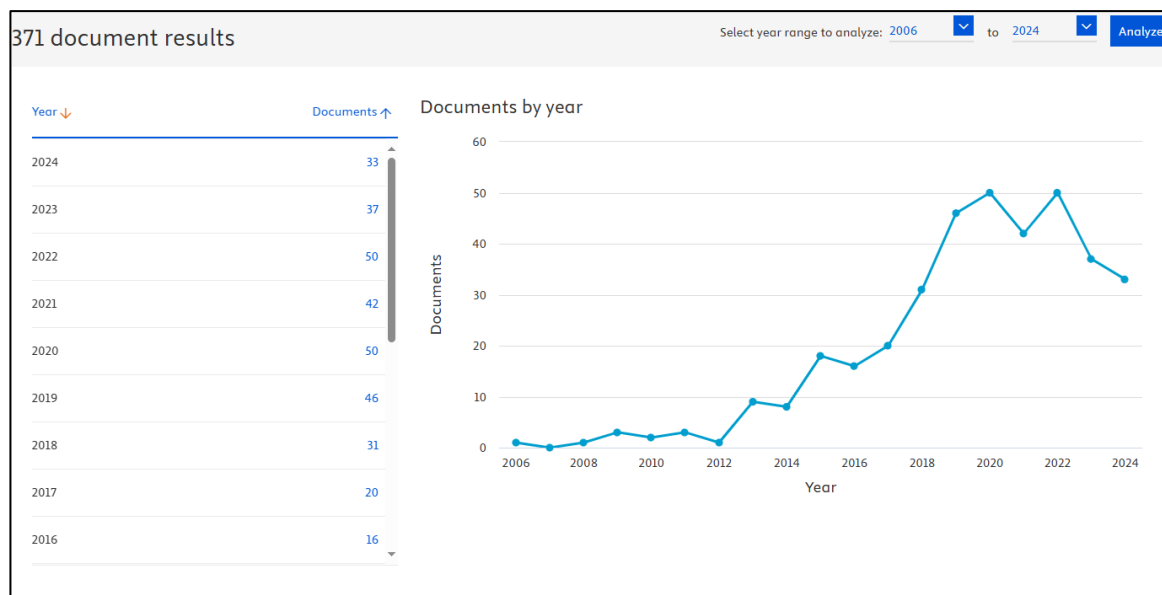
<i>Programa</i>	<i>No. Semilleros</i>
Ciencias Básicas	4
Comercio Internacional	2
Contaduría	1
Derecho	1
Diseño de Modas	1
Enfermería	3
Estadística	1
Entrenamiento Deportivo	1
Gastronomía	2
Ingeniería Ambiental	4
Ingeniería Biomédica	6
Ingeniería Electrónica	2
Ingeniería Industrial	4
Ingeniería Mecánica	15
Ingeniería Mecatrónica	4
Ingeniería de Polímeros	3
Ingeniería Química	3
Ingeniería Sistemas	3
Lenguas Modernas	4
Mercadeo Y Publicidad	1
Sede Medellín	2
Total	67

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación 2025.

8.3 Creación de valor para la universidad ECCI por intangibles de imagen y percepción nacional e internacional

En la gráfica 48 se observan los resultados de la base de datos SCOPUS, la cual presenta los resultados de la evaluación del desempeño de la Universidad ECCI en investigación en sentido estricto, respecto a la publicación de artículos en revistas indexadas. Este es uno de los principales análisis para la evaluación de calidad e impacto tanto a nivel nacional como internacional; asegurando de manera prospectiva su acreditación proferida por el Estado y desde lo social, por el reconocimiento acorde con su posicionamiento y competitividad en el ámbito académico.

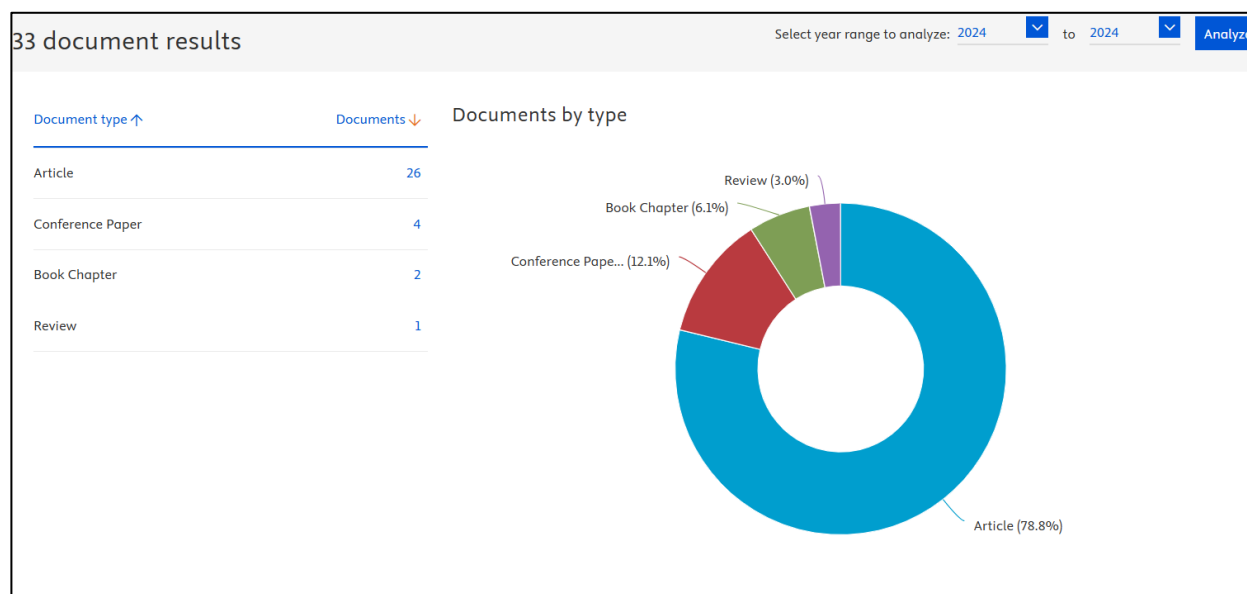
Gráfica 48 Universidad ECCI - Total Producción a diciembre de 2024



Fuente: Base de datos de SCOPUS - Copyright 2025

En el año 2024, se registraron 33 publicaciones, de las cuales, el 78.8% son Artículos de Investigación, siendo el principal producto de divulgación, los *Conference Papers* constituyen un 12.1%, siguen los Capítulos de Libro con un 6.1% y los *Review* con un 3%, en la gráfica 50 se puede evidenciar el número total de cada una de las tipologías en las cuales los profesores de la Universidad ECCI publicaron.

Gráfica 49 Universidad ECCI Comparativo por Tipo de Publicación

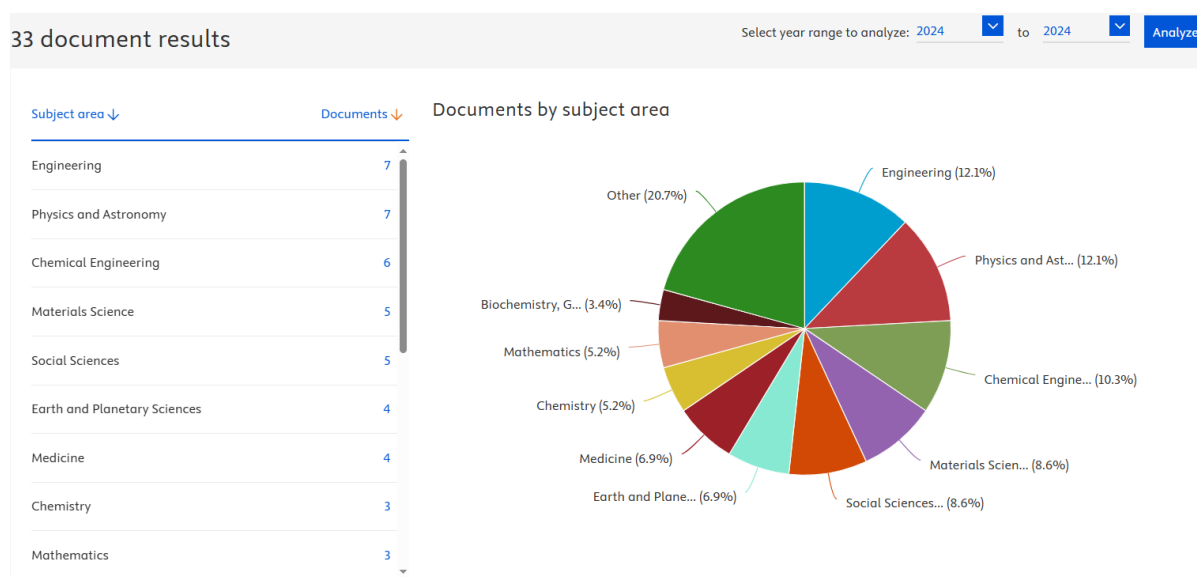


Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2025

Frente a la producción por áreas temáticas del conocimiento (ver gráfica 50), se observa que la mayor participación en la productividad corresponde a las áreas de Ingeniería, Física y Astronomía con un 12.9% cada una, seguida del área de Ingeniería Química con un 10.3%, áreas como Ciencia de materiales y Ciencias Sociales ambas representan el 8.6%, cada una, de las publicaciones realizadas. En cuanto a la categoría Otros (20.7%), se encuentran reunidas áreas como Negocios, Gestión y Contabilidad, Ciencias de la Computación, Energía, Profesiones sanitarias, Economía, Econometría y Finanzas, Inmunología y Microbiología y Farmacología, Toxicología y Farmacia.

Estos datos permiten evidenciar el énfasis de la Universidad ECCI en temáticas que respaldan los diferentes proyectos de investigación propuestos por convocatorias internas y en cofinanciación con otras entidades de los diversos programas.

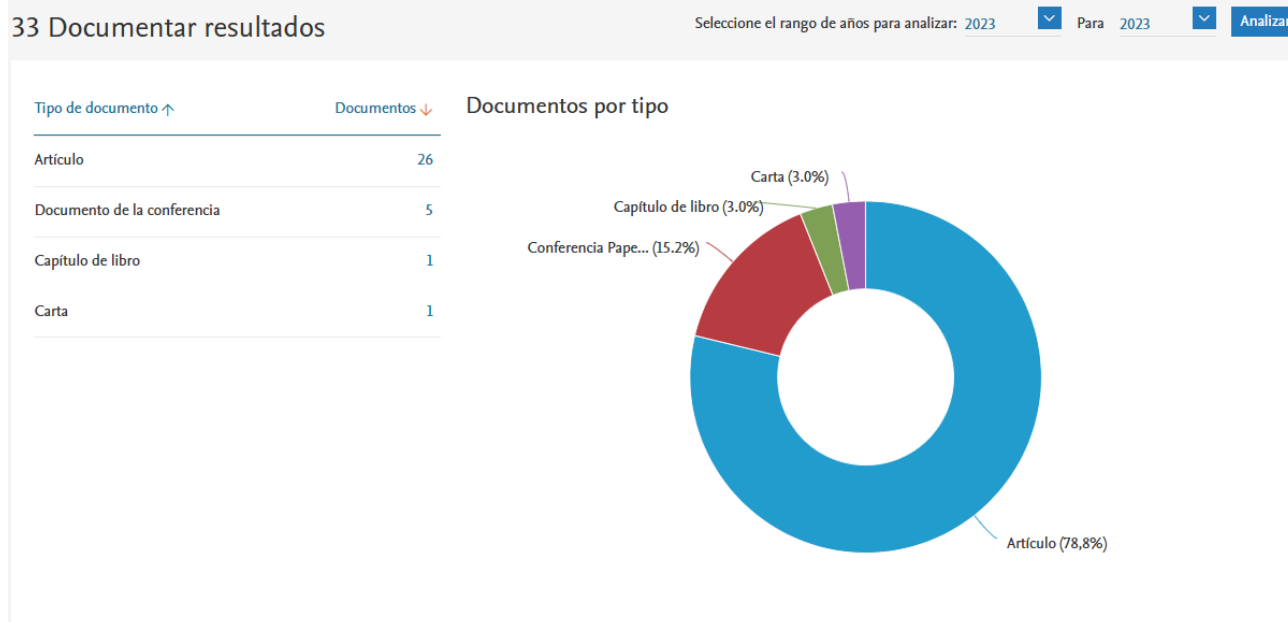
Gráfica 50 Universidad ECCI - Producción total por áreas 2024



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2025

Teniendo en cuenta el tipo de publicaciones que realiza la Universidad de manera periódica, se observa que para el 2024, el número de Artículos (26) publicados sigue siendo el principal producto de divulgación, representando un 78.8%, mientras que los Conference Papers (15) constituyen un 15.2%. Le siguen los libros y las cartas, ambos con un 3% cada uno (ver gráfica 51).

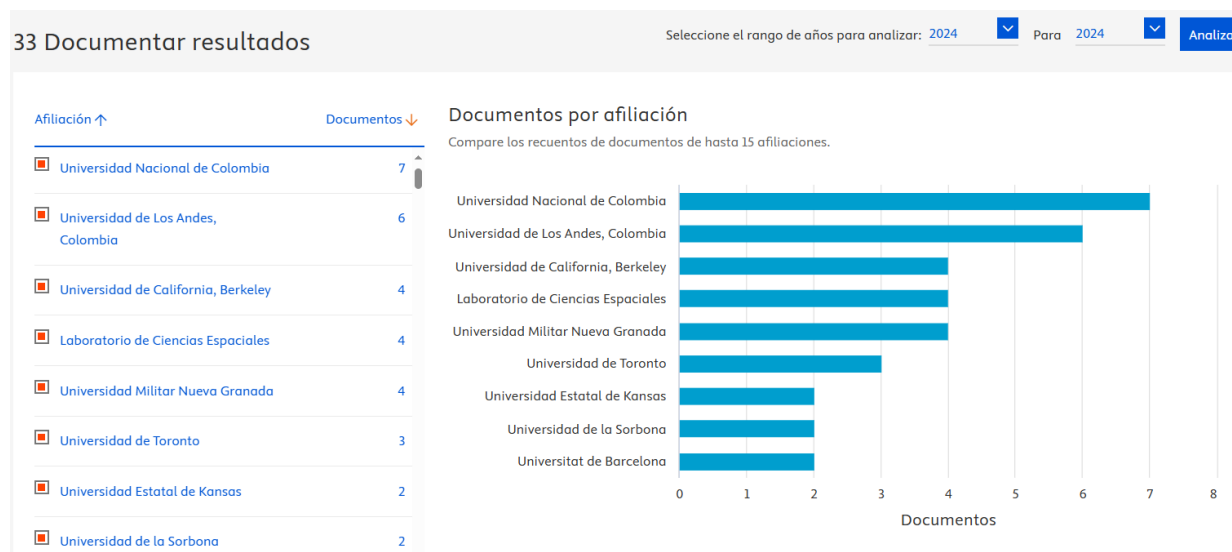
Gráfica 51 Universidad ECCI Comparativo por Tipo de Publicación



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2025

Por otra parte, al analizar las colaboraciones en materia de publicaciones, la gráfica 52 presenta las nueve instituciones con las cuales se ha consolidado un mayor número de coautorías. Este resultado evidencia el nivel de sinergia y colaboración entre universidades, tanto a nivel nacional como internacional, en el ámbito de la investigación. Dicha articulación contribuye positivamente al fortalecimiento de esquemas de coautoría institucional orientados al desarrollo de proyectos y a la producción intelectual. Este enfoque ha favorecido la construcción colectiva del conocimiento a través de redes de investigación, lo que genera un impacto significativo en la imagen y el posicionamiento académico de la Universidad ECCI.

Gráfica 52 Universidad ECCI: Publicaciones con instituciones aliadas



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2025

8.4 Impacto de las alianzas

En relación con las alianzas, es satisfactorio destacar que, gracias a la cooperación estratégica entre universidades, empresas y otras entidades, se lograron formalizar proyectos y convenios de colaboración orientados al fortalecimiento de la investigación, tanto en iniciativas vigentes como en proyecciones futuras.

Entre los convenios más relevantes se encuentran los suscritos con las empresas IT&M Ingeniería, Tecnología y Medio Ambiente Ltda., Mintec Ceramic Ltda. y Cobalto 78 S.A.S., reconocidas por su impacto en la industria de los materiales. Estas alianzas estratégicas han permitido el financiamiento de dos proyectos de investigación actualmente en ejecución, fortaleciendo los vínculos con el sector productivo y promoviendo la innovación y el desarrollo científico en la Universidad ECCI.

Asimismo, desde 2021, la Universidad ECCI mantiene una colaboración activa con la Infraestructura de Datos Espaciales de Bogotá – IDECA, desarrollando múltiples trabajos de investigación. Este año, dicha alianza fue renovada por cuatro (4) años más. En el marco del convenio se desarrollan cuatro líneas de acción: Aprovechamiento de recursos geográficos, Apoyo técnico desde el componente estadístico, Disposición de escenarios y recursos, y Transferencia de conocimiento. Cada línea incluye cinco proyectos de investigación, dos actividades formativas y una actividad de divulgación.

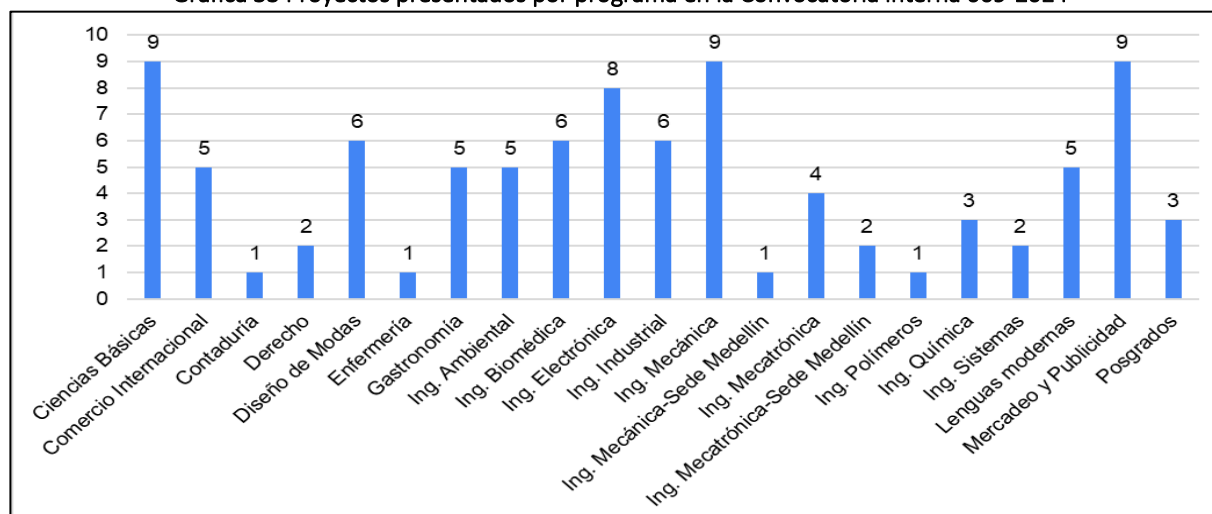
8.5 Convocatoria interna de Investigación: Convocatoria 009-2024

Uno de los principales objetivos de la Vicerrectoría de Investigación es potenciar la investigación en la Universidad, esto se logra mediante la apertura de convocatorias internas de investigación, tanto en sentido estricto como la investigación formativa (semilleros).

Al finalizar el año 2023 se dio apertura a la convocatoria interna 09-2024, y, después de realizar la evaluación por parte de la Unidad I+D+i y posterior evaluación por pares internos y externos, se dieron a conocer los resultados de la convocatoria.

En la convocatoria interna 09-2024, se presentaron 72 proyectos de investigación en sentido estricto, de los cuales 37 fueron aprobados y se encuentran en desarrollo. Respecto a los proyectos de investigación formativa (semilleros), se presentaron 21 proyectos, de los cuales 16 fueron aprobados, en conjunto se presentaron a la convocatoria un total de 93 proyectos (Gráfica 53).

Gráfica 53 Proyectos presentados por programa en la Convocatoria interna 009-2024



Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación

En la gráfica anterior se presenta el número de proyectos radicados por los diferentes programas académicos de la Universidad, tanto en investigación en sentido estricto como en actividades desarrolladas desde los semilleros de investigación.

Los programas de Ciencias Básicas, Ingeniería Mecánica y Mercadeo y Publicidad lideraron con 9 proyectos cada uno, seguidos por Ingeniería Electrónica con 8 proyectos, y Diseño de Modas e Ingeniería Industrial con 6 cada uno. A su vez, Comercio Internacional, Gastronomía, Ingeniería Ambiental y Lenguas Modernas reportaron 5 proyectos respectivamente. El resto de programas participaron con un número de propuestas entre 1 y 4.

Estos datos evidencian una participación activa de programas pertenecientes a todas las Facultades de la Universidad.

Finalmente, es importante resaltar que, además de la convocatoria interna, los docentes pueden presentar proyectos de investigación a la Unidad de I+D+i en cualquier momento del año.

8.6 Patentes, Diseños industriales, Prototipos y Software

En el año 2024, y como resultado de la realización de proyectos de investigación en sentido estricto e investigación formativa en semilleros, la Universidad ECCI alcanzó los siguientes logros: se desarrollaron cinco prototipos tecnológicos orientados a la solución de problemáticas del sector productivo y académico, entre los que se destacan Material de construcción PF5, Ladrillo Termoplástico, Anillo soporte magneto, Medidor Avanzado de Interferencia RF y Filtro Pasabanda Planar para Banda C. Adicionalmente, se diseñó y validó un software especializado, PerSeo, consolidando estos desarrollos como productos de innovación tecnológica que fortalecen las capacidades científicas de la Universidad y su impacto en el entorno.



9

PROYECCIÓN SOCIAL

9 PROYECCIÓN SOCIAL

La Universidad asume la proyección social como una de sus tres funciones misionales, permitiendo la interacción con las comunidades y su entorno. Esto se logra a través de la producción académica, la transferencia tecnológica y la apropiación social del conocimiento, con el objetivo de abordar problemáticas y mejorar las condiciones de vida personales y sociales.

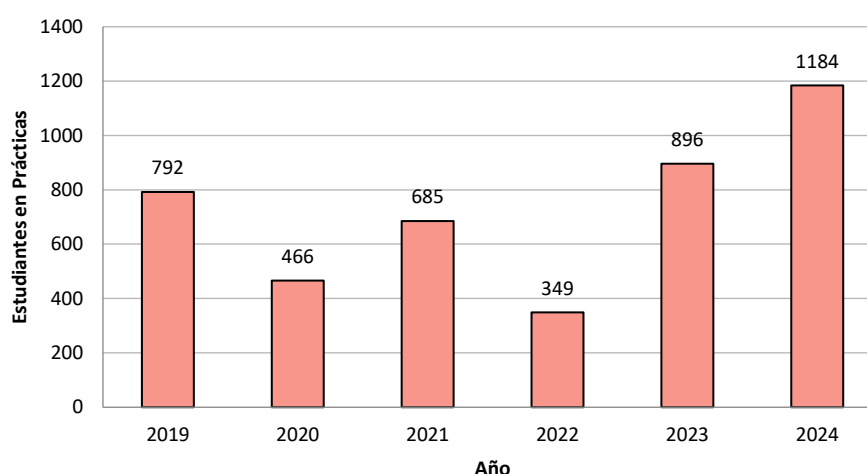
En consecuencia, la Universidad se compromete con la construcción conjunta de acciones sostenibles con las comunidades. Estas acciones incluyen las prácticas empresariales, pasantías, consultorías, educación continua, emprendimiento e innovación, responsabilidad social e inclusión, y la internacionalización. Estas iniciativas fortalecen los vínculos entre diferentes actores del entorno universitario, como estudiantes, profesores, egresados, personal administrativo y organizaciones públicas y privadas.

En este capítulo se detallan los avances alcanzados por la Universidad en materia de Proyección Social e Internacionalización hasta diciembre de 2024.

9.1 Prácticas y Pasantías

Las Prácticas Empresariales permiten a los estudiantes fortalecer y adquirir competencias que complementan su formación profesional. La interacción con el entorno laboral les brinda experiencia y contribuye a mejorar su desempeño. En los últimos años, el número de prácticas ha aumentado gracias a estrategias lideradas desde Proyección Social, como los Miércoles de Prácticas y Pasantías, realizados mensualmente, y las ferias de empleabilidad, que se llevan a cabo al menos una vez al año. También han contribuido la difusión frecuente de ofertas por medio del correo institucional, redes sociales y la comunicación constante con los docentes encargados de la función de prácticas y pasantías, junto con el acompañamiento de las direcciones de programa. Todo ello busca que más estudiantes reconozcan el proceso y se interesen en la línea de Proyección Social denominada Prácticas y Pasantías.

Gráfica 54 Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2017-2023



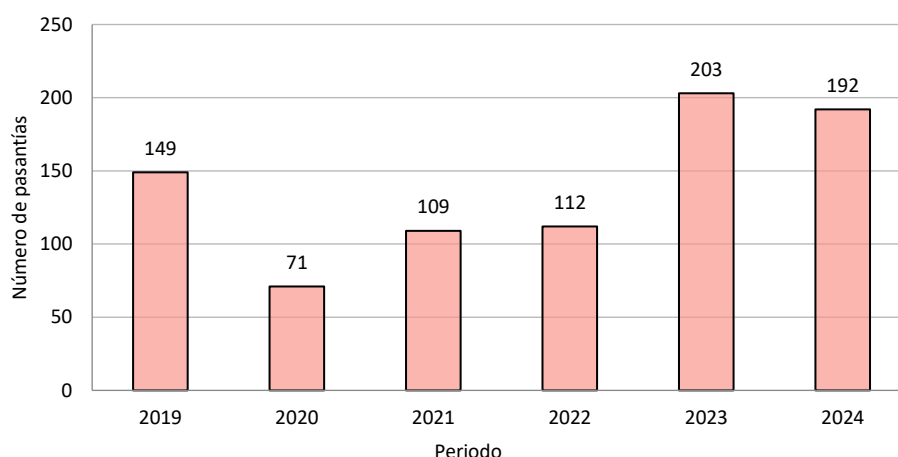
Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.2 Pasantías

Las pasantías como opción de grado constituyen un conjunto de actividades mediante las cuales el estudiante se vincula a una organización para ejecutar un proyecto específico que aporte valor al sector y fortalezca el desarrollo de sus competencias. Este esquema promueve una relación de beneficio mutuo entre el sector productivo y la universidad, ya que permite al estudiante aplicar y ampliar los conocimientos adquiridos, mientras las empresas reciben alternativas de mejora para sus procesos y soluciones a problemáticas concretas. Además, fomenta la creación de nuevas alianzas a través de convenios de pasantías, lo que posibilita la recepción de un mayor número de estudiantes cada semestre.

Durante el año 2024, un total de 192 estudiantes eligieron esta opción, desarrollando sus pasantías en empresas como Fundación Vida – Felicidad Fundafe, Animafest, Gastronomie France, Online Visión Gráfica, Compañía de Proyectos Ambientales e Ingeniería SAS, Globalix Education y Hotel Aeropuerto SAS.

Gráfica 55 Pasantías realizadas por los estudiantes 2017-2024



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

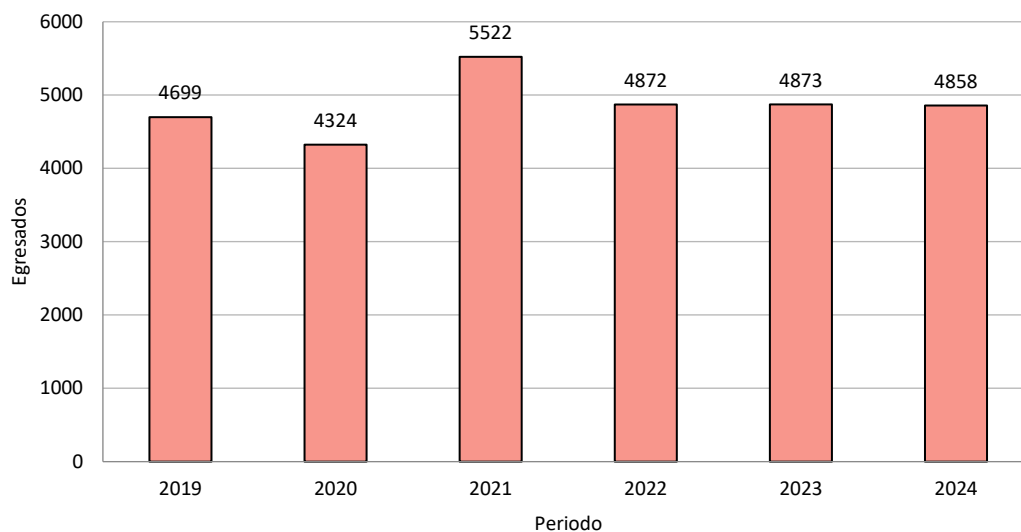
9.3 Egresados

El egresado de la Universidad ECCI desempeña un papel crucial al participar en los órganos colegiados y al contribuir a mejorar continuamente las funciones fundamentales de la institución. Es reconocido como representante institucional ante la sociedad, especialmente ante el sector productivo estatal y privado.

Para facilitar esta interacción, la Universidad ha desarrollado un plan estratégico de seguimiento y participación cuyo objetivo principal es establecer un espacio de reflexión académica, empresarial y social. Este espacio promueve un intercambio constante entre el egresado, la empresa y la Universidad, con el fin de fortalecer una colaboración dinámica y sostenida entre todas las partes involucradas.

A continuación, se presenta la cantidad de estudiantes que se graduaron en los diversos ciclos formativos a lo largo de los años. En el año 2024, el número de egresados fue de 4,858 en tecnologías, pregrado y posgrados.

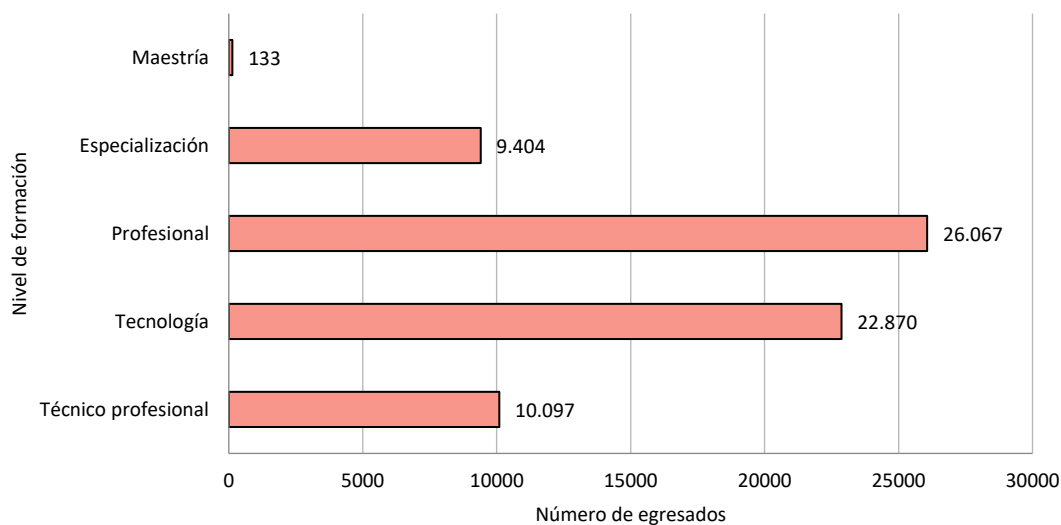
Gráfica 56 Número de Egresados de la Universidad por año en los últimos seis años



Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

La distribución de egresados por ciclos a 2024 es la siguiente, para un total de 68571.

Gráfica 57 Número de Egresados de la Universidad por nivel de formación



Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

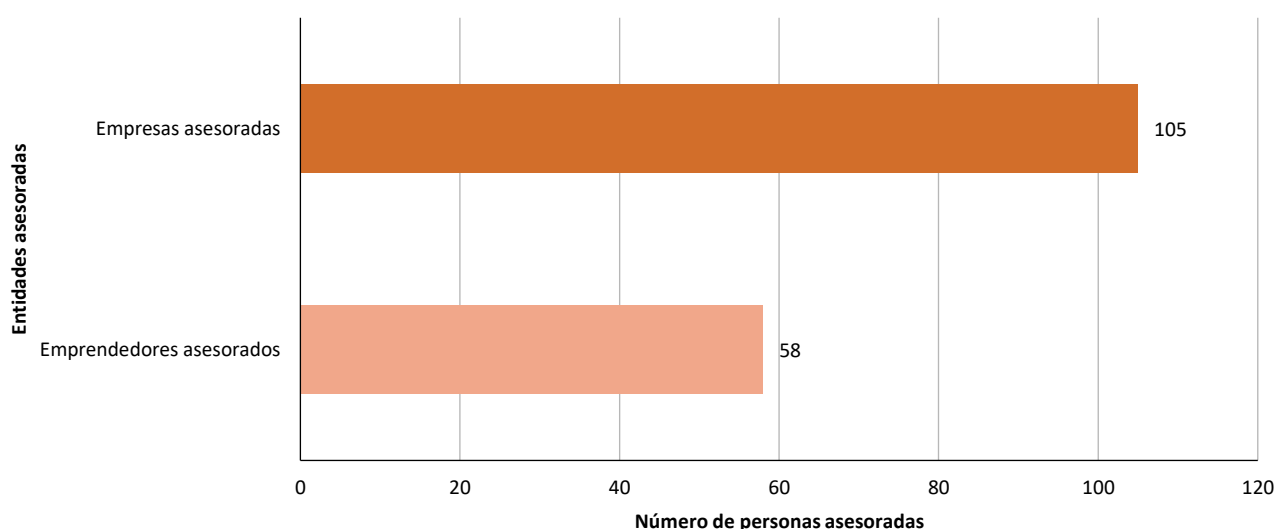
9.4 Emprendimiento, Consultorías e innovación empresarial

El emprendimiento promueve la creación y consolidación de empresas al proporcionar conocimientos, herramientas y experiencias necesarias para transformar ideas de negocio en unidades productivas.

Por su parte las consultorías y asesorías, para mejoras e innovación empresarial se tratan de una interacción dinámica y multidisciplinaria en la cual la Universidad ofrece a los empresarios conceptos y tecnologías para integrar la innovación como un elemento fundamental en el mejoramiento continuo de procesos, productos y servicios. Además, esta interacción permite a la Universidad mantenerse en estrecha relación con las problemáticas y necesidades propias del sector productivo.

Es por esto que en 2019 se crea el Centro de Desarrollo Empresarial (CDE), el cual cuenta con aval de INNPULSA y de la Universidad de Texas, desde su creación se han realizado 5.104 asesorías, articulando las rutas integradoras, las cuales involucran a estudiantes, egresados, profesores y administrativos de los diversos programas de pregrado y posgrado de la universidad.

Gráfica 58 Número de asesorías realizadas en la Universidad ECCI en el 2024



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.5 Internacionalización

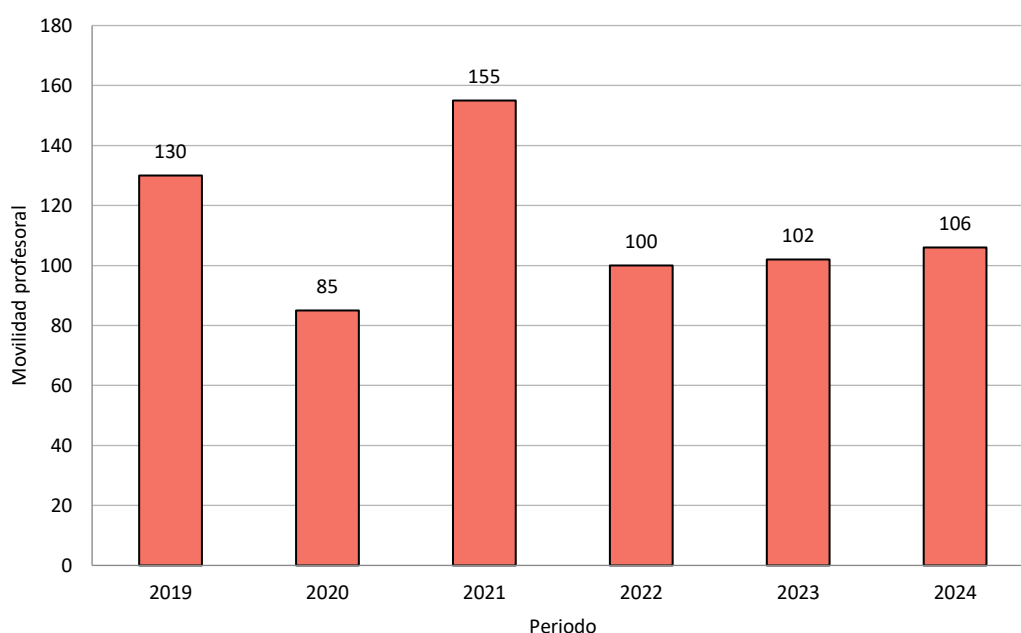
La estrategia de internacionalización se enmarca en la ampliación de las interacciones sociales e interculturales entre la comunidad académica, incluidos estudiantes, profesores, egresados y personal administrativo. El objetivo es profundizar su comprensión del mundo y enriquecer su experiencia vital. Esto se materializa a través de la participación en redes y la consolidación de alianzas que faciliten el desarrollo colaborativo de proyectos y actividades, en consonancia con el contexto globalizado y la constante innovación tecnológica.

La cooperación a nivel local, nacional, regional e internacional se erige como piedra angular para implementar estrategias que promuevan la movilidad académica, la internacionalización del plan de estudios, la investigación global y la creación de entornos universitarios internacionalizados.

9.5.1 Movilidad e interacción docente

La universidad ECCI considera crucial la participación de expertos o profesores internacionales en sus proyectos y eventos, siendo este componente fundamental en sus actividades. Esta práctica se posiciona como una estrategia clave para fomentar la internacionalización del conocimiento y promover la comprensión de diversos contextos culturales. Durante el año 2024, la ECCI tuvo el honor de recibir a 22 profesores o expertos internacionales provenientes de países como México, Perú, Argentina, España y Brasil, Honduras, Ecuador, para eventos como el congreso de tecnología e innovación y tendencias en Ingeniería, en seminario internacional de Ingeniería Electrónica, y de Mercadeo y Publicidad en el tema de producción y medios publicitarios; de igual forma 84 profesores de la universidad participaron en eventos en el extranjero representando a la Universidad en espacios como el Seminario de Grado Internacional, Ponencias, Participación en cursos, Clases interinstitucionales.

Gráfica 59 Movilidad e interacción docente



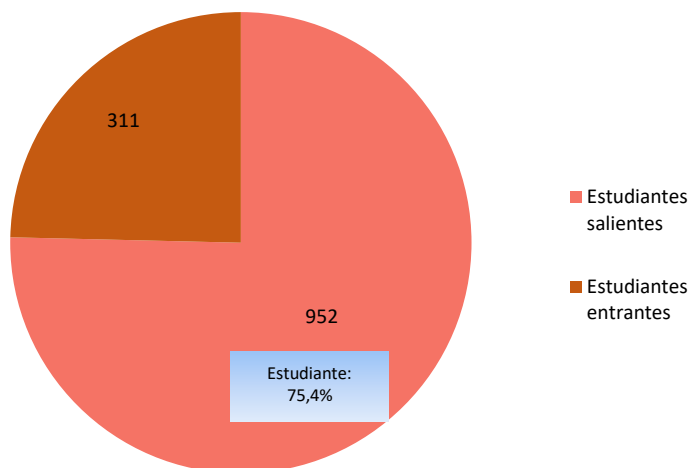
Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.5.2 Movilidad e interacción estudiantil

La movilidad estudiantil promueve el intercambio cultural, académico y lingüístico, permitiendo a los estudiantes expandir sus horizontes de conocimiento, adquirir nuevas experiencias y fortalecer sus habilidades profesionales y personales. Mediante espacios académicos de corta o larga duración con otras instituciones educativas, con las cuales se tenga acuerdos de cooperación de tal manera pueda realizarse mediante semestre de intercambio académico, seminario de grado internacional, estancia académica internacional, estancias de investigación, pasantías internacionales, participación y representación en eventos, en las metodologías de movilidad presencial o interacción virtual.

A continuación, se muestra gráficamente la relación entre las movidades e interacciones de estudiantes entrantes y salientes, que para el 2024 involucró a un total de 1.263 personas.

Gráfica 60 Movilidad e interacción de estudiantes



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Entre las estrategias mediante las cuales se promueve la interacción y la multiculturalidad, se encuentran las Clases Interinstitucionales, Espejo y Collaborative Online International Learning (COIL), las cuales buscan ofrecer a los estudiantes y docentes la oportunidad de participar en sesiones de aprendizaje en donde se comparten conocimientos con estudiantes de otras instituciones, de diversas partes del mundo. Estas clases enriquecen la experiencia educativa al incluir a los estudiantes en diferentes perspectivas, enfoques pedagógicos y culturas académicas. Además, fomentan la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes, promoviendo así un aprendizaje más amplio y diverso.

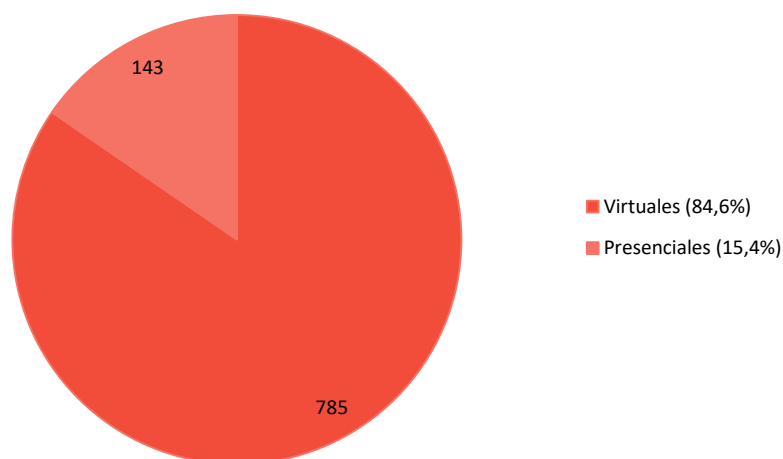
Es por esto que desde todos los programas académicos de la Universidad se ha venido implementando esta iniciativa, con temáticas que impactan desde la tecnología, la sostenibilidad ambiental, las tendencias de moda, la salud, la interacción de los mercados globales, entre otros. A continuación, se presentan las temáticas en las cuales se impartieron las 60 clases interinstitucionales durante el 2024 con universidades nacionales e internacionales.

Movilidad e interacción estudiantil saliente

Por su parte la movilidad saliente de estudiantes estuvo especialmente enmarcada en la participación de estudiantes en actividades como semestre de intercambio académico con países como México, Perú, Argentina, España, Paraguay, Bolivia y Brasil, así como la participación en cursos de seminario de grado internacional en temáticas como Lenguas modernas aplicadas a los negocios internacionales, Innovación tecnológica en Ingenierías, Producción de medios digitales, Gastronomía saludable, sostenibilidad Biomedicina, Inteligencia de mercados, entre otros.

De estas actividades, el 15.4% corresponden a modalidades presenciales y el 84.6% a interacciones virtuales, para un total de 928 estudiantes participando.

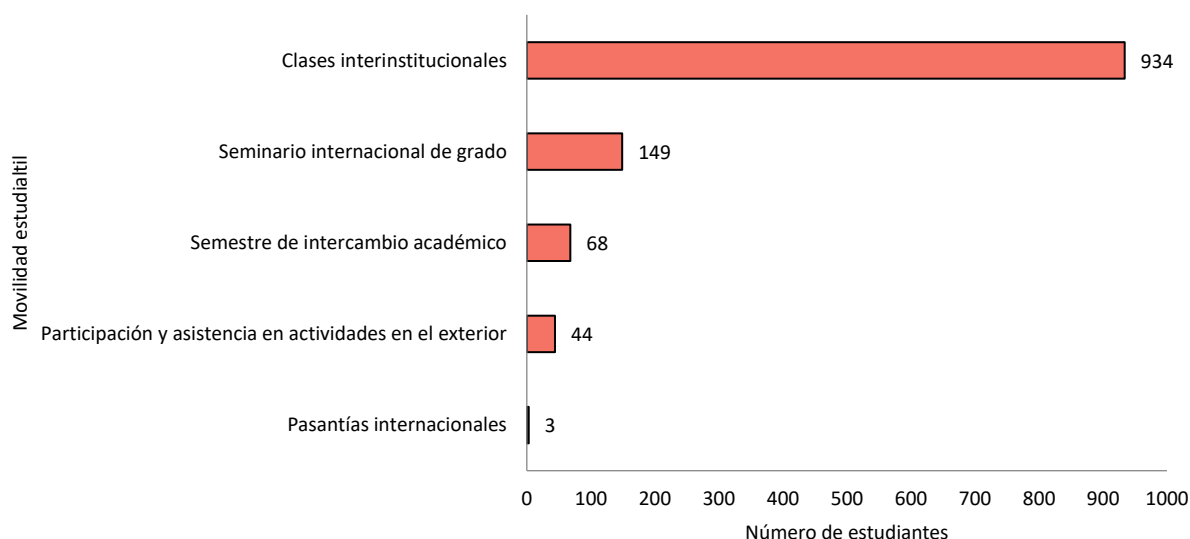
Gráfica 61 Movilidad e interacción de estudiantes



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

A continuación, se muestra más a detalle la distribución de los tipos de movilidad en las cuales participaron los estudiantes de la ECCI durante el 2024, evidenciando la más alta participación con las actividades de corta duración como las clases interinstitucionales y los seminarios internacionales como opción de grado.

Gráfica 62 Tipo de movilidad o interacción estudiantil saliente



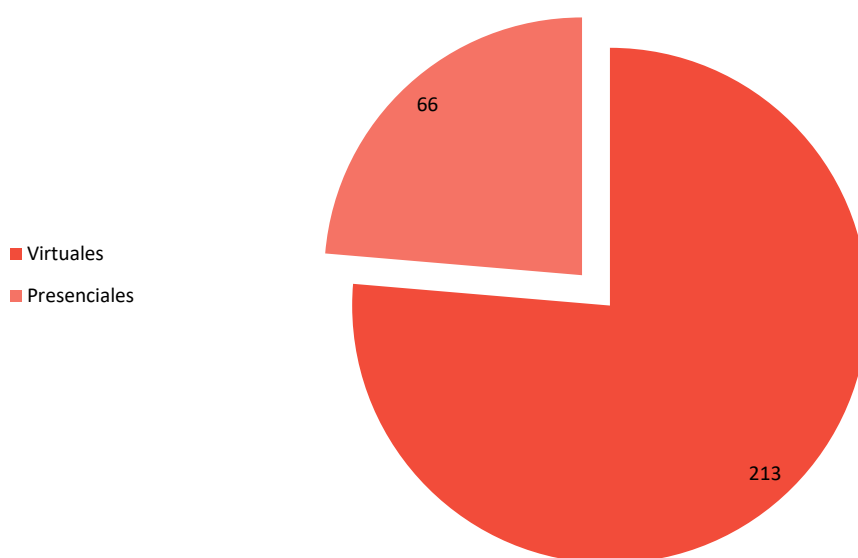
Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Movilidad e interacción estudiantil entrante

De igual forma, estudiantes de instituciones aliadas llevan a cabo diversas actividades en la universidad ECCI, tales como, movilidad por semestre de intercambio académico, asistencia y participación en eventos, estancias de investigación, seminarios de grado y pasantías. Estos estudiantes provienen de universidades en varios países como la Universidad de Mendoza en Argentina, la Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz de la Sierra en Bolivia, la Universidad de Cuenca en Ecuador, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Politécnica de Tulancingo, la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Autónoma Metropolitana en México, así como la Universidad Continental, la Universidad Privada de Tacna y la Universidad Privada Señor de Sipán en Perú.

De estas actividades, el 21.7% corresponden a modalidades presenciales y el 78.3% a interacciones virtuales, para un total de 281 estudiantes participando de movilidades e interacción entrantes.

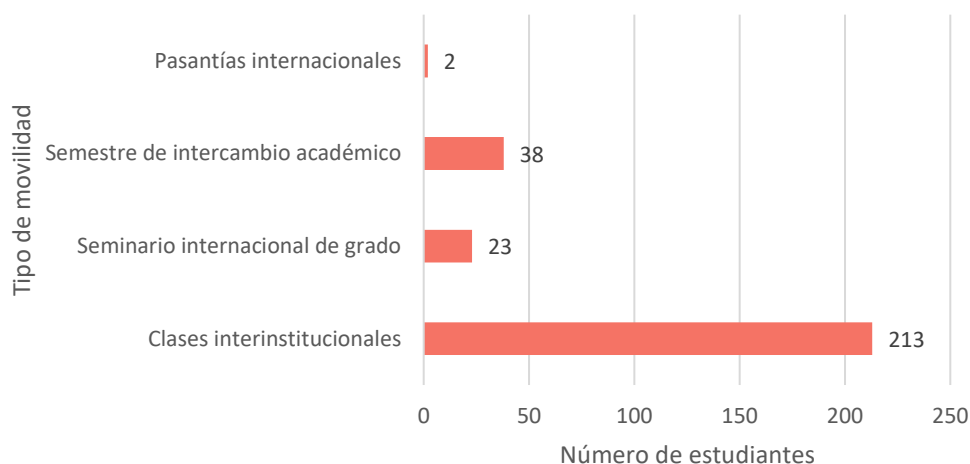
Gráfica 63 Movilidad e interacción estudiantil entrante



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En la siguiente gráfica, se muestra detalladamente la distribución por tipos de movilidad entrante en las cuales participaron estudiantes de otras universidades en la ECCI durante el 2024, evidenciando cómo la más alta también está relacionada con actividades de corta duración tales como las clases interinstitucionales y los seminarios internacionales de grado.

Gráfica 64 Tipo de movilidad o interacción estudiantil entrante



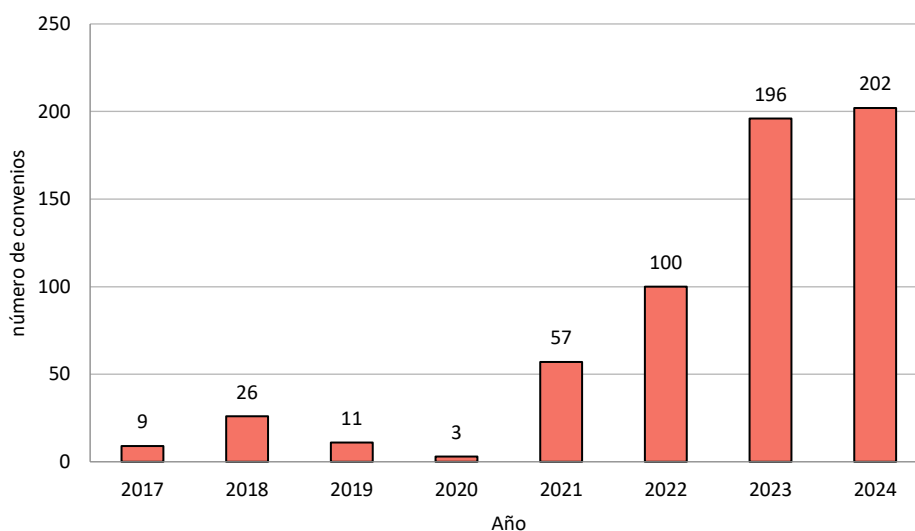
Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.6 Cooperación interinstitucional

Desde la cooperación interinstitucional se busca promover actividades colaborativas mediante acuerdos que permitan ejecutar acciones para que las partes amplíen su alcance y de esta manera, contribuyan al desarrollo global a través del intercambio de conocimientos y experiencias.

A continuación, se muestra el número de convenios suscritos por año, el cual para 2024 superó ostensiblemente a los años anteriores.

Gráfica 65 Número de convenios suscritos por año

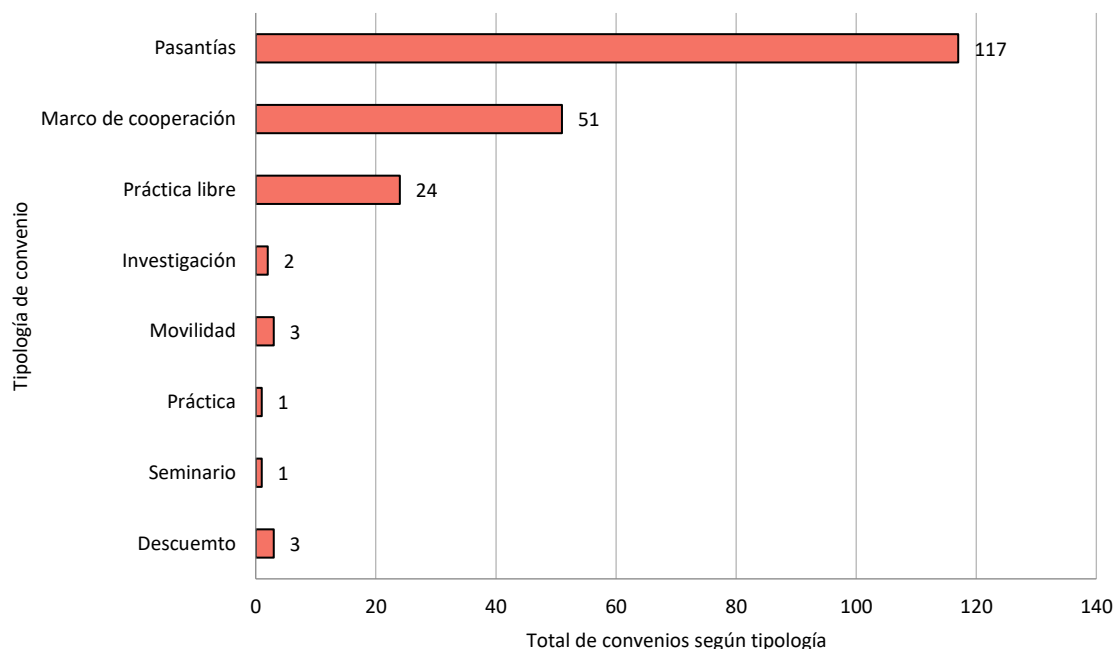


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En la siguiente gráfica, se evidencia la distribución por tipo de convenio suscrito, en el cual se resaltan los convenios para pasantías, lo cual se ve reflejado en el número de estudiantes que se vincularon a realizar sus pasantías como opción de grado durante 2024, respecto a años anteriores.

De igual forma se destaca la cifra relacionada con la suscripción de convenios marco, resultado de los esfuerzos institucionales que se han adelantado, en pro de brindar una perspectiva multicultural a la comunidad académica.

Gráfica 66 Tipos de convenios suscritos en 2024



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales



10

EDUCACIÓN
VIRTUAL

10. EDUCACIÓN VIRTUAL

La Dirección de Virtualidad, en aras de consolidar la información respecto a las actividades desarrolladas dentro del plan de trabajo propuesto al equipo adscrito a la misma y conforme con la gestión realizada, encaminada a garantizar la calidad de los cursos orientados en modalidad virtual, consciente de la necesidad de atender la diversidad en la oferta académica de la universidad ECCI y con el ánimo de construir, integrar y fortalecer la calidad de los programas académicos, a continuación presenta las cifras e indicadores más sobresalientes en los últimos cinco años:

10.1 Producción intelectual de asignaturas virtuales

La producción intelectual de cursos virtuales es la construcción conceptual y explicativa de los contenidos académicos que los estudiantes tendrán como base de su conocimiento. Dicha producción consiste en la escritura basada en referentes teóricos bajo unos estándares de calidad que la universidad ECCI ha identificado para llevarlos a la virtualidad.

Tabla 97 Número de cursos virtuales creados

Periodo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Cursos con producción intelectual	11	22	11	28	25	53	11	51	18	24
Unidades temáticas producidas	32	65	32	81	68	170	29	119	199	303

Fuente: Dirección de Virtualidad

Durante el 2024, se registró una disminución en la creación de cursos virtuales frente al año anterior. Esta reducción puede asociarse a tres factores clave: la estandarización de procesos y formatos para la elaboración de cursos, además la implementación de un nuevo flujo de trabajo, y finalmente, la transición progresiva al modelo de virtualización. Estos cambios generaron una curva de aprendizaje para el equipo, impactando temporalmente la producción. No obstante, los cambios generados han acelerado el flujo de trabajo, se espera que para el 2025 aumente la producción de cursos respecto al año anterior.

10.1.1 Producción intelectual de programas virtuales: pregrado y posgrado

La Universidad ECCI en su Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028, plantea un crecimiento en los programas con modalidad virtual para pregrado y posgrado. Como resultado, la Dirección de Virtualidad para este año cuenta con la labor de virtualizar los contenidos para los pregrados de Lenguas Modernas, Ingeniería Industrial y Diseño Digital. Para posgrados, se realizó producción intelectual en la Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC, Especialización en Educación para la Sostenibilidad Ambiental, Maestría en Administración de Empresas y Maestría en Gerencia de Proyectos. En lo relacionado con Educación Continuada, se realiza el diseño de los cursos ofertados para el proyecto de Talento Capital con 8 cursos virtuales. Por todo lo anterior, el indicador de cursos virtualizados disminuyó con respecto al año 2023, evidenciando un decrecimiento del 10 %.

Como resultado de la producción intelectual de programas de pregrado, en el año 2024, la producción fue de 14 cursos en los programas de Administración de Empresas, Lenguas Modernas, Ciencias Básicas y Diseño Digital. Cada curso cuenta con tres unidades temáticas (una por cada corte académico), para un total de 42 unidades temáticas.

Gráfica 67 Cursos virtualizados en Moodle

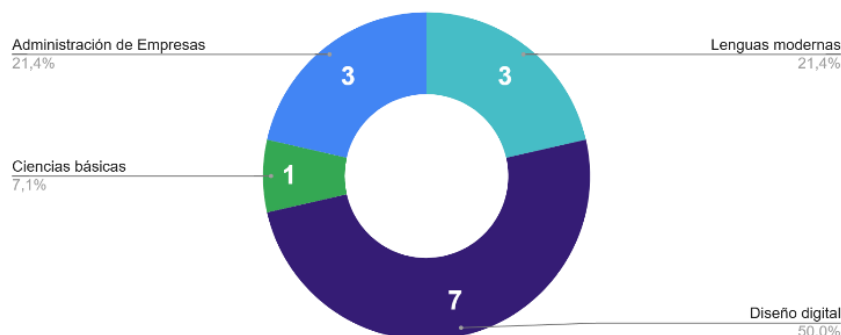


Tabla 98 Producción intelectual pregrado

Producción	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Cursos con producción intelectual pregrado	5	18	9	22	16	36	24	8	7	7
Unidades temáticas producidas de pregrado	15	54	27	66	48	108	72	23	21	21

Fuente: Dirección de Virtualidad

Para el año 2024 se crearon 17 cursos para los programas de posgrado, discriminados así: Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC con 7 cursos, Especialización en Gerencia Financiera con 1 curso, Maestría en Administración en Gerencia de Proyectos con 1 curso y Maestría en Ambiente y Desarrollo Sostenible con 8 cursos.

Gráfica 68 Cursos virtualizados en plataforma

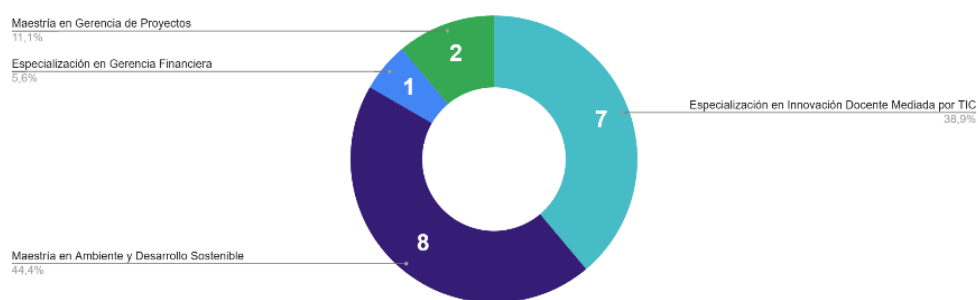


Tabla 99 Producción intelectual posgrado

Producción	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Cursos con producción intelectual posgrado	2	2	1	5	8	10	15	17	3	14
Unidades temáticas producidas posgrado	5	5	2	9	17	20	30	34	9	16

Fuente: Dirección de Virtualidad

Para educación continuada se crearon 3 cursos para la ruta de formación docente en el marco del evento Actívate 2024. Y 8 cursos para el proyecto de Talento Capital.

Tabla 100 Producción Educación continuada

Producción	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Cursos con producción intelectual Educación continuada	4	2	1	1	1	7	2	26	8	3
Unidades temáticas producidas Educación continuada	12	6	3	6	3	42	8	62	32	9

Fuente: Dirección de Virtualidad

10.2 Virtualización

La Dirección de Virtualidad dentro del cronograma de producción y virtualización, produjo:

- **Pregrado:** 14 cursos.
- **Posgrado:** 17 cursos.
- **Educación continuada:** 11 cursos.

Tabla 101 Asignaturas virtualizadas

Periodo	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Cursos virtualizados	6	7	14	14	15	40	41	51	18	24
OVA producidos	17	18	38	42	45	129	104	119	199	303

Fuente: Dirección de Virtualidad

Desglose de recursos por nivel de formación		
La producción de recursos para pregrado en 2024 por curso incluye 1 recursos en total.	La producción de recursos para posgrado en 2024 por curso de maestría incluye 16 recursos en total.	La producción de recursos para posgrado en 2024 por curso de especialización incluye 11 recursos en total.
Recursos por cada corte (3 cortes por curso): 15 preguntas, recurso 1 (video animado), recurso 2 (presentación interactiva o podcast), video de contexto y síntesis.	Recursos por cada unidad (3 unidades por curso): 15 preguntas, recurso 1 (video animado), recurso 2 (presentación interactiva o podcast), video de contexto y síntesis.	Recursos por cada unidad (2 unidades por curso): 15 preguntas, recurso 1 (video animado), recurso 2 (presentación interactiva o podcast), video de contexto y síntesis.
Recursos generales (comunes a todo el curso): 1 video de presentación y 1 habilitación.	Recursos generales (comunes a todo el curso): 1 video de presentación.	Recursos generales (comunes a todo el curso): 1 video de presentación.

10.3 Gestión de aulas virtuales

10.3.1 Inscripciones y matrículas en cursos virtuales

Como estrategia de formación integral con humanismo y tecnología al servicio de la sociedad, la Dirección de Virtualidad gestiona acciones formativas entorno al desarrollo de competencias en tecnologías de la información y las comunicaciones a través del uso de aulas virtuales con la finalidad de gestionar el componente de asignaturas socio humanísticas, presentándose la siguiente dinámica de inscripción de estudiantes en los últimos años:

Tabla 102 Estudiantes inscritos en plataforma

Año	2019-2	2020-1	2020-2	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
No. Inscritos	20148	20787	10877	13482	13249	21368	19919	19052	12369	11034

Fuente: Dirección de virtualidad

En el transcurso del 2024 se inscribieron 23.403 usuarios en la plataforma virtual, teniendo en cuenta que un estudiante matriculado, puede tener más de una asignatura virtual inscrita, lo que se identifica como un usuario adicional.

Tabla 103 Estudiantes inscritos en materias virtuales

Año	No. Inscritos	No. Cursos	No. Grupos
2019-2	16430	39	367
2020-2	10877	41	315
2021-2	13482	45	504
2022-1	13249	45	567
2022-2	21368	38	602
2023-1	19919	45	506
2023-2	23506	43	494
2024-1	12369	45	502
2024-2	11034	43	543

Fuente: Dirección de Virtualidad

10.3.2 Aulas virtuales

Con el objeto de consolidar la información de la comunidad académica, se presenta en la siguiente tabla los cursos y los profesores que utilizan el servicio del área de virtualidad de la Universidad (aulas virtuales). Donde se relacionan los cursos 100% virtuales y los cursos presenciales que tienen complementariedad con aulas virtuales y, el total de profesores que en las dos modalidades utilizan los servicios a través de la plataforma virtual.

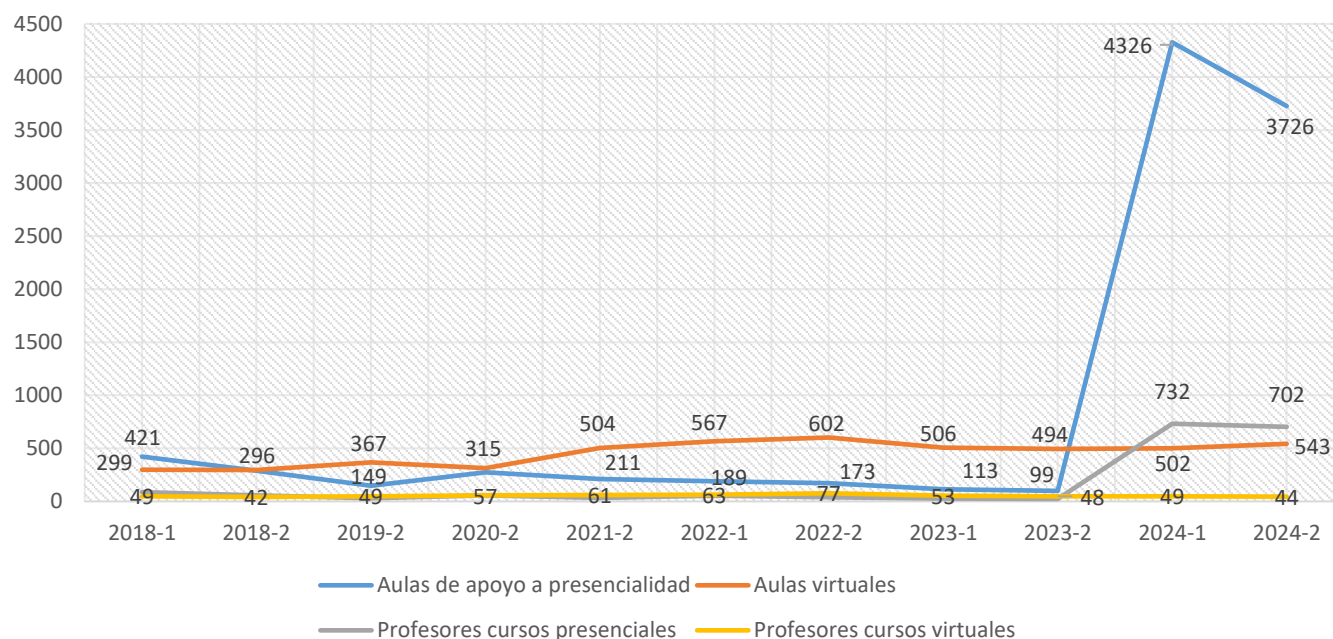
Tabla 104 Cursos- profesores - modalidad, aulas virtuales

Asignaturas - profesores	2019-2	2020-2	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Aulas de apoyo a presencialidad	149	273	211	189	173	113	99	4326	3726
Aulas virtuales	367	315	504	567	602	506	494	502	543
Profesores cursos presenciales	30	58	34	53	38	27	23	732	702
Profesores cursos virtuales	49	57	61	63	77	53	48	49	44

Fuente: Dirección de virtualidad

Gráficamente se presenta el comportamiento de las aulas de apoyo a la presencialidad, de las virtuales y en otro grupo se presentan los profesores que acompañan los cursos en la presencialidad y en las virtuales.

Gráfica 69 Usabilidad aulas virtuales



Fuente: Dirección de virtualidad

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el nivel de conocimientos y contribuir con el fortalecimiento y uso de las TIC, la Dirección ha gestionado aulas virtuales como estrategia de apoyo a la formación presencial.

Tabla 105 Aulas virtuales como apoyo a la presencialidad

Descripción	2019-2	2020-2	2021-2	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Estudiantes	4512	5659	5987	3828	2260	1980	16707	15224
Profesores	30	58	34	38	27	23	793	704
Cursos	149	273	156	173	113	99	4326	3726

Fuente: Dirección de Virtualidad

El número de profesores presenciales que apoyan su gestión con aulas virtuales presenta variaciones de período a período, esto se debe a la asignación de carga académica de cada programa. Ver la siguiente tabla.

Tabla 106 Cursos virtuales 100%

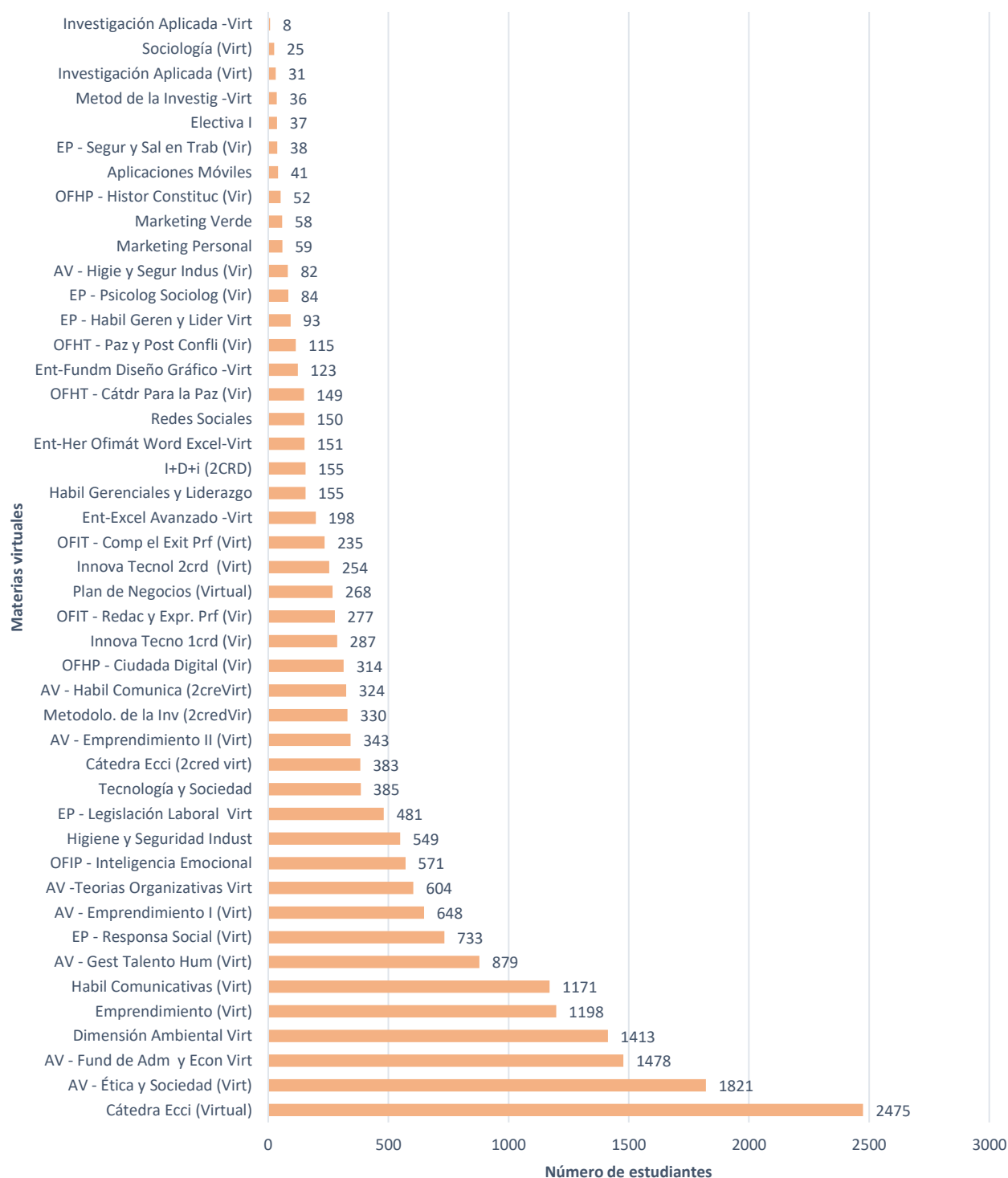
Descripción	2019-2	2020-2	2021-2	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Estudiantes	16430	10867	13482	21368	19919	19052	12369	10503
Profesores	49	57	61	77	53	48	52	45
Cursos	367	315	504	602	506	494	502	543

Fuente: Dirección de Virtualidad

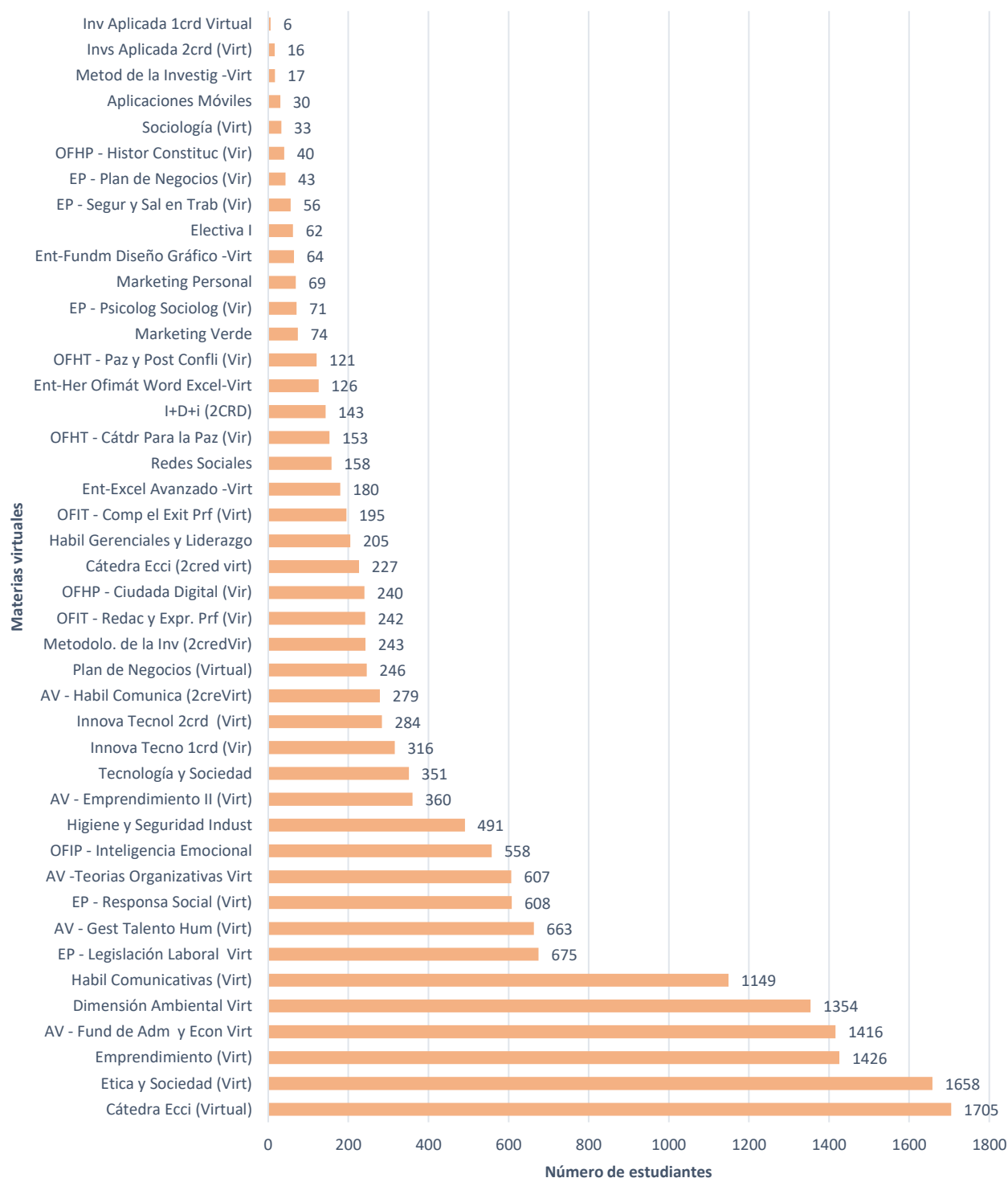
10.3.3 Relación de estudiantes inscritos en cursos virtuales en el 2024

En el número de inscritos para los períodos 2024-I y 2024-2 en los cursos virtuales ofertados para el componente socio-humanístico, hay una tendencia similar y las variaciones se presentan de acuerdo al número de matriculados para cada uno. Se identifica que los cursos con mayor número de inscritos son: Cátedra ECCI, Ética y Fundamentos de Administración y Economía.

Gráfica 70 Número de estudiantes por curso virtual 2024-1



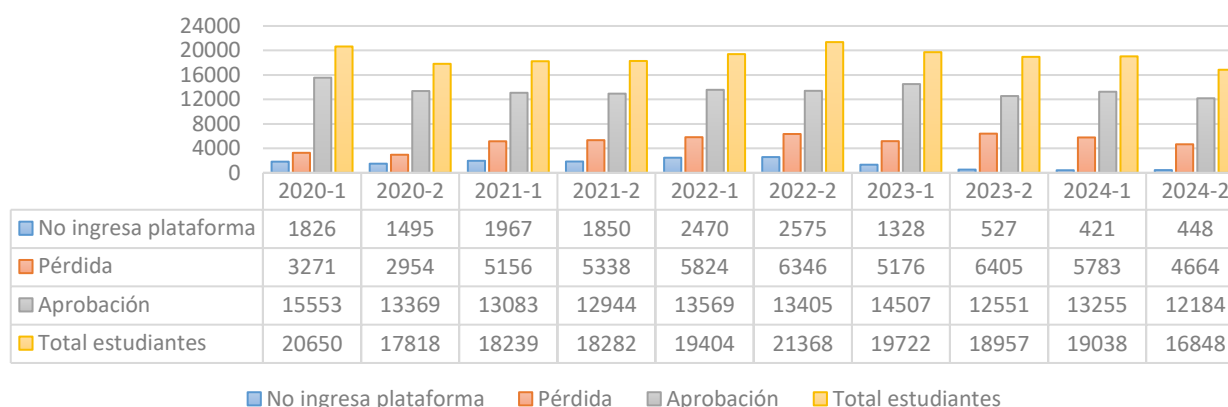
Gráfica 71 Número de estudiantes por curso virtual 2024-2



10.3.4 Estadísticas de aprobación – pérdida – ausentismo en el aula virtual

Durante los periodos del último año (2024-1 y 2024-2), se ha registrado un decrecimiento del 19% en la tasa de desaprobación de las materias virtuales. Esto indica que ha habido una disminución en la cantidad de pérdidas en comparación con los periodos anteriores. Por otro lado, en el último año se ha registrado un aumento del 6.24% en la cantidad de estudiantes que nunca ingresaron a la plataforma. Se observa un decremento del 12% en el número de estudiantes que ingresaron a la plataforma entre el período 2024-1 y 2024-2. Esto significa que hubo una reducción significativa en la cantidad de estudiantes que accedieron a la plataforma en el segundo período en comparación con el primero. Se registra un decrecimiento del 20% en la pérdida total de materias entre el período 2024-1 y 2024-2. Esta disminución indica que hubo una menor cantidad de estudiantes que perdieron materias en el segundo período en comparación con el primero.

Gráfica 72 Aprobación – pérdida – ausentismo en aula virtual 2020 al 2024



Fuente: Dirección de Virtualidad

Con el objetivo de brindar un acompañamiento integral al proceso académico de los estudiantes, la Dirección de Virtualidad ha establecido una serie de iniciativas de orientación y apoyo. Estas se dirigen a abordar diversas problemáticas que puedan surgir y afectar el éxito académico del estudiante, impactando en múltiples aspectos de su vida, tanto personal como laboral, social, familiar, entre otros. Con este fin, se han desarrollado una variedad de servicios diseñados para ofrecer a los estudiantes un apoyo continuo, todo ello desde el ámbito virtual.

10.3.5 Atención a estudiantes y seguimiento

Detalla el número de estudiantes atendidos en 2024 mediante seguimientos y orientación académica. Se desglosa la atención realizada por otros medios de comunicación (como correo electrónico) y la reservada para llamadas telefónicas en casos prioritarios.

Tabla 107 Número de estudiantes con seguimientos y orientación académica

Descripción	Estudiantes atendidos 2024
Seguimientos y orientación académica por otros medios de comunicación	6.722
Seguimiento y orientación académica mediante llamadas	126

Presenta los seguimientos académicos realizados en plataforma durante fechas específicas del año 2024. Estos se enfocan en estudiantes que no han entregado o han perdido actividades, mostrando el número de beneficiarios en cada fecha de seguimiento cercano al cierre de período.

Tabla 108 Seguimientos académicos realizados en plataforma año 2024

Fecha de seguimiento	Estudiantes beneficiarios 2024
25 de marzo	10.832
21 de abril	12.221
17 de mayo	11.521
27 de septiembre	11.872
04 de octubre	11.932
7 de noviembre	10.412

Los seguimientos académicos a estudiantes que no han accedido a la plataforma durante el semestre se llevan a cabo en fechas predeterminadas al inicio del período para reducir la pérdida académica y promover la continuidad en sus estudios. Se establece contacto con estos estudiantes inicialmente a través de correo electrónico y luego mediante llamadas telefónicas para ofrecerles apoyo y motivar su participación activa en el proceso educativo.

Tabla 109 Seguimientos académicos estudiantes sin ingresos a la plataforma

Fecha de seguimiento	Estudiantes beneficiarios 2024
15 de febrero	10.523
21 de febrero	9.872
15 de marzo	7.902
27 de marzo	6.231
09 de abril	3.286
26 de abril	1.982
02 de mayo	723
07 de mayo	448
04 de agosto	11.762
11 de agosto	7.234
18 de agosto	5.298
25 de agosto	3.821
01 de septiembre	2.943
08 de septiembre	1.870
15 de septiembre	1.053
22 de septiembre	921
29 de septiembre	823

6 de octubre	521
13 de octubre	498
20 de octubre	481
27 de octubre	428
3 de noviembre	425
10 de noviembre	421

Durante el seguimiento de los casos especiales reportados por los docentes de la Dirección de Virtualidad, se presta especial atención a la identificación de estudiantes que enfrentan desafíos que pueden afectar su trayectoria universitaria. Estos desafíos pueden incluir problemas de salud física o mental, dificultades laborales, familiares, de conexión a internet, accesibilidad y otros. Estos casos se abordan de manera prioritaria, colaborando estrechamente con el área de Bienestar Universitario para garantizar una respuesta integral e inclusiva a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 110 Seguimientos casos especiales reportados virtualidad

Número de estudiantes reportados	Estudiantes beneficiarios 2024
87	Problemas de salud física
4	Problemas de salud mental
12	Dificultades laborales
32	Dificultades familiares
43	Dificultades de conexión o con la plataforma

El seguimiento de los estudiantes con pérdida académica se lleva a cabo al finalizar cada período académico y al subir las calificaciones correspondientes a ARCA. El objetivo es identificar las diversas problemáticas que contribuyen a esta pérdida y tomar medidas rápidas para abordarlas. Si es posible, se establecen medidas de apoyo académico para evitar que el estudiante continúe experimentando dificultades en períodos posteriores.

Tabla 111 Seguimientos estudiantes con pérdida académica

Corte en que se hizo el seguimiento	Número de beneficiarios
Primer corte 2024-1	7812
Segundo corte 2024-1	6341
Tercer corte 2024-1	5423
Primer corte 2024-2	10212
Segundo corte 2024-2	8342
Tercer corte 2024-2	4219

El programa de Permanencia integra un componente formativo esencial, orientado hacia la proyección universitaria. En este contexto, desarrolla diversos productos que complementan y potencian los procesos que afectan de manera significativa tanto a estudiantes como a profesores. Incluye la cantidad de elementos creados, como guías, instructivos y servicios de seguimiento.

Tabla 112 Productos elaborados para apoyo a la permanencia virtual

Descripción del producto	Elementos
Documento guía inclusión en el entorno virtual para docentes	2
Documento guía inclusión en el entorno virtual para estudiantes	1
Guías e instructivos para manejo de aulas virtuales para estudiantes	57
Guías e instructivos para manejo de aulas virtuales para docentes	23
Servicio Power BI seguimiento y usabilidad docentes y estudiantes	4

El proceso de inducciones es crucial en el área de virtualidad, ya que permite capacitar a los estudiantes en el uso de la plataforma. Esto abarca desde la navegación básica hasta las actualizaciones que se implementan cada semestre. Estas inducciones ofrecen un espacio en vivo para la socialización y el intercambio de información, asegurando que todos los estudiantes estén bien preparados para aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Tabla 113 Inducciones realizadas 2024

Fecha	Número de participantes
31 de enero	58
8 de febrero	212
9 de febrero	76
10 de febrero	189
14 de febrero	33
15 de febrero	21
16 de agosto	89
17 de agosto	127
30 de julio	43
31 de julio	18
03 de agosto	239
20 de agosto	164
12 de agosto	63
13 de agosto	21
14 de agosto	20
15 de agosto	22

Tabla 107 Número de aulas virtuales en cursos nivelatorios

Tipo de aula virtual	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Matemáticas	10	6	9	7	6	13	16	43	56	65	74
Lecto-escritura	2	2	1	-	-					215	234

Fuente: Dirección de virtualidad

Para el área de matemáticas, en el 2022-2 se gestionaron 16 aulas y para lectoescritura. Lo anterior, se convierte en un apoyo fundamental para promover competencias relacionadas con las áreas en mención que facilitan el tránsito por la vida universitaria de los estudiantes.

Tabla 108 Relación de estudiantes matriculados vs los atendidos

Población	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Estudiantes matriculados	20706	17886	18255	18363		21368	19052	19052	12369	11034
Estudiantes atendidos			2074	3333		2940	2453	2319	2024	1971

Fuente: Dirección de Virtualidad

Dicho registro, permite mantener un control estadístico frente a los requerimientos. Teniendo en cuenta la tabla presentada anteriormente, se evidencia que de 11034 estudiantes matriculados en aulas virtuales fueron atendidos 1.971 veces en sala para el segundo periodo académico del 2024.

10.3.6 Formación de tutores virtuales

En el marco del compromiso con la formación continua y el desarrollo profesional de los tutores virtuales, se llevaron a cabo una serie de capacitaciones a lo largo de los dos periodos académicos de los años del 2019 al 2024.

El propósito primordial de estos talleres fue potenciar las competencias pedagógicas y tecnológicas de los tutores virtuales, permitiéndoles desempeñar sus funciones de manera más efectiva en el ámbito de la educación virtual. Mediante estas capacitaciones, se aspiraba a elevar la calidad del servicio educativo ofrecido, asegurando así una experiencia de aprendizaje más enriquecedora para nuestros estudiantes.

Tabla 109 Capacitación para tutores virtuales

2019-1	Curso Moodle presencial	65
	Escritura académica	33
	Total participantes	98
2019-2	Plantilla de actividades	39
	Preguntar para aprender	39
	Curso Moodle virtual	128
	Total participantes	206
2020-1	Capacitación competencias y objetivos de aprendizaje	40
	Curso Moodle virtual	282
	Curso Docencia digital	224
	Curso Classroom	214
	Total participantes	807
2020-2	Capacitación rúbricas de evaluación	37
	Total participantes	37
2021-1	Curso Moodle	45
	Curso Docencia digital	34
	Total participantes	79
2022-1	Diplomado Docencia Universitaria mediada por TIC	48
	Total participantes	48
2022-2	Curso Moodle virtual	35
	Total participantes	35
2023-1	Curso Docencia digital	47

	Total participantes	47
	Taller Metodologías Activas	28
	Taller Construcción de Rúbricas	20
	Taller Actividades Colaborativas	23
2024-2	Curso Actividades colaborativas	11
	Aprendizaje Basado en Proyectos	22
	Herramientas y Estrategias Didácticas	15
	Total participantes	119

Fuente: Dirección de virtualidad

En resumen, estas capacitaciones fueron una parte fundamental de la formación y el desarrollo profesional de los tutores virtuales durante los dos períodos académicos entre los años 2019 hasta 2024. A través de ellos, se buscó mejorar las competencias pedagógicas y tecnológicas de los tutores virtuales, y garantizar una educación virtual de calidad para los estudiantes.

Durante el periodo 2024-2, se generó la participaron en los talleres de actividades y cursos de formación docente. En el marco de los talleres realizados de forma virtual.



11

BIBLIOTECA

11. BIBLIOTECA

La Universidad ECCI ha reafirmado su compromiso con el fortalecimiento de la docencia y la investigación, intensificando sus esfuerzos en diversas áreas estratégicas. Entre estas se destacan la adquisición y ampliación del material bibliográfico en todas sus bibliotecas, la suscripción a bases de datos académicas y libros electrónicos, así como la adecuación y mejora de los espacios físicos, con el propósito de optimizar el servicio ofrecido a la comunidad académica y a la sociedad en general.

En este contexto, la Universidad ha desarrollado e implementado un esquema de fortalecimiento institucional, articulado con los planes de desarrollo institucional correspondientes a los periodos 2012-2016, 2017-2022 y el actual 2022-2028. Como resultado de la ejecución de estos planes, se ha logrado avanzar en múltiples proyectos estratégicos, lo cual se refleja positivamente en el desempeño de los indicadores institucionales. A continuación, se detallan estos avances, organizados según las distintas áreas de acción.

Actualmente, la Universidad cuenta con una red de bibliotecas ubicadas en sus diferentes sedes en Bogotá y Medellín. En la capital, las bibliotecas están distribuidas en el edificio Principal en Teusaquillo, el edificio de Crisanto Luque, el campus de la calle 170 y el edificio del Sur. Por su parte, la sede de Medellín dispone también de su propio espacio bibliotecario, diseñado para atender las necesidades específicas de su comunidad académica.

11.1 Servicios e inversiones realizados por la Biblioteca

Con el propósito de fomentar un ambiente académico sobresaliente en todos sus aspectos para toda la comunidad, la Universidad ECCI asume anualmente el compromiso de enriquecer los recursos disponibles en su Biblioteca. Este compromiso se traduce en un fortalecimiento continuo de su colección, facilitando la búsqueda y consulta de material pertinente, y reconociendo el rol fundamental que esta herramienta desempeña en el proceso educativo integral.

En la tabla 111 se presenta el crecimiento anual de la colección, organizada por categorías. Es particularmente destacable la expansión de la colección de libros impresos y proyectos de grado impresos, que en conjunto alcanzan un total de 21.283 ejemplares. Este logro refleja el esfuerzo constante de la Universidad por respaldar tanto la investigación como el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 110 Colecciones biblio-ilustración (2024) Bogotá – Edificio Principal (Teusaquillo)

Tipo de material	Títulos	Ejemplares
Libros	6253	8063
Literatura	465	539
Colección referencia	75	359
Trabajos de grado	6899	6936
Trabajos de grado en CD	4035	4095
Hemeroteca	87	1291
Total	17814	21283

Fuente: Dirección de Biblioteca

La Universidad en la sede Crisanto Luque, cuenta con una biblioteca moderna, diseñada para satisfacer las necesidades la comunidad académica. A continuación, presentamos un desglose detallado del material disponible en esta impresionante instalación.

Tabla 111 Colecciones biblio-ilustración (2024) Bogotá (Edificio Crisanto Luque)

Tipo de material	Títulos	Ejemplares
Libros	1953	2613
Colección referencia	10	26
Hemeroteca	15	182
Literatura	78	95
Total	2056	2916

Fuente: Dirección de Biblioteca

En la sede de la 170, se encuentra una unidad especializada de información orientada a las carreras de Gastronomía y Entrenamiento Deportivo. En este espacio, estudiantes y usuarios tienen acceso a una valiosa colección de 853 ejemplares, seleccionados de manera rigurosa para enriquecer su proceso de aprendizaje y consulta.

Tabla 112 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Campus de la 170

Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Libros	587	698
Colección Referencia	27	127
Hemeroteca	1	2
Literatura	24	26
Total	639	853

Fuente: Dirección de Biblioteca

Para el segundo semestre de 2019, se ha implementado un importante espacio de consulta en la sede S, dedicado exclusivamente al área de Derecho. Este espacio cuenta con una colección enriquecedora de 620 ejemplares, disponibles para el año 2024, brindando a los usuarios recursos valiosos para su investigación y estudio.

Tabla 113 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Edificio S

Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Libros	547	614
Colección referencia	2	6
Total	549	620

Fuente: Dirección de Biblioteca

En el 2022, se inició un nuevo proyecto para enriquecer la biblioteca de nuestra sede Sur, introduciendo una colección importante de 583 nuevos ejemplares.

Tabla 114 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Edificio del Sur

Tipo De Material	Títulos	Ejemplares
Libros	260	416
Colección referencia	42	144
Literatura	23	23
Total	325	583

Fuente: Dirección de Biblioteca

Siguiendo nuestra misión de ofrecer excelentes recursos académicos, la Universidad ECCI ha habilitado un espacio dedicado a la biblioteca en la sede de Medellín. Este espacio está diseñado para servir a la comunidad académica, proporcionando acceso a una colección de 1887 ejemplares.

Tabla 115 Colecciones biblio-ilustración (2024) Biblioteca Sede Medellín

Tipo De Material	Títulos	Ejemplares
Libros	1381	1576
Colección Referencia	26	119
Hemeroteca	23	192
Total	1430	1887

Fuente: Dirección de Biblioteca

En cuanto a las suscripciones a bases de datos académicas, se detallan a continuación las inversiones realizadas por la Universidad ECCI, expresadas en pesos, correspondientes a las cuotas de membresía para el acceso a estos recursos durante los últimos siete años.

Tabla 116 Inversión en suscripciones a bases de datos 2018 – 2023

Títulos bases de datos	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Sciencedirect	\$ 121.280.017	\$ 128.506.491	\$ 46.606.248	\$ 48.916.364		\$ 113.303.573	\$ 571.729.193
Ebsco host - Enfermería al día	\$ 46.463.000	\$ 50.273.910	\$ 60.199.672	\$ 61.796.323	\$ 91.286.933	\$ 113.841.996	\$ 468.861.834
IEEE						\$ 119.248.773	\$ 119.248.773
Legiscomex	\$ 29.500.000	\$ 29.500.000	\$ 27.200.000	\$ 27.200.000	\$ 30.790.833	\$ 30.790.833	\$ 174.981.666
Multilegis	\$ 20.880.000	\$ 20.880.000	\$ 19.000.000	\$ 19.000.000	\$ 23.246.500	\$ 23.246.500	\$ 148.153.000
VirtualPro	\$ 5.601.750	\$ 12.000.000	\$ 9.000.000	\$ 9.000.000	\$ 9.920.000	\$ 9.920.000	\$ 60.541.750
E-collection		\$ 6.324.000	\$ 6.545.340	\$ 6.628.640	\$ 7.026.358	\$ 7.291.504	\$ 33.815.842
WGSN		\$ 26.374.800				40.118.750	\$ 66.493.550
Total	\$ 223.724.767	\$ 273.859.201	\$ 168.551.260	\$ 172.541.327	\$ 162.270.624	\$ 457.761.929	\$ 1.643.825.608

Fuente: Dirección de Biblioteca

Las inversiones en nuestras plataformas de libros electrónicos exclusivos han experimentado un notable aumento. Actualmente, disponemos de una amplia y diversa selección de títulos provenientes de diferentes editoriales, los cuales ofrecen contenidos relevantes y transversales que enriquecen la consulta en variadas áreas del conocimiento.

Tabla 117 Inversiones en títulos de libros electrónicos

Plataformas	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
ALPHA CLOUD	\$ 7.880.520	\$ 17.937.024			\$ 18.485.835	\$ 22.208.907	\$ 66.512.286
EBOOKS 7-24	\$ 25.913.000	\$ 17.974.684	\$ 67.164.300	\$ 136.251.307	\$ 117.265.325	\$ 151.810.248	\$ 516.378.864
Total	\$ 33.793.520	\$ 35.911.708	\$ 67.164.300	\$ 136.251.307	\$ 135.751.160	\$ 174.019.155	\$ 582.891.150

Fuente: Dirección de Biblioteca

El servicio de préstamo de material bibliográfico constituye una faceta fundamental de nuestra biblioteca, reflejando uno de los pilares clave en nuestra gestión. Observamos que, en los periodos académicos recientes, se ha registrado una disminución en el préstamo de materiales físicos, una tendencia propulsada por la crisis sanitaria global que ha impuesto la necesidad de estrictas medidas de aislamiento. Esta situación catalizó un notable avance hacia la adopción de recursos electrónicos, inaugurando un renovado paradigma de acceso a contenido para nuestra comunidad

académica y promoviendo la adopción de tecnologías de vanguardia, lo que significó un hito importante en la evolución digital.

Sin embargo, el año 2024 ha marcado un punto de inflexión interesante en el patrón de préstamo de material bibliográfico físico, evidenciando una dinámica distintiva que contrasta con los años anteriores. Este fenómeno se analiza detalladamente en la tabla 122, mostrando cómo la biblioteca continúa adaptándose y respondiendo a las necesidades cambiantes de la comunidad, al tiempo que mantiene un equilibrio entre lo tradicional y lo digital.

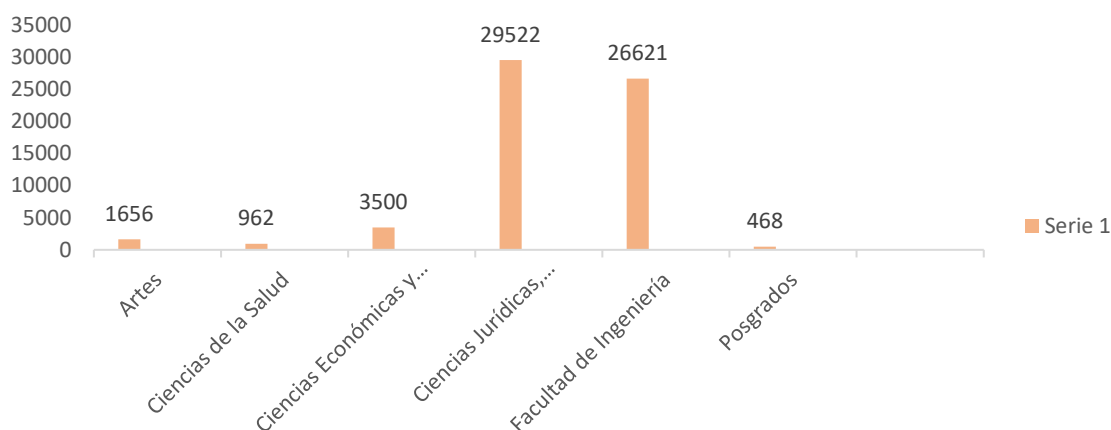
Tabla 118 Préstamos externos de referencias biblio-ilustración 2019-2024

Facultad	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Artes	353	87	4	236	334	369	1656
Ciencias de la Salud	322	33	0	57	62	51	962
Ciencias Económicas y Administrativas	491	15	90	841	656	305	3500
Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanas	6130	1045	5	5348	4776	6713	29522
Facultad de Ingeniería	8113	1581	27	1831	1969	1832	26621
Posgrados	205	38	3	21	35	14	468
Total	15614	2799	129	8334	7832	9284	62729

Fuente: Dirección de Biblioteca

La gráfica presentada a continuación ilustra la tendencia en los préstamos bibliotecarios a lo largo de la comunidad universitaria, destacando especialmente la actividad en la Facultad de Ingeniería, la cual lidera en cantidad de préstamos, seguida de la Facultad de Ciencias Jurídicas

Gráfica 73 Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica



Fuente: Dirección de Biblioteca

La gráfica muestra la evolución de los préstamos bibliotecarios dentro de la comunidad universitaria, con un énfasis particular en la destacada labor de los docentes. En este sentido, se observa que la Facultad de Ciencias Jurídicas lidera en términos de cantidad de préstamos, seguida por la Facultad de Ingenierías. Este comportamiento refleja no solo el interés de los estudiantes, sino también el apoyo fundamental de los docentes en fomentar el uso de los recursos bibliográficos, contribuyendo significativamente al acceso y aprovechamiento del material académico.

La tabla que se presenta a continuación refleja la notable evolución en la adopción de plataformas de libros electrónicos, consolidándose como una herramienta esencial y dinámica para fortalecer los procesos de consulta e investigación académica. Este avance ha sido posible gracias a una serie de estrategias digitales cuidadosamente implementadas, que han mejorado significativamente el acceso a una amplia gama de recursos bibliográficos disponibles de manera electrónica. Las plataformas de libros electrónicos no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también eliminan las brechas tradicionales al ofrecer acceso remoto a los conocimientos, permitiendo a estudiantes e investigadores acceder a información actualizada en cualquier momento y desde cualquier lugar. De esta manera, se optimiza el proceso de investigación y se facilita el acceso equitativo al conocimiento, brindando nuevas oportunidades para profundizar y robustecer los procesos académicos. Los efectos positivos de estas iniciativas son evidentes en los datos y tendencias reflejados en la tabla a continuación, los cuales demuestran su impacto significativo en el ámbito educativo.

Tabla 119 Consulta libros electrónicos

Consultas plataformas de libros electrónicos - Nivel general						
Bases de datos	2020	2021	2022	2023	2024	Total
ALPHA CLOUD	8.531	0	10.116	19.683	25.630	63.960
E-BOOK 7/24	71.102	49.459	72.396	370.809	185.208	748.974
Total	79.633	49.459	82.512	390.492	210.838	812.934

Fuente: Dirección de Biblioteca

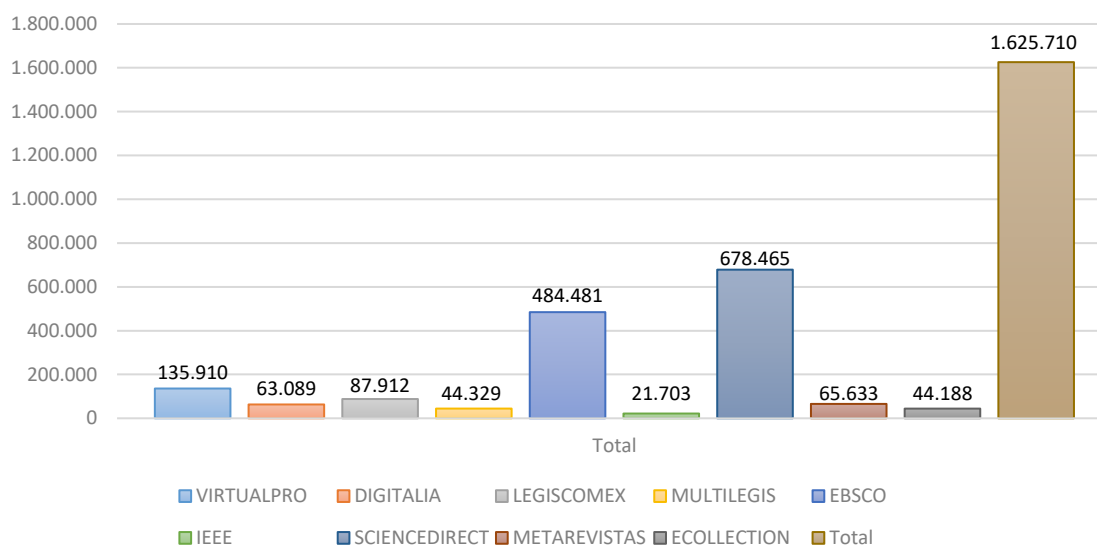
Las bases de datos son pilares fundamentales en el ecosistema académico, proporcionando acceso inmediato a contenidos actualizados y relevantes en el ámbito investigativo y de consulta pertinente en distintas áreas de conocimiento. Las bases de datos enriquecen el proceso educativo, contar con estas plataformas impulsa una educación más inclusiva y equitativa, eliminando barreras de acceso al conocimiento. La Biblioteca de la Universidad ECCI posee un número importante de recursos académicos, esenciales para el dinamismo y la calidad de las actividades derivadas del aula, mostrando una línea de tiempo que nos brinda el antes y el después basados en las nuevas herramientas tecnológicas y la apropiación de estos recursos en la era de la transformación del conocimiento.

Tabla 120 Consulta por base de datos 2020 – 2024

Consultas bases de datos académicas - Nivel general						
Bases de datos	2020	2021	2022	2023	2024	Total
VIRTUALPRO	50.955	9.302	22.958	25.302	27.393	135.910
DIGITALIA	0	0	0	0	63.089	63.089
LEGISCOMEX	23.697	5.869	7.300	29.723	21.323	87.912
MULTILEGIS	3.412	10.900	10.174	9.546	10.297	44.329
EBSCO	153.767	63.100	81.668	104.809	81.137	484.481
IEEE	0	0	0	2.774	18.929	21.703
SCIENCEDIRECT	168.169	106.614	94.375	172.239	137.068	678.465
METAREVISTAS	9.330	8.533	9.201	20.278	18.291	65.633
ECOLLECTION	272	2.779	10.020	12.003	19.114	44.188
Total	409.602	207.097	235.696	376.674	396.641	1.625.710

Fuente: Dirección de Biblioteca

Gráfica 74 Crecimiento consulta por bases de datos



Fuente: Dirección de Biblioteca

En la Universidad, el uso de las bases de datos por parte de las distintas facultades evidencia un sólido compromiso con la calidad académica y una destacada capacidad de adaptación a las crecientes demandas de información y recursos especializados. Cada facultad ha integrado de forma efectiva estas plataformas digitales en sus planes de estudio, lo que demuestra no solo su utilidad, sino también su impacto positivo en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Este panorama confirma que las bases de datos se han consolidado como herramientas indispensables en todas las áreas del conocimiento, facilitando el acceso a información actualizada y pertinente. Su uso eficiente refleja el compromiso institucional con la innovación educativa, el fortalecimiento de la práctica académica y la búsqueda constante de la excelencia. La siguiente tabla presenta con mayor detalle cómo estas plataformas han sido adoptadas en las distintas facultades, resaltando su relevancia en el contexto universitario actual.

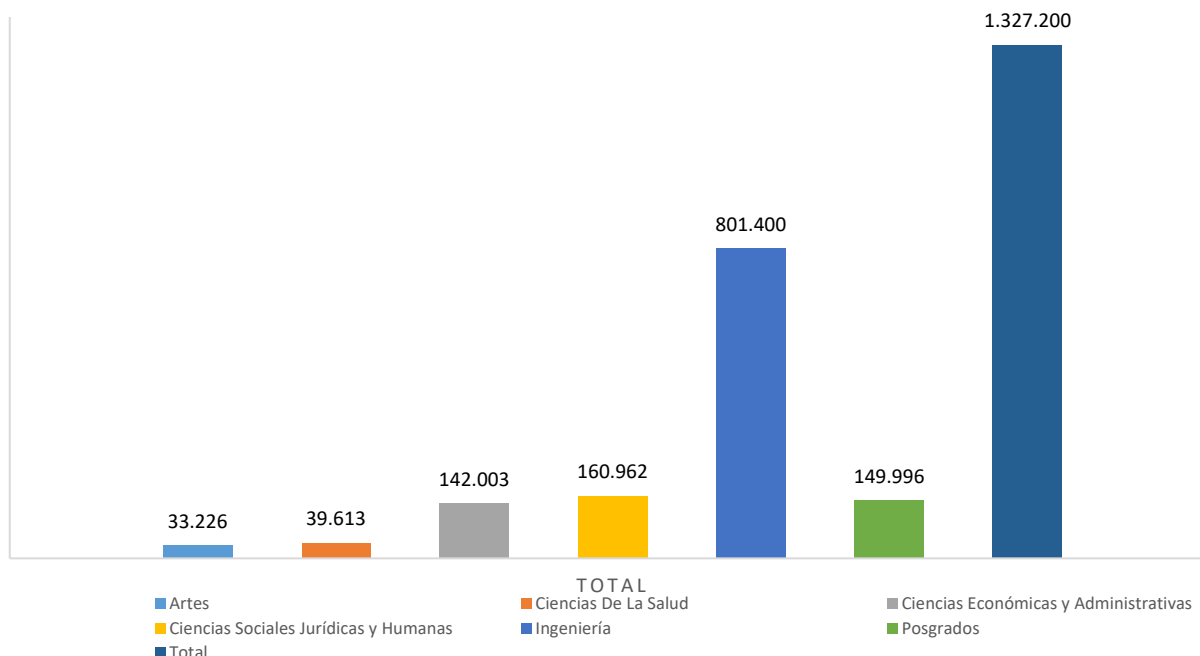
Tabla 121 Consulta bases de datos por facultad 2020 – 2024

Consultas bases de datos académicas - Facultades						
FACULTAD	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Artes	23.546	693	665	2.599	5.723	33.226
Ciencias De La Salud	17.224	6.758	4.138	4.808	6.685	39.613
Ciencias Económicas y Administrativas	44.502	13.992	21.652	28.092	33.765	142.003
Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas	22.968	19.916	35.873	41.041	41.164	160.962
Ingeniería	206.386	129.657	136.517	154.447	174.393	801.400
Posgrados	69.850	18.218	14.241	23.456	24.231	149.996
Total	384.476	189.234	213.086	254.443	285.961	1.327.200

Fuente: Dirección de Biblioteca

A continuación, presentamos la siguiente gráfica que ilustra el crecimiento de lo mencionado de consultas realizadas a las bases de datos en el período comprendido entre 2020 y 2024

Gráfica 75 Crecimiento anual consulta bases de datos por facultad



Fuente: Dirección de Biblioteca

El uso de libros electrónicos dentro de las facultades refleja una adaptación ejemplar a las nuevas tecnologías, evidenciando un patrón de consulta sobresaliente que demuestra la eficacia de estas herramientas digitales en el ámbito académico.

Este uso intensivo y estratégico no solo evidencia una transición exitosa hacia entornos digitales, sino que también pone de manifiesto el firme compromiso de la comunidad educativa con la innovación, la transformación digital y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La integración de los libros electrónicos en las dinámicas académicas contribuye significativamente a enriquecer la experiencia formativa, facilitando el acceso a contenidos actualizados, pertinentes y de alta calidad en cualquier momento y lugar.

Tabla 122 Consulta libros electrónicos por facultad 2020 – 2024

Consultas plataformas de libros electrónicos - Facultades						
FACULTAD	2020	2021	2022	2023	2024	TOTAL
Facultad de Artes	223	233	471	2.815	2.819	6.561
Facultad de Ciencias de la Salud	164	471	1.399	1.262	1.335	4.631
Ciencias Económicas y Administrativas	3.578	2.096	4.899	7.985	6.564	25.122
Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas	12.191	3.856	3.683	14.795	9.827	44.352
Ingeniería	42.795	34.466	54.557	194.264	119.905	445.987
Posgrados	8.577	2.209	4.513	7.451	3.497	26.247
Total	67.528	43.331	69.522	228.572	143.947	552.900

Fuente: Dirección de Biblioteca

La gráfica que presentamos demuestra claramente el incremento y buen uso de los libros electrónicos dentro de nuestra institución educativa. Este visual destaca una tendencia ascendente en la consulta y utilización de estos

recursos a lo largo del tiempo, evidenciando no solo la preferencia por este formato moderno entre estudiantes y docentes, sino también la efectiva adaptación a las tecnologías de la información

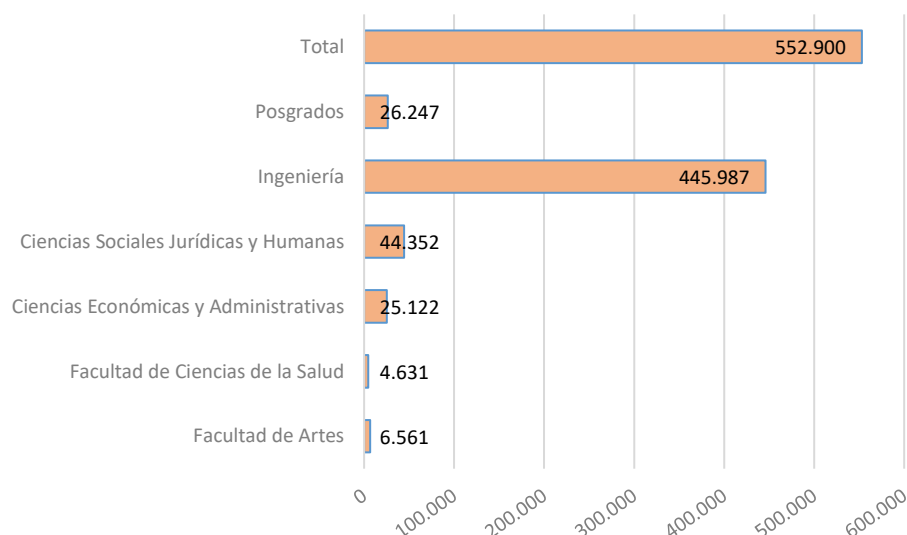
Tabla 123 Crecimiento anual consulta libros electrónicos por facultad 2020-2024

Consultas plataformas de libros electrónicos - Facultades						
Facultad	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Facultad de Artes	223	233	471	2.815	2.819	6.561
Facultad de Ciencias de la Salud	164	471	1.399	1.262	1.335	4.631
Ciencias Económicas y Administrativas	3.578	2.096	4.899	7.985	6.564	25.122
Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas	12.191	3.856	3.683	14.795	9.827	44.352
Ingeniería	42.795	34.466	54.557	194.264	119.905	445.987
Posgrados	8.577	2.209	4.513	7.451	3.497	26.247
Total	67.528	43.331	69.522	228.572	143.947	552.900

Fuente: Dirección de Biblioteca

La gráfica que presentamos demuestra claramente el incremento y buen uso de los libros electrónicos dentro de nuestra institución educativa. Este visual destaca una tendencia ascendente en la consulta y utilización de estos recursos a lo largo del tiempo, evidenciando no solo la preferencia por este formato moderno entre estudiantes y docentes, sino también la efectiva adaptación a las tecnologías de la información

Gráfica 76 Crecimiento anual consulta libros electrónicos por facultad



La tabla 125 y la gráfica 77 que se presentan a continuación ofrecen una visión detallada sobre la evolución en el uso de bases de datos, libros electrónicos y material bibliográfico físico por parte del cuerpo docente de la Universidad en los periodos académicos comprendidos entre 2020 y 2024. Lo más destacado es el notable incremento en la frecuencia

de consultas observado durante el año 2024, lo cual indica un crecimiento significativo en la adopción de estos recursos.

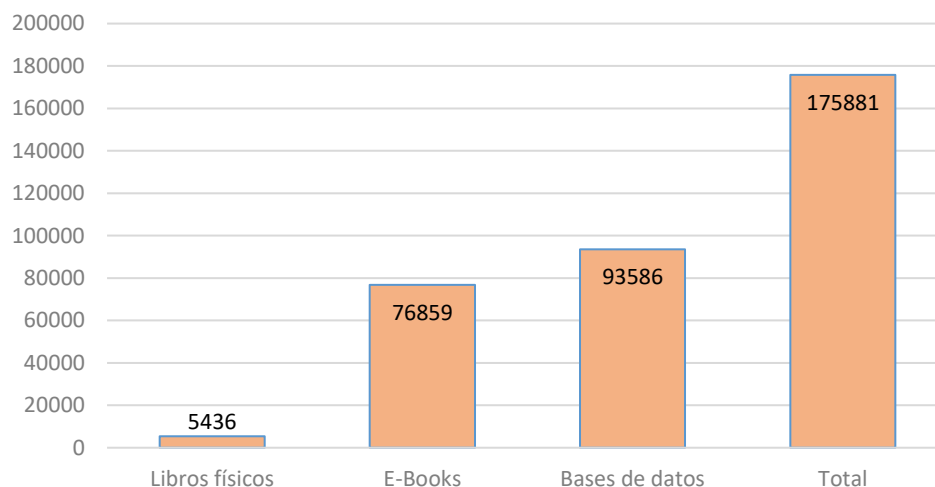
Este aumento subraya la creciente preferencia y confianza en el material digital y bases de datos como herramientas esenciales para la enseñanza y la investigación, reflejando un compromiso sólido con la actualización y el aprovechamiento de tecnologías de la información para enriquecer el proceso educativo.

Tabla 124 Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2020 – 2024

Consultas docentes	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Libros físicos	423	65	2039	1959	950	5436
E-Books	8920	5012	7555	38110	17262	76859
Bases de datos	29105	11920	11320	17027	24214	93586
Total	38448	16997	20914	57096	42426	175881

Fuente: Dirección de Biblioteca

Gráfica 77 Crecimiento Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2020 – 2024



Fuente: Dirección de Biblioteca

11.2 Bases de datos por suscripción

En la siguiente tabla, se presentan detalladamente las bases de datos y los libros electrónicos disponibles en la Universidad. Esta compilación no solo constituye una herramienta fundamental para la consulta y el estudio, sino que también refleja el compromiso de nuestra institución con la formación académica de nuestros estudiantes. Al poner a su disposición estos recursos, buscamos fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor que apoye y promueva la excelencia educativa en todas las disciplinas. Este esfuerzo subraya la importancia que le damos al acceso a información de calidad y actualizada, crucial para el desarrollo intelectual y profesional de la comunidad estudiantil.

	Es la base de datos de Elsevier con textos completos escritos por investigadores de renombre internacional, revisados por pares, con más de 3500 títulos de revistas; además cuenta con herramientas de búsqueda y recuperación sofisticadas, ofrece contenidos de una gran variedad de fuentes externas en forma de audio, video y conjunto de datos.
---	---

 e-collection	El Centro de Información de ICONTEC, es una unidad de información especializada en el tema de Normalización, Certificación y Calidad. Conozca el más actualizado fondo documental de Normas Técnicas Colombianas, Normas ISO y Normas IEC.
	Es la base de datos académica multidisciplinaria de textos completos más exhaustiva y valiosa del mundo. Incluye más de 8.500 textos completos de publicaciones periódicas, entre las que se incluyen 7.300 publicaciones arbitradas, y ofrece, además, índices y resúmenes de más de 12.500 publicaciones y un total de más de 13.200 publicaciones diversas, entre las que se incluyen monografías, informes, actas de conferencias, etc. La base de datos presenta contenidos en PDF que se remontan hasta 1887, con la mayoría de los títulos de texto completo en formato PDF nativo (con opción de búsqueda). Además, se proveen referencias citadas con opción de búsqueda para más de 1.400 publicaciones.
	Cubre un amplio espectro de la investigación y el desarrollo relacionados con la computación y las ciencias aplicadas, combinando bases de datos de alta calidad tanto de EBSCO Publishing como de H.W. Wilson. Este importante recurso ofrece el texto completo de prácticamente 1.200 publicaciones, y citas de millones de artículos. El contenido de Applied Science & Technology Source proviene de numerosas fuentes, como las publicaciones especializadas, profesionales y técnicas más importantes, y ponencias de conferencias.
	Contiene la principal colección de textos completos y registros bibliográficos de publicaciones académicas sobre temas empresariales. Cubre ampliamente numerosos temas e incluye los resúmenes e índices de las principales publicaciones académicas sobre negocios que se remontan a 1886. Además, permite buscar referencias citadas de más de 1.300 revistas especializadas.
	Cubre el espectro de investigación y desarrollo relacionado con la computación y las ciencias aplicadas. CASC proporciona índices y resúmenes para aproximadamente 2.200 publicaciones académicas, publicaciones profesionales y otras fuentes de referencia de una diversa colección. También hay textos completos disponibles para más de 1.000 publicaciones periódicas.
	Es una completa fuente de referencia clínica con información relevante para enfermeros y otros profesionales de áreas afines, en el punto de consulta. Enfermería Al Día ofrece a enfermeros, administradores, estudiantes, docentes y bibliotecarios de hospitales, la mejor y más reciente evidencia clínica procedente de miles de documentos a texto completo. La base de datos contiene extensa información sobre enfermedades y afecciones, recursos para educación al paciente, información sobre medicamentos, detalles sobre pruebas de diagnóstico y de laboratorio, y lineamientos de buenas prácticas. Enfermería Al Día es producida por EBSCO Publishing, proveedora de CINAHL y DynaMed.
	Ofrece más de 3.000 textos completos sobre ingeniería, informática y áreas relacionadas. Se diseñó para clientes empresariales de referencia y estará disponible como base de datos independiente o en conjunto con EDS.
	Es una colección de rápido crecimiento que contiene más de 570 publicaciones académicas provenientes de Latino América, Portugal y España. Se cubren todas las áreas temáticas principales, con mayor énfasis en agricultura, biología, economía, historia, leyes, literatura, filosofía, psicología, administración pública, religión y sociología. Es una herramienta indispensable de un alcance excepcional que está diseñada para realizar investigaciones académicas accesibles en formato PDF. La base de datos se actualiza semanalmente.
	Esta base de datos hace referencia a 76 lecturas escritas por miembros del cuerpo docente de Harvard Business School, en donde se pueden encontrar ejercicios prácticos que cubren los conceptos, las teorías y los marcos fundamentales para los estudios de ciencias empresariales. También contiene 35 bancos de preguntas de exámenes, cuestionarios de práctica, videos e ilustraciones interactivas para reforzar la comprensión de los estudiantes sobre temas específicos.
	Aquí es donde puedes encontrar los casos de estudio de Harvard. Aparecen como formato eBook pero cuando lo abres encuentras es el caso de estudio. Allí encuentras más de 2,000 casos de estudio curados por editores de Harvard Business Publishing.
	Es una poderosa herramienta de referencia en línea, accesible a través de Internet. Ofrece una variedad de bases de datos (revistas y libros electrónicos) en texto completo de diferentes áreas de conocimiento.

	Contiene más de 130.000 libros electrónicos en todas las áreas temáticas, y contenido en español de las más importantes editoriales universitarias de Latinoamérica y España. Realiza búsquedas personalizables, básicas y avanzadas, soportadas por lógica Booleana, lenguaje natural, indexación temática, y búsqueda de Journals. Permite a sus usuarios imprimir, enviar por correo electrónico o descargar múltiples artículos.
	Proporciona el texto completo de publicaciones, libros y otras fuentes publicadas del mundo. Elaborada por Whitston Publishing (una editorial de EBSCO Publishing), esta base de datos incluye todos los datos de Humanities International Index (más de 2.300 publicaciones y más de 2.900.000 registros) además de contenidos exclusivos de texto completo, muchos de los cuales no se encuentran en otras bases de datos. Esta incluye el texto completo de más de 1.200 publicaciones.
	Proporciona el texto completo de publicaciones, libros y otras fuentes publicadas del mundo. Elaborada por Whitston Publishing (una editorial de EBSCO Publishing), esta base de datos incluye todos los datos de Humanities International Index (más de 2.300 publicaciones y más de 2.900.000 registros) además de contenidos exclusivos de texto completo, muchos de los cuales no se encuentran en otras bases de datos. Esta incluye el texto completo de más de 1.200 publicaciones.
	Esta base de datos provee una amplia cobertura en texto completo de publicaciones de negocios a nivel regional. Regional Business News incluye más de 80 publicaciones de negocios regionales que abarcan todas las áreas metropolitanas y rurales de Estados Unidos.
	Proporciona una cobertura exhaustiva de los aspectos científicos y tecnológicos de la producción y el procesamiento textil. Textile Technology Complete contiene índices y resúmenes de más de 470 títulos de publicaciones periódicas y de cientos de títulos obtenidos de distintas fuentes, como libros, conferencias, tesis, informes técnicos y material especializado. Esta base de datos también incluye el texto completo de alrededor de 50 publicaciones y también más de 50 libros y monografías.
	IEEE Xplore Digital Library es un recurso que proporciona información de contenido científico-tecnológico editado por IEEE y otros editores como la MIT y Wiley.
	Es un servicio informativo para PC y dispositivos móviles que proporciona al usuario información inmediata de los acontecimientos jurídicos del país, con cubrimiento diario de más de 60 entidades estatales, actualización permanente y envío de resúmenes con las noticias del día a su cuenta de correo electrónico.
	Esta solución electrónica muestra el análisis de las jurisprudencias emitidas por las Altas Cortes en un tema específico para determinar las que conforman el precedente jurisprudencial. Conocer estas tendencias te ayudará a generar mejores estrategias para llevar un proceso o emitir una asesoría, reforzar o descartar tesis jurídicas o conocer datos históricos útiles para la enseñanza y el aprendizaje. Líneas Jurisprudenciales Laboral, Seguridad Social, Responsabilidad Extractual Civil, Contratación Administrativa.
	El Arancel Electrónico Legis es una herramienta de consulta informática actualizable en línea, que minimiza los riesgos en que pueden incurrir los importadores. Permite consultar toda la nomenclatura arancelaria de Colombia y asocia a cada subpartida arancelaria los vistos buenos, permisos especiales, Impuestos y Derechos a la Importación, Normas de Origen, Resoluciones Oficiales de Clasificación Arancelaria, índice de productos y notas explicativas y legales, entre otros atributos. Te permite: clasificar correctamente las mercancías, conocer los Derecho e Impuestos a la Importación y cumplir adecuadamente con las exigencias impuestas por las diferentes entidades regulatorias y de control.
	Es un portal de temas actualizados, en la parte tributaria, contable, normas internacionales, laborales, y eventos, donde el usuario es parte activa de la comunidad contable.

	Multilegis es una completa solución multiusuario para la investigación y práctica jurídica, tributaria y contable que te permitirá tomar decisiones confiables, eficientes y acertadas, soportadas en todo el conocimiento experto Legis. Esta solución te da acceso a las publicaciones especializadas con contenidos Legis de tu interés Jurídico, Tributaria, Contable, Financiero, Laboral, Comercial, Ambiental, Seguridad Social, Salud, etc. incorporando noticias relevantes, normas, jurisprudencia y doctrina, además de Minutas y Modelos, Ayudas Prácticas y Flujogramas de Procesos. consulte Analítica Líneas Jurisprudenciales, Noticias Jurídicas Legismovil, Comunidadcontable.com y ambitojuridico.com.
	Sistema de información e investigación especializada en las áreas jurídica, tributaria, contable, financiera, laboral, comercial, comercio exterior, entre otras disciplinas de interés de carácter nacional y general de importancia para Colombia. Se incluyen todas aquellas disposiciones que afectan el estado de vigencia de las normas, las derogaciones y modificaciones. Leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos, resoluciones, actos legislativos, y comunicados provenientes de organismos del Estado y las entidades oficiales. Ofrece ayudas prácticas, flujogramas de procesos, videos, cuadros sinópticos, complementos y herramientas ideales para personalización de contenidos.
	Es un Sistema de Inteligencia Comercial Modular que apoya la gestión y análisis de los procesos comerciales con el que podrás tomar decisiones estratégicas de negocio y con el respaldo del conocimiento experto Legis. Con Legiscomex podrás interpretar los mercados, estudiar a la competencia, orientar jurídicamente las transacciones originadas en importaciones y exportaciones, localizar oportunidades de negocio y generar toda una estrategia gerencial o comercial sustentada en data especializada. Legiscomex comprende normativa al instante, Estadísticas, Ranking, Análisis, Información Financiera de empresas, simuladores, etc.
	Plataforma de descubrimiento con más de 5 millones de artículos y 2000 revistas científicas de acceso abierto en Colombia y Latino América.
	Publicación virtual académico científica, indexada a nivel Latinoamérica. Presenta la información de una forma innovadora a través de documentos hipertexto, multimedia e interactivos que complementan el proceso de enseñanza - aprendizaje en diferentes programas académicos relacionados con procesos industriales. Cuenta con un comité editorial y científico internacional ad honorem presente en diferentes países de Latinoamérica.

11.3 Libros electrónicos por suscripción

	Una plataforma y solución tecnológica de punta al servicio de la Bibliotecas. Solución de software en la nube, que permite tener acceso en línea a un importante grupo de libros electrónicos en diferentes áreas del conocimiento como ingenierías, sistemas, ciencias económicas, administrativas, marketing y publicidad, educación, entre otras; Todo con los más altos índices de calidad y actualidad en beneficio de la comunidad universitaria, utilizando un modelo confiable y estandarizado internacionalmente de medición de estadísticas.
	Lo hacemos fácil para el estudiante y para la universidad. Somos una nueva experiencia de lectura ágil y amigable que facilita el aprendizaje y brinda la posibilidad a la institución de nutrir su plan de estudios con contenidos de la más alta calidad pertenecientes a reconocidas casas editoriales de Latinoamérica, para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en programas de ingenierías, ciencias económico-administrativas, ciencias básicas, ciencias sociales y ciencias de la salud.
	Este creciente paquete de suscripción contiene una amplia selección de títulos de libros electrónicos multidisciplinarios que representan una gran variedad de temas académicos. La amplitud de información disponible por medio de este paquete asegura que los usuarios tengan acceso a la información relevante para sus necesidades de investigación.
	Buscar y ver el texto completo de los libros electrónicos.



12

PLANTA
FÍSICA

12. PLANTA FÍSICA

12.1 Capacidad de la planta física de la universidad ECCI

La universidad ECCI cuenta con un área construida de 248.292 m² a disposición de la comunidad universitaria. Específicamente, en aulas dispone de 14411 m², en laboratorios 8784 m², talleres 2761 m² y áreas deportivas y reactivas 71496 m² entre otras. La siguiente tabla muestra la distribución de todas las áreas disponibles.

Tabla 125 Distribución de áreas construidas disponibles de la Universidad en m2

Inmueble	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Edificio A		345				145	181		110	70	24	133	1007
Edificio B	570	371				213	312		228	21	32	190	1937
Edificio C	653	260	169			359	171		142	136	59	233	2182
Edificio CA	2115					360				46			2521
Edificio Ceintecchi	38	409				153	4	141		13	63	286	1105
Sede Crisanto Luque	1181	3719		841	367	2708	645	228	591	130	506	4684	15600
Edificio D	106	538				344	241		640	0	27	47	1943
Edificio E	908	48	288			404	34		37	68	24	136	1948
Edificio F	404	177	214	103		179		6	25	19	39	234	1401
Edificio G	1298	73	57	121		461	116	640	105	59	68	359	3355
Edificio G2	319					126	17	108	63	18	8	89	748
Centro de Información (Biblioteca)				87	336	114	8		125	15	13	87	784
Edificio J	737	213				291	129		351	9	57	122	1909
Edificio J2	799		217			161	3		23		64	290	1556
Edificio J3	1010	236				33	72		0	22	39	0	1412
Edificio K	303	654	272			50	383		95		17	35	1809
Edificio L						43					233	28	305
Edificio Multiple	17	410	114			4	247		80		29	466	1366
Edificio I						40			31	169	8	171	418
Taller Diesel	37		136							18	5	12	207
Taller Cra. 17	143		630	12							9	64	857
Teatro ECCI				1512									1512
Edificio P	1725	522	399	86		611	350		555		83	985	5317
Edificio S	997	137		148			59				95	357	1792
Sede Calle 170							180	69790				72	70042
Sede Calle 170	179	268			103	206	19		103	9	39	46	972
Sede Cajica Club													119460
Sede Medellín Edificio A	278	403	266		34		118	16	124	8	21	86	1355
Sede Medellín Edificio Z	626			381		1133	134	566	160	12	77	383	3472
Total	14441	8784	2761	3291	840	8137	3420	71496	3588	842	1638	9594	248292

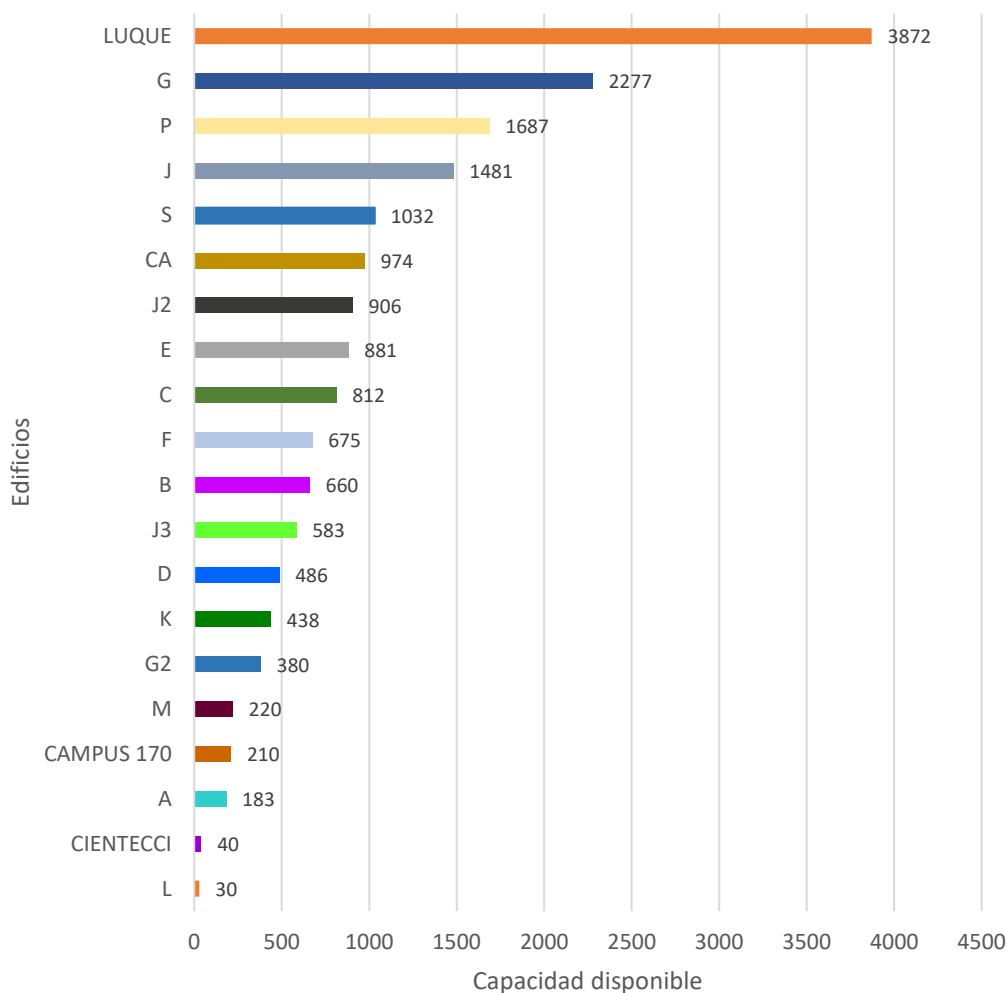
Fuente: Planta Física

En donde:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Aulas | 7. Oficinas y áreas administrativas |
| 2. Laboratorios | 8. Áreas deportivas y recreativas |
| 3. Talleres | 9. Cafeterías, comedores |
| 4. Auditorios | 10. Servicios generales |
| 5. Bibliotecas | 11. Servicios sanitarios |
| 6. Circulaciones | 12. Otros (estructura, muros, pórticos, parqueadero) |

Del área disponible, la Universidad cuenta con capacidad suficiente para atender las funciones sustantivas que demanda para la comunidad. A continuación, se muestra la capacidad por edificación de la Universidad ECCI.

Grafica 78 Capacidad disponible por edificación de la universidad ECCI



Fuente: Planta Física

Adicionalmente, la Universidad cuenta con una capacidad de 1353 espacios para el desarrollo de actividades grupales como congresos y conferencias, entre otros. A continuación, se muestra el detalle de la capacidad de dichos espacios:

Tabla 126 Capacidad disponible para actividades académicas

Tipo	Cantidad
Teatro ECCI El Dorado	609
Auditorio Edificio S	200
Auditorio Sede 170	200
Sala Múltiple Crisanto Luque	175
Auditorio Edificio P	71
Sala de Audiencia Edificio P	50
Auditorio Edificio Crisanto Luque	48
Total	1353

La Universidad cuenta con 490 espacios para la atención de las funciones sustantivas para la comunidad universitaria, de los cuales 316 son aulas, 93 son salas de sistemas y 18 laboratorios, entre otros. A continuación, se muestra la distribuidos por tipo de la siguiente manera:

Tabla 127 Distribución de la planta física

Tipo	Cantidad
Aulas	316
Sala Sistemas	93
Lab. Electrónica y Afines	18
Talleres Ing. Mecánica	10
Lab. Química/Microbiología	8
Lab. Enfermería Profesional	6
Lab. Automatización	5
Lab. Gastronomía	5
Taller Dis. Modas	5
Lab. Física	4
Lab. Ing. Mecánica	4
Salas de Dibujo	4
Lab. Fotografía	3
Lab. Plásticos	2
Lab. Procesos Industriales	2
Consultorio Jurídico	1
Lab. Geología	1
Lab. Logística	1
Lab. Robótica	1
Sala Cisco	1
Total	490

Comité Editorial

MSc. María Lucero Soler López
MSc. William Castiblanco Vargas
MSc. Wolfran Augusto Durán Maldonado
T.S. Germán Garzón Romano



2024 BOLETÍN ESTADÍSTICO



UNIVERSIDAD • ECCI

